

☆111 年度綠色學校成果

110 年 8 月至 111 年 4 月截止，投稿 3 篇文章，共獲得 11 片葉子，一個澆水器。

佐證資料如下：

一、投稿全部篇數



The screenshot shows the user interface of the Ministry of Education Green School website. The user is logged in as '華(ytes0123)'. The 'My Management Area' (我的管理區) shows a total of 76 leaves (26 dark, 50 light) and 7 watering cans. Below this, there are icons representing the user's contributions: 1 large tree, 2 medium trees, and 1 small tree. The 'Partner Articles' (夥伴文章) section lists three articles with their respective statistics.

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2022-03-16	大樹	0	6	0
2022-02-21	農園快樂種	1	2	0
2022-02-21	食農教育樂活種	2	3	1

二、投稿文章摘要



大樹

 發表日期：2022-03-16  發表人：華



- 環境議題：認識校園
- 執行方法：其他
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
- 策劃/執行人：陳月華
- 動機：教案活動單元點子
- 目標範圍：班級性
- 難易度：普通
- 實施期間：10月-11月
- 參與人數：12



目標：

透過校園尋覓察覺學校大型植物，並利用五感進行探索及創作，體會數的心情、省思，學會照顧樹的方式，透過實際行動愛護樹，並反思分享。



進行方式：

單元一校園尋覓

活動一：發現綠巨人

1. 發現並說出學校較大型的植物是樹。
2. 學生發現樹底下或附近會有掉落的樹葉或樹枝。

活動二：認識綠巨人

1. 學生觀察樹並透過蒙眼找樹朋友的遊戲感受樹幹的紋路。
2. 撿拾落葉及撕貼的方式呈現樹幹與樹葉。
3. 透過拓印樹液，觀察葉脈，並說出自己的發現。

單元二：假如我是綠巨人

活動一：超級變變變~我也是綠巨人。

1. 學生坐或躺在樹下，透過老師言語的引導，及自身的感受，用肢體呈現樹的樣貌。
2. 學生藉由音樂或老師口語的引導，呈現樹在不同環境的樣貌。
3. 學生透過兩人以上集體的肢體創作，展現樹的樣貌。

活動二：我懂你的心

1. 請學生坐或躺在樹下感受並想像樹可能說的悄悄話。
2. 請學生靠近樹幹，感受樹傳遞的秘密訊息，並分享自己的感受。
3. 請學生想像自己是這棵樹，並說說他可能看到和感受到的事情。

1. 引導學生討論愛樹的行動方法，並完成詩歌創作。
2. 學唱我親愛的朋友。

活動二：永恆的愛

1. 將先前學會的撕貼畫創作、拓印樹葉及愛樹宣言，組合成一張海報創作。
2. 各組將完成的海報回到樹下，與樹分享愛樹行動的心意。
3. 各組實際執行，並分享行動的經驗與想法。

成果描述：

1. 於探索活動中，發現學生的觀察力是敏銳的，在走訪校園中，能發現落葉很多的地方，原來有大樹，而校園中的綠巨人，指的就是大樹。
 2. 學生一開始展現樹的表現幾乎都是直立的站著，慢慢地透過口語引導，與感情的釋放，漸漸地有各式各樣的樣貌出現，在合作的集體創作過程中，會有昆蟲、小鳥……等動物的出現，覺得學生的生活觀察力還不錯。
 3. 坐在樹下感受樹的付出與體驗身為一棵樹的感覺，學生認為樹提供了遮陽乘涼的地方、提供新鮮的空氣、動植物棲息的地方……，感受樹的功用與付出，這樣的心情回饋，實屬不錯的分享。對於身為一棵樹，學生有好多的想法，我是一棵樹，我看著小朋友開心在操場上踢球、追逐；我聽到風和我在說悄悄話……，童言童語的覺得很有趣。學生想到的幾乎都是正向的，鮮少有負面的情緒。
 4. 探索大樹的樹幹與葉脈紋路時，學生能理解大樹的樹幹是粗的，樹枝會由粗到細，但無法利用報紙撕出維妙維肖的感覺，只能約略的意會，可能與學生的小肌肉的發展有關，無法細膩的撕出粗細的線條。
 5. 整個活動結束後，覺得最感動的地方是學生對自然的觀察力提升了，而且在最後活動，對大樹愛的宣言與守恆的愛的課程活動後，還能持續的表現出對樹持續的愛。上過許多的生活課
-

5. 整個活動結束後，覺得最感動的地方是學生對自然的觀察力提升了，而且在最後活動，對大樹愛的宣言與守恆的愛的課程活動後，還能持續的表現出對樹持續的愛。上過許多的生活課程，從來沒有這麼的感動過。因為課程結束後的某一天，學生雙手捧著花盆，裡頭裝著滿滿的台灣欒樹種子，用著稚嫩的話調，跟我說：老師，我要幫大樹找新朋友，我要好好的栽種我的種子，直到它發芽長大，這樣大樹就有新的朋友了。聽完話的內容後，內心有著莫名的感動啊！

實施心得：

整個課程的流程，我覺得是連貫的。學生從覺知察覺到省思，實踐愛樹的行動，令人感到莫名的感動。學生透過探索發現大樹的存在；經由藝文創作，了解大樹的樣貌；透過身體表演活動，知道大樹的生活樣態；扮演大樹的角色，感受大樹的內心話，同理大樹的感受；歌曲創作的合作與對話，了解愛樹的方式；海報製作的過程，展現對大樹的行動力；最後透過省思與實踐，表達對大樹永恆的愛意。在課程活動結束後的某一天，學生雙手捧著盆栽，裡頭裝了滿滿的台灣欒樹種子，用著稚嫩的聲音告訴我說：老師，我要為大樹找新朋友，我要用心照顧，直到它發芽長大。這是我和同學一起在地上撿拾的，我們要一起為樹找新朋友。聽完這句話後，我內心滿是感動，雖然課程已經結束，但烙印在學生的是愛樹的行動與省思力啊！因此，一個完整的課程規劃，是很重要的。

學習者心得：

1. 假如我是大樹，我看到操場上有許多小朋友在奔跑，它們好開心。
2. 假如我是大樹，我喜歡小鳥站在我的枝頭上吱吱喳喳地唱著歌。
3. 假如我是大樹，我喜歡聽著小朋友嬉鬧的聲音，我就不會感到孤單與寂寞。
4. 我喜歡用報紙撕貼畫，做出大樹的模樣，雖然我做的不是很好看，可是老師說，我把大樹的樣子做的很像，我很開心。
5. 我喜歡去撿拾乾葉做大樹的活動，我發現枯掉的葉子貼在用報紙做的樹幹上，看起來很好看！
6. 我喜歡和同學圍在大樹旁，對著大樹唱我們自己寫的歌。
7. 我喜歡在樹下，和同學聊天玩遊戲。
8. 老師讓我們扮演樹時，一開始我不太敢做，後來兩個人一組到幾個人一組來扮演樹的樣子，我覺得好好玩。
9. 我幫樹找了好多的新朋友，我很開心。

補充：

圖片：



檔案：

PDF 大樹

回應列表：



回應委員審核結果

以自然生態的基本概念為出發，並結合充滿趣味性及多元性的課程，循序漸進的帶領學生進入樹的世界，並能給予充分的時間進行討論、分享，並寫下自己的收穫，藉此提高學生的學習興趣。

期望藉由這樣的課程，加深學生對生態保護的觀念，更成為推廣保護環境的大使與尖兵。

發表人：回應委員 發表時間：2022-03-21



瀏覽數：2 葉片數：2 澆水器：0

農園快樂種

發表日期：2022-02-21 發表人：華



- 環境議題：資源處理與再利用
- 執行方法：其他
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：永續發展
- 議題實質內涵：E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
- 策劃/執行人：葉揚宣、陳妙秋、張玫蘭
- 動機：其他
- 目標範圍：年級性
- 難易度：困難
- 實施期間：10月12月
- 參與人數：32

目標：

1. 認識環境中的雜草。
2. 學會育苗與移植栽種蔬菜。
3. 學會利用友善方式種植蔬菜，並利用有機酵素肥料施肥，友善方式對待環境。
4. 學會觀察、紀錄，並尊重生命。
5. 學會採收蔬菜的方法，並實際動手採收蔬菜。
6. 能將自種的蔬菜帶回家與家人分享。

進行方式：

1. 邀請宜大園藝社學生葉同學與菜叔叔偕同指導蔬菜種植的過程。
2. 指導育苗。
3. 移植栽種。
4. 定期除草、澆水、施肥、觀察與紀錄，遇到困境隨時檢討改進。
5. 採收成果與家人分享。

成果描述：

1. 此種植活動為中年級學生來進行，分別栽種大陸妹與高麗菜。大陸妹的種植期較為短，比較容易看到成果，而高麗菜的成長較為緩慢，須有較多的耐心來等待。
 2. 大陸妹因為好種植，所以短短一個月就能採收。負責的年級學生，對於大陸妹的栽種，覺得容易而且輕鬆，整個種植的過程沒有什麼病蟲害，就算有蟲咬，也只是徒手抓蟲，且不傷害到蟲為主，也會用其他比較有機的方式去除蟲，對於學生學會遇到困境會思考解決的方式，是很不錯的收穫。
 3. 這次的冬天比較冷，下雨期也比較長，所以高麗菜的成長較為緩慢，放寒假前高麗菜中心只捲了幾層薄薄的葉子，還沒看到完整的高麗菜，學生有點失望。開學後，學生馬上跑到菜園看高麗菜，個個興奮的表示高麗菜長大了許多，看到自己的高麗菜中心包覆著一層層的菜，就像外面賣的高麗菜一樣，非常的開心！本來安排第二周要收成採摘，但學生表示要再大一點，看起來收穫比較多，所以願意多等待一些時日，再來採摘。
-

實施心得：

- 1.鄉下的學生對於種植蔬果應該不陌生，在課程之前詢問學生，對蔬菜種植的方式、哪種季節適合種植哪種蔬菜.....，學生不是很清楚，只知道有些學生家裡會種蔬菜，但鮮少幫忙。經過食農教育體驗活動後，有比較多的學生樂於種植蔬菜、也體驗到農夫們的辛勞，知道珍惜食物、不浪費的重要性。
- 2.在活動過程中，學生會面臨許多的問題，例如蔬菜長的不好看、葉子被蟲咬.....，學生必須去克服這些問題，有的會請教協助的大哥哥、菜叔叔，有的會查詢資料或問老師，整個活動的歷程，看到學生的成長，學會與同學溝通、學會解決問題，這樣的收穫不是只有物質上的採摘蔬菜，而是更深一層的內化學習，就算辛苦，老師們也覺得很欣慰。

學習者心得：

- 1.第一次用學校自己做的肥料來施肥，我覺得好好玩。而且葉哥哥告訴我們，自己做的肥料比較不會傷害到土壤，也能給玉米養分，是比較好的做法。我學會了用自己做的肥料來施肥，對植物與土壤是比較好的，我回家後，會告訴家人，請家人也盡量用自己做肥料來施肥，不要灑農藥，因為農藥對植物和土壤都是有害的，對吃的人也不好。
- 2.我種的是大陸妹，我發現大陸妹很好種，只要細心的照顧、定期除草和施肥，它長得健康又美麗。我從種菜的過程中，發現只要努力的付出，就會有收穫！謝謝葉哥哥指導我如何種菜和照顧。
- 3.我的高麗菜上有菜蟲，但老師說菜蟲也是一條生命，我覺得老師說的很有道理，所以，到菜圃裡觀察高麗菜時，若發現菜蟲，我只會把牠抓起來，移到別的地方，不會去傷害牠。因為生命無價，世上的生物是可以同時和平的相處，只是要學會如何取得之間的平衡。
- 4.看到青翠的大陸妹，我的辛勞都是值得的。尤其是採收的那一刻，我的心情非常的興奮，情緒達到高點，我的付出終於有了回報，一株又大又綠的大陸妹，可以帶回家和家人分享，讓家人知道我在學校食農教育的學習成果。
- 5.經過食農教育的體驗活動，我終於知道農夫的辛勞，也知道食物得來不易，應該學會尊重與愛惜，不可浪費食物，一草一木皆有用處。
- 6.我把大陸妹帶回家，和泡麵一起煮，口味真不錯！清脆的大陸妹入口，非常的清脆爽口不油膩，好吃極了！尤其是自己辛苦栽種、照顧的，吃起來特別的不一樣，我和它有著生死患難的友情，是個生命共同體呢！我學會珍惜食物，決不浪費食物。
- 7.我的高麗菜長得慢，但葉子又大又翠綠，雖然還不行採收就放寒假了，但是，我想開學後，我仍然可以繼續照顧著它。如同，學習是無止境的，要堅持努力，不可輕言放棄，終有一天會看到成果的喜悅。
- 8.我的高麗菜一層一層的包覆，漸漸的可看出像外面賣的樣子，我好開心。葉哥哥說：「還可以長得更大，再幫它施個肥，供給它營養，再等一、兩個星期，就可以採收。」我聽了好高興，我今天幫它施肥、拔草，繼續努力，在兩周後，我就可以採收了。我辛苦的付出，我覺得是值得的。
- 9.在種植大陸妹的過程中，雖然有蟲咬菜葉，也有許多拔不完的雜草。但我會想盡辦法的去克服這些難題，因為，我知道唯有自己尋求解決的辦法，才能讓大陸妹長得好。為了能有不錯的成果，在辛苦、在困難，我都會願意去解決的。這也是參與這次體驗活動中，我最大的收穫！
- 10.食農教育體驗活動，我最大的收穫，就是帶著自己種的大陸妹回家，與家人一起想出大陸妹的料理。看著自己栽種的大陸妹，畫作可口美味的料理佳餚時，我的內心非常的激動，哇！我也能種出這樣健康翠綠的大陸妹，我也不賴呀！所以老師常說：不可小看自己的力量，人都是有無限潛能的，只要願意，每個人都可以做到的。透過這個活動，我終於明白這句話的道理。

 圖片：



 檔案：

 [中年級成果照片](#)

 回應列表：



回應委員審核結果

讓學生利用友善方式種植蔬菜，並能友善對待環境，更從中觀察、紀錄，並尊重生命和與他人分享，是很用心的課程喔

 發表人：回應委員  發表時間：2022-03-10

食農教育樂活種

 發表日期：2022-02-21  發表人：華



- **環境議題：**校園規劃、營造、管理
- **執行方法：**實驗、實習
- **教育階段：**國民小學
- **學習議題：**能源資源永續利用
- **議題實質內涵：**E39 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質
- **策劃/執行人：**陳月華、楊子誼、葉揚宣
- **動機：**教案活動單元點子
- **目標範圍：**年級性
- **難易度：**困難
- **實施期間：**10月~2月
- **參與人數：**22

目標：

1. 認識生活周遭的雜草種類，了解雜草對環境的好處與壞處。
2. 透過育苗、栽種與玉米成長過程的照顧歷程，從察覺、發現問題，進而找出解決的方法。
3. 利用有機施肥、照顧的方式種植玉米，營造友善環境的栽種方式。
4. 在辛勤耕耘的過程中，了解菜農、果農的辛苦，學習不浪費食物，珍惜資源。
5. 採收自己栽種的蔬果，並利用食材製作料理。

進行方式：

1. 邀請宜大園藝社學生與社區人士菜叔叔協助植物栽種的培育、照顧與技術指導。
2. 從認識環境中的雜草，了解雜草的益處與環境間的依存關係。
3. 指導學生栽種玉米種子。
4. 觀察環境、玉米的成長狀態及平時照顧時應注意的事項。
5. 定期指導除草、澆水與觀察紀錄。
6. 指導運用有機酵素肥料進行施肥。
7. 採收玉米的方法，並進行採收工作，將玉米帶回家與家人分享。
8. 以玉米為料理的主要食材，進行玉米蘿蔔湯料理活動。

🌿 成果描述：

1. 在實施的過程中，一開始，老師須隨時提醒學生，才會去觀察、拔草.....，但看到玉米漸漸長大，覺得很有成就感，所以比較會主動去關心所種的植物。
2. 只要一提到要進行學校食農教育的課程，學生都很開心，急著要去菜園，幫自己的植物澆水、拔草，聽到要利用學校自製的有機肥料施肥，非常的好奇。實際體驗時，喜悅的表情，顯露於外。
3. 從種子呵護到長大的過程，看到學生的耐心與期待的表情，在採收的那一天，每個學生都非常的開心，將採收的果實帶回家與家人分享。
4. 透過學校食農教育活動，有些學生回家，會與家人一起種菜，感受種菜的喜悅。

🌿 學習者心得：

1. 我的玉米跟都露出來了，老師教我拿旁邊的土把跟蓋住，我覺得好好玩，我好期待玉米可以長大，結成玉米果實，這樣就能帶回家和家人分享。
2. 玉米葉上有瓢蟲，好可愛！我請教老師，瓢蟲需要移走嗎？會不會吃我玉米的葉子，老師說：「瓢蟲也需要生活的空間，而且不會傷害到玉米，就讓牠生活在玉米葉上吧！」所以，我沒有把牠抓走，讓牠在我玉米葉上生活。
3. 我的玉米旁邊長了好多雜草，我需花好多時間去拔草，以免雜草把養分吸走，我的玉米就會長不大。雖然很辛苦，但是只要看到我的玉米長得高又健康，我就很開心。
4. 我第一次種玉米摸到泥土，感覺髒髒的，但是看到玉米長大了，覺得泥土一點都不髒，吃到玉米時，感到很開心。
5. 的玉米沒發芽，葉哥哥幫我種了一顆蔥，蔥發芽以後，覺得生命很神奇，我認真澆水、施肥，我蔥也長大了，我很開心。

🌿 圖片：





檔案：

 [成果照片](#)

回應列表：



回應委員審核結果

從學校及社會環境教育的概念出發，與環境資源結合，透過學習者實際體驗，不僅學習者已學習到如何面對環境問題，也懂得採取環境行動，有效落實及推動環境教育。惟學習者心得之佐證照片及與環境教育相關聯之內容，尚可多加充實及呈現，將更臻完善。

 發表人：回應委員  發表時間：2022-03-01