

hata tmrgyax ! hata tmqulih !

走，一起去山上！走，一起去捕魚！

112年宜花地區原住民族實驗教育成果分享

# 從山裡的溪流捕撈 走入里海的海洋教育

Dobiyo 珍貴的祝福烘烤飛魚

宜蘭縣南澳鄉東澳國小

校長 鄔誠民



以社區出發的發想

課程融合在地文化

課程設計三階段

課程設計的觀點



# 南澳群東岳部落遷徙史

## 東岳部落位置圖

東澳粉鳥林漁市場空間狀況與搶魚大戰

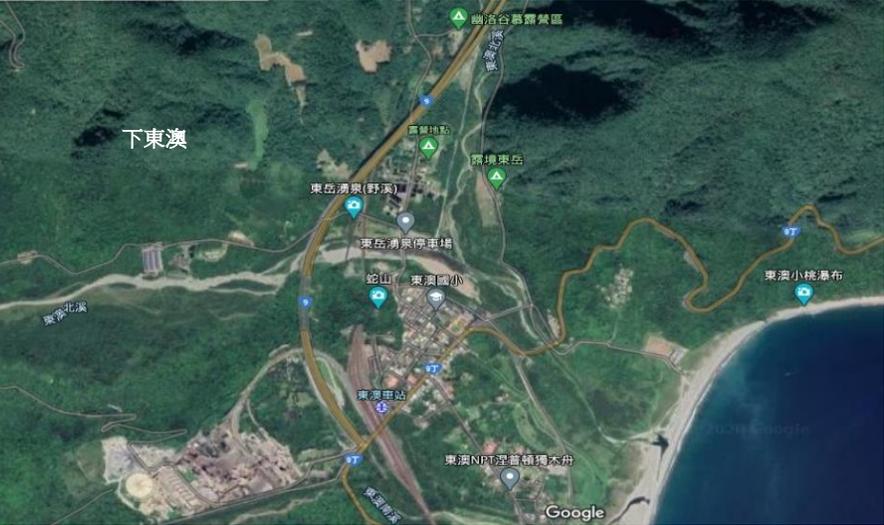


圖3 南澳群泰雅族部落位置分析圖

## 東岳村鄰近聚落圖

(資料來源：陳芃伶繪製，2010)

## 東澳灣南面新協發漁場的定置網

## 飛魚桶示意照



以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點

# 01



以社區出發的發想

以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



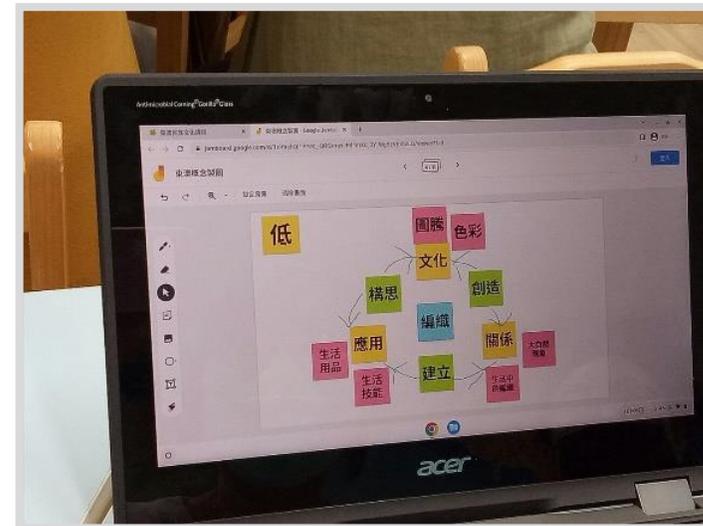
## 創造課程而非被課程束縛



與社區文化老師對談



內教師對談



校自編教材工作坊

以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



創造課程而非被課程束縛



東岳部落與飛魚之間  
如何產生連結



以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



# 爺爺 爸爸 婆婆 媽媽 是我們的老師



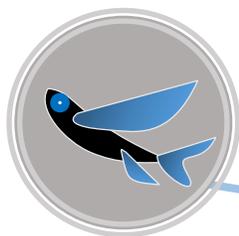
社區爸爸教學生殺魚



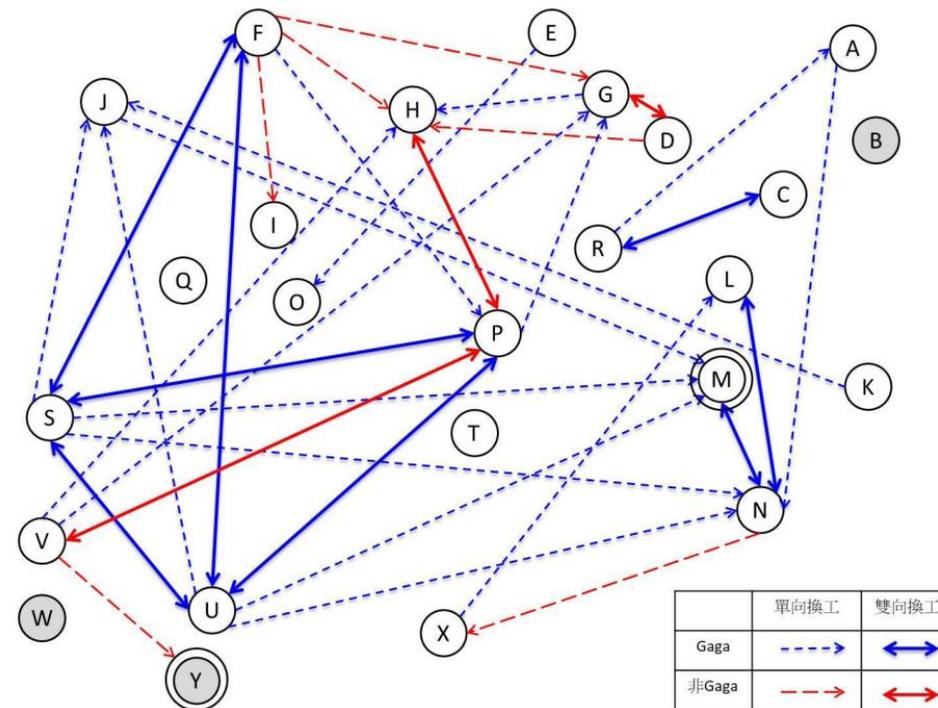
社區媽媽教學生烘烤飛魚



校自編教材工作坊



# 發現泰雅族Gaga的精神藉由 「烘烤飛魚」不斷傳承



社區以 Gaga 運作為主的換工行動

以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點

# 02



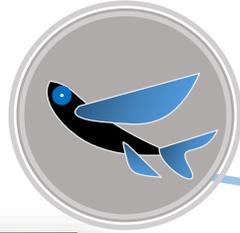
課程融合在地文化

以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



# 飛魚乾炒辣椒





清蒸 乾煎  
烘烤飛魚一夜干

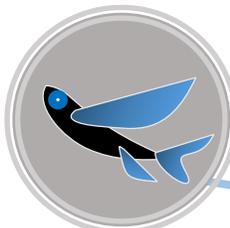


以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



# 飛魚一口包

## 品牌設計與圖騰呈現



以社區出發的發想

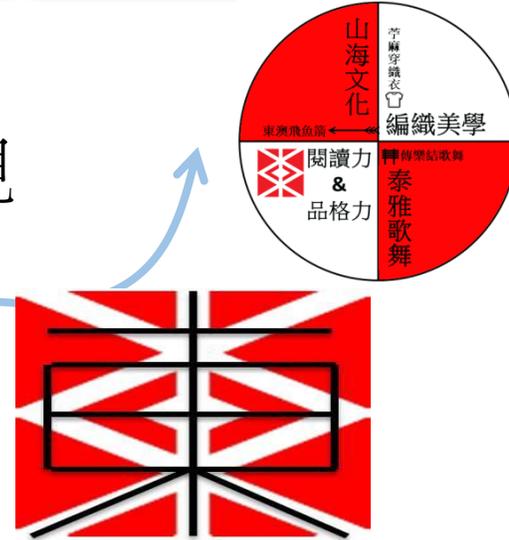
課程融合在地文化

課程設計三階段

課程設計的觀點

# 東澳國小

## 品牌設計與圖騰呈現



107/108/109 三年級小科本校戶外教育課程執行表及工作分配  
副校長 蔡正廷 主任 謝文輝 主任 謝文輝

時間	活動名稱	參與人員	工作分配	地點
107/108/109 第一學期	課程一 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室
107/108/109 第二學期	課程二 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室
107/108/109 第三學期	課程三 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室
107/108/109 第四學期	課程四 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室
107/108/109 第五學期	課程五 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室
107/108/109 第六學期	課程六 飛魚辣椒	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	1. 謝文輝 謝文輝 2. 謝文輝 謝文輝 3. 謝文輝 謝文輝 4. 謝文輝 謝文輝	校園教室

### 2020實驗教育系列

## 原住民實驗教育 體驗工作坊

勤學習•重人文•力創新  
凡進此門，一切均有教育意義  
凡出此門，健康自信聯合卓越  
一所讓孩子認同在地  
走向國際的學校  
東澳國小

6/20 (六)

報名注意事項：  
 1. 本活動為一日參訪行程，請安排交通及晚餐！  
 2. 即日起限額15人報名，額滿截止！  
 3. 報名額有限，請依下列身分排序及報名先後，逾期恕不參加：  
 ①本校師生及家長  
 ②本校校友  
 ③本校一級生  
 4. 參加者請自備口罩，並配合相關防疫措施，屆時出發如有發燒或咳嗽不適者，應避免參加。

主辦單位：國立臺北教育大學 師資培育暨就業輔導中心

### 飛魚義賣

## 讓台灣之光繼續發亮!

東澳國小位於宜蘭縣蘇澳與南澳交界的蘇花公路上119.7K處，該校一至六年級開學學生的56人，為發展偏鄉教育與拓展眼界，校長謝文輝引進不受人數及體型限制的射箭成為學校的增進重點，多年努力來推展東澳國小射箭，這三年曾獲體育賽參與國內外相關邀請賽，包含2016年參加美國阿拉巴馬州第132屆國際邀請賽；2017年韓國移地訓練；2018年美國北卡羅萊納州第134屆國際邀請賽榮獲二金三銀四銅的佳績，為台灣增光。

今年則預計至北京移地訓練和交流，由於出國參賽經費有限，郵校長帶領全校教職員及學生和志工家長，在四到七月的飛魚季，製作飛魚標繼續籌措經費，除了補足出國的缺口也教育學生自食其力的刻苦精神，期盼社會大眾繼續支持為台灣增光的小小選手！

QR Code: <http://bit.ly/2Z9H8KQ>

我要訂購



以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點

# 03



## 課程設計三階段

以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點

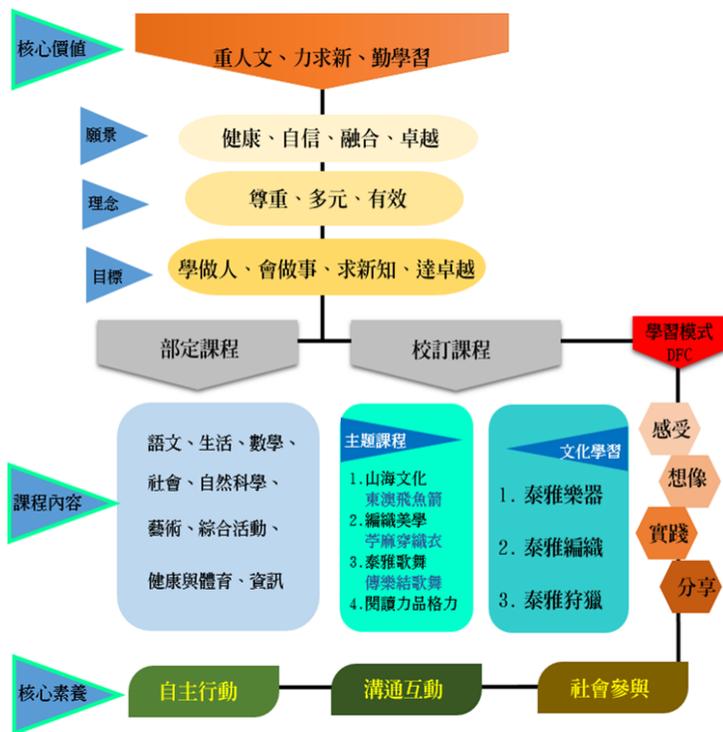


舊經驗出發 → 累積新經驗 → 統整學習

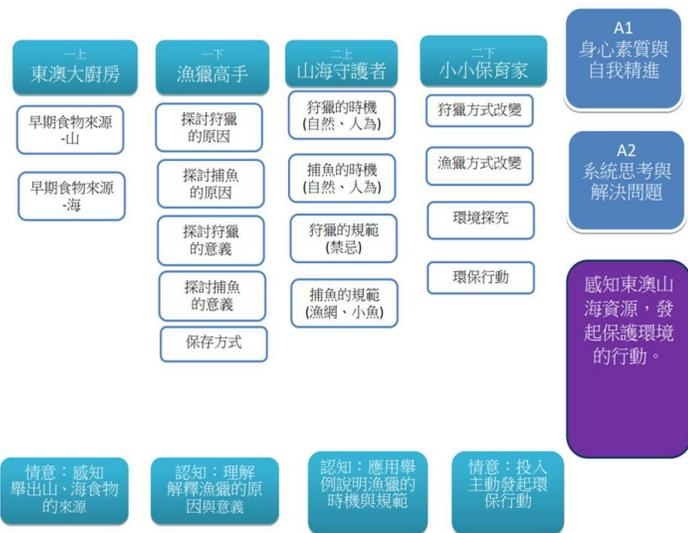




# 舊經驗出發 → 累積新經驗 → 統整學習



## 低年級：東澳山海關



以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

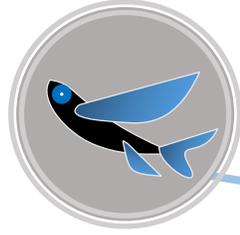
課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點

# 04



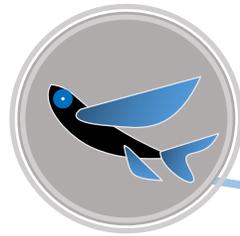
## 課程設計的觀點



營造能回應孩子  
學習需求的環境

## ❖ 學習者的觀點 ❖





帶學生踏查社區來  
親自搜集家鄉特色

❖ 在地知識的觀點 ❖



以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



與社區的在地達人合作發展課程

❖ 高手在民間 ❖

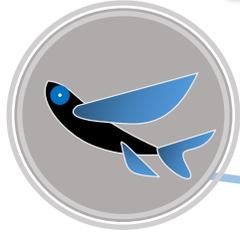


以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



與社區的在地達人合作發展課程

❖ 高手在民間 ❖

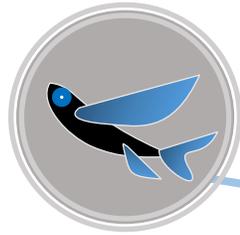


以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



課程著重讓學生  
動手做、玩中學

❖操作性的課程❖

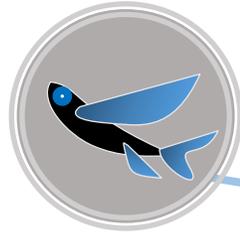


以社區出發  
的發想

課程融合在  
地文化

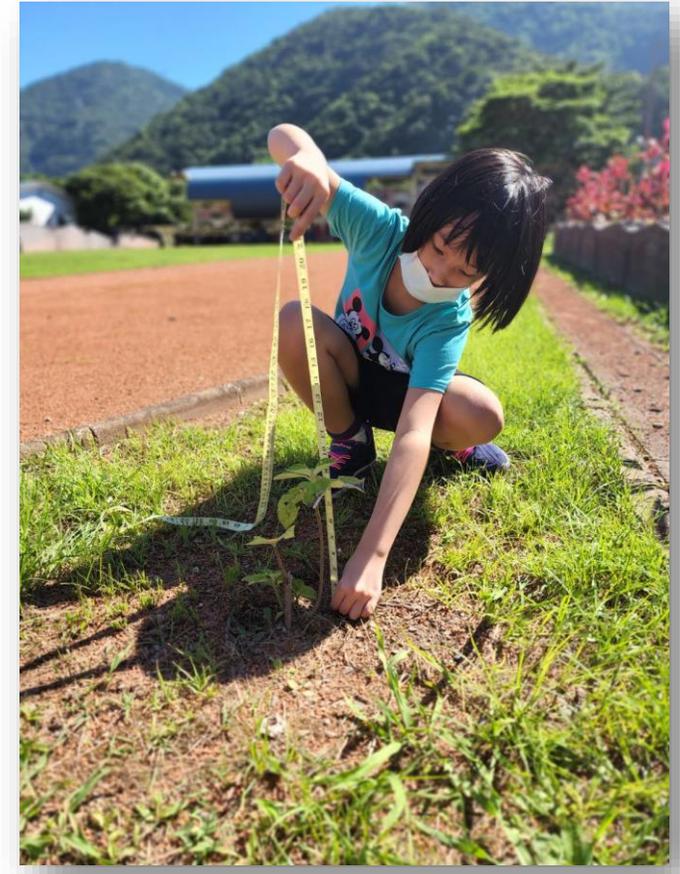
課程設計三  
階段

課程設計的  
觀點



課程著重讓學生  
動手做、玩中學

❖ 操作性的課程 ❖



# 簡報完畢

學校認為要改變現今教育的面貌，就必須先「**相信**」孩子有能力改變現況與環境、透過有意義的「**設計**」、順勢而為的「**放手**」.....孩子們才能在這樣放心的狀態下，藉由有意義的學習讓孩子們漸而走向「**成為人**」的過程——Human by Chance, Humane by Design. 我們願意嘗試，讓孩子從**Can I**走向**I Can**. 這不就是「**使人成為人**」的教育歷程。

