

# 宜蘭縣東澳國小 113 學年度公開課教學活動設計

主題名稱	行行出狀元	設計者	莊宥蓁
單元名稱	第三課 擔仔位		
實施年級	三年級第一學期	總節數	第 2 節/共 4 節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
	<b>所融入之學習重點</b>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<b>【社會領域課程】</b> 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
<b>教材來源</b>	真平金安版 閩南語三上(第五冊)第二主題第三課		
<b>教學設備/資源</b>	電子教科書/電腦		
<b>教學目標</b>			
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 三、能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，建立對社區的歸屬感。			
教學活動內容及實施方式			教學時間
			學習評量

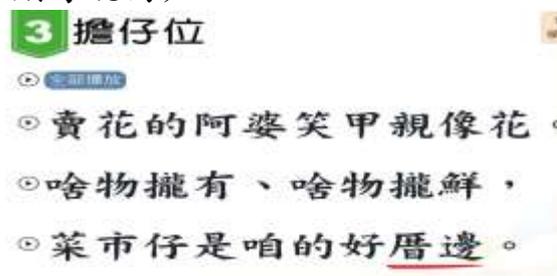
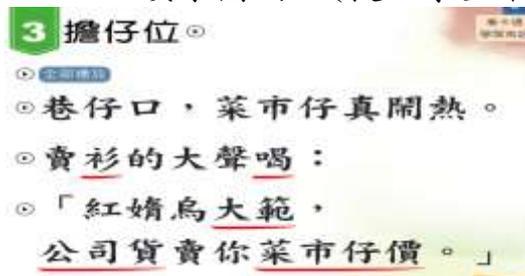
### 一、引起動機

- (一) 老師詢問學生第二大單元圖片內容你看到什麼？行行出狀元是什麼意思？
- (二) 是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。

### 二、發展活動

#### (一) 咱來讀課文

- 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。
- 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。
- 3. 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。
- 4. 方音差教唸。
- 5. 漢字圈詞。(提醒學生下星期考聽寫)



#### (二) 活動二：輕鬆學語詞

- 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。
- 2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。



### 三、統整活動

搭配教學電子書，總結本堂課所學，提醒學生下星期考聽寫。

5 分

20 分

10 分

5 分

聽力評量能懂容正回答。說話評量以南正且暢念語詞。

黑板(講桌)

馨 茹

晚 晏

觀察前會談日期： 113.11.18

教學班級： 三年忠班      教學領域科目： 本土語(閩南語)

會談項目	會 談 內 容 簡 要 紀 錄
教學單元	單元二行行出狀元 第三課 擔仔位
教材內容	<p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）咱來讀課文</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="432 902 847 1122"> <p><b>3 擔仔位</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 巷仔口，菜市仔真鬧熱。</li> <li>◎ 賣衫的大聲嗎：</li> <li>◎ 「紅嬭烏大範，公司貨賣你菜市仔價。」</li> </ul> </div> <div data-bbox="863 902 1310 1122"> <p><b>3 擔仔位</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 賣花的阿婆笑甲親像花。</li> <li>◎ 啥物攞有、啥物攞鮮，</li> <li>◎ 菜市仔是咱的好厝邊。</li> </ul> </div> </div> <p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，總結本堂課所學，提醒學生下星期考聽寫。</p>
教學目標	<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p> <p>二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>三、能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>四、能藉由課程活動重新認識生活圈的各類商店，建立對社區的歸屬感。</p>

<p>教學流程 (簡述)</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)老師詢問學生第二大單元圖片內容你看到什麼?行行出狀元是什麼意思?</p> <p>(二)是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。</li> <li>2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。</li> <li>3.播放教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</li> <li>4.方音差教唸。</li> <li>5.漢字圈詞。(提醒學生下星期考聽寫)</li> </ol> <p>(二)活動二:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書,總結本堂課所學,提醒學生下星期考聽寫。</p>
<p>教學策略 與 相關經驗</p>	<p><b>一、引起動機:</b>老師先詢問學生第二大單元圖片內容看到什麼?行行出狀元是什麼意思?是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動:</b>老師帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。根據課文內容提問,協助學生理解文本。揪下來是學生熟悉的歌曲律動、方音差教唸、漢字圈詞。</p> <p><b>三、統整活動:</b>提醒學生下星期要考圈詞。</p>
<p>同儕建議</p>	<p>因為沒有閩南語相關的教學經驗,因此,無法提供建議,等老師教學時再提供建議。</p>

觀課工具	教學觀察紀錄表
------	---------

附件-3:113 學年度宜蘭縣東澳國民小學校長及教師公開課同儕學習活動照片成果

(觀課者協助拍攝)



公開課前(說課)照片

日期：113.11.15.



公開觀課照片

日期：113.11.18.



公開課後(議課)照片

日期:113.11.25.

附件-4 113學年度宜蘭縣東澳國民小學校長及教師公開課觀課紀錄表（觀課者填寫）  
 教學者：莊宥蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語(閩南語)  
 教學單元：單元二行行出狀元 第三課 擔仔位  
 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節  
 觀察教師：吳盈融 觀察時間：113年11月18日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生分享逛夜市、市場的經驗，引起學生學習動機。	✓		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	善用電子資源輔助教學。	✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	針對較難的讀音單獨拼讀，引導學生發音練習。	✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於學生練習後再次示範課文唸讀。		✓	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導學生觀察拼音的差異，並個別指導練習。	✓		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師領讀、學生複誦。		✓	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適當給予學生讚美。	✓		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	本節課著重於課文聽讀，較難展現多元評量。	✓		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師很快注意到學生唸得比較小聲的詞語並給予單獨的指導。	✓		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	有即時糾正學生的發音。	✓		

B  
其  
他  
回  
饋

1. 教師整節課都有注意到學生的回饋與反應，並且立即給予指導與提醒。
2. 有特別提到台語的「鬧熱」和國語的「熱鬧」中字是顛倒的，引起學生的注意力及加深印象。

附件-4 113學年度宜蘭縣東澳國民小學校長及教師公開課觀課紀錄表（觀課者填寫）  
 教學者：莊宥蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語(閩南語)  
 教學單元：單元二行行出狀元 第三課 擔仔位  
 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節  
 觀察教師：鍾惠美 觀察時間：113年11月18日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有請學生回想上一單元「行行出狀元」的課文內容，連結學生的新舊經驗。	✓		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	靈活運用課本和電子書，清晰呈現教材內容，讓學生能正確的發音。	✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	善用老師念，學生跟讀的方式進行語詞教學和課文朗讀。針對個別學生發音錯誤的部分加以糾正和練習。	✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	沒有完成每個學習活動後，進行歸納或總結學習重點。但有提醒下次要聽寫 12 個圈詞。		✓	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	隨時觀察學生唸讀的狀況，並個別指導學生利用拼音來發音。	✓		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動請學生自己讀、教師示範、學生複誦的方式進行。	✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在教學進行中，走動檢視學生是否正確的指認上課內容。學生發音有問題的地方，也會從旁給予協助。	✓		

A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學生口頭發表、朗讀文本和律動三種評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生發表後，老師會給予口頭讚美的方式；課程結束時加蓋點數進行鼓勵。	✓		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	學生因個別因素發音不正確時，會先請其他學生先發音。之後也會再找機會請其再發表。	✓		
B 其他 回饋	<p><b>把學習的自主權交給孩子：</b></p> <p>宥蓁老師傾聽學生的發表，並能適時的提點。學生發音後，會請其他的學生提出不同的念法或補充說明，在不斷的澄清與辯證間學習，建立良好的學習模式。</p> <p><b>聚焦學習主題：</b></p> <p>對學生來說，閩南語的正確發音是很重要，宥蓁老師不厭其煩地示範正確的念法。在課堂上，教師整節課都有注意到學生的反應，並且立即給予指導與提醒。適時補充「方音差」加深、加廣學生學習的面向，是一堂有深度和廣度的公開課。</p>				

附件 -5: 113 學年度宜蘭縣東澳國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	莊宥蓁	教學年/班	三年忠班
教學領域 教學單元	本土語領域 真平金安版本第五冊 第三課擔仔位		
教學內容	<p>一、老師詢問學生第二大單元圖片內容?是否去過菜市場?有看過哪些攤販?</p> <p>二、咱來讀課文:朗讀、講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音,協助學生理解文本。</p> <p>三、唱跳本課歌曲、方音差教唸、漢字圈詞。</p> <p>四、輕鬆學語詞:聆聽「輕鬆學語詞」帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。</p>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、詢問學生第二大單元圖片內容你看到什麼?行行出狀元是什麼意思。</p> <p>二、老師帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>三、根據課文內容提問,協助學生理解文本。</p> <p>四、歌曲唱跳律動。</p> <p>五、方音差教唸、漢字圈詞。</p> <p>六、輕鬆學語詞:老師帶領學生學習語詞,講解語詞並指導學生正確發音。</p>	<p>一、影片內容生動有趣,切合這節課的學習主題,學生都能專心的觀賞。</p> <p>二、學生能大方地唸出同學的優點小卡內容,並表現出喜悅的心情。</p> <p>三、學生能正確的用響板和三角鐵搭配課本歌曲〈我們都很特別〉進行合奏。</p> <p>四、學生依照歌曲演示練習分解動作,並配合〈我們都很特別〉歌曲進行律動。</p>	
學習目標 達成情形			
自我省思			

同儕回饋 後心得	
-------------	--