

113 學年度東澳國民小學實驗教育成果報告

壹、日期：114 年 01 月 20 日（星期一）

貳、時間：13:10-16:00、14:15-15:15、

參、地點：二樓民族資源教室

肆、主持：薩仲萍 主任

紀錄整理：莊宥蓁 老師

伍、講師：林雍智 教授

陸、研習主題：以課程經營觀點看實驗教育

柒、研習內容紀錄：

- 一、實驗教育的定義與目的
- 二、課程模型與評鑑~國際案例討論
- 三、課程經營/學校與社區的連結
- 四、學習理念及未來展望

捌、研習回饋與省思：

【仲萍主任】

「實驗教育的課程」是為了誰設計的課程？

參加這次關於「實驗教育的課程」的研習，讓我對課程設計有了新的想法。原來課程不一定要照著教科書或標準流程走，而是可以根據學生的興趣、能力和需求來調整。實驗教育強調學生的主動參與，讓他們在學習中找到自己的方向，也讓老師有更多空間去嘗試不同的教學方式。這種做法不只讓學習變得更有興趣，也更貼近每個孩子的真實狀況。這次研習讓我開始思考，在現有的教學中，是否也能慢慢加入這些理念，讓教學更有彈性，也更符合學生的需要。

【嘉珍主任】

1. 實驗教育的定義與目的

實驗教育是為了學生而設計，強調以學生為中心的課程設計。

另類教育與體制外教育的概念，不同於傳統教育體系的靈活性。

2. 國際實踐

韓國的實驗教育：結合機構式與社區的實踐。

2025 年福岡計畫：針對特殊教育與不登校學生的公立學校。

3.課程模型

本校的實驗教育模式：融合全面代替與特色擴大。

合班教學的靈活性：16 人以下可跨年級合班，強調協同教學。

4.評鑑與市場化

實驗教育的市場化趨勢，強調評鑑的重要性。

實驗教育評鑑應以學生為中心，與校務發展計畫連結。

5.課程經營的核心要素

評鑑向度的客製化與彈性設計，強調學生多元學習情況。

排除課綱、節數與師資的規範，讓課程設計更具彈性。

6.課程經營的實務

日本的課程經營：以核心能力素養導向進行課程管理。

台灣的校訂課程：教師編製權較大越高年級校訂課程時間越多。

7.學校與社區的連結

學校教育與村落學習的持續性，實現學習的多元性與永續性。

8.學習理念

就學主義與修學主義的探討，強調學習的靈活性與個體化需求。

每個孩子的需求與學習方式不同，應尊重個別差異。

9.未來展望

強調基本能力的最低要求，並鼓勵自發互動與共好。

需要持續創新與改進課程，以適應多變的學習環境。

突顯實驗教育的多樣性及其對學生的影響。

【筱婷組長】

這次研習讓我對實驗教育有更深刻的認識。教授以日本的實踐案例為起點，介紹了多元且具彈性的課程設計方式，並強調以學生為中心的教學理念。實驗教育突破傳統課堂與教科書的限制，從學生的興趣與需求出發，規劃學習內容，鼓勵學生主動參與與探索，培養自主學習與多元能力，這讓我重新思考課程設計的核心價值。在課程運作上，跨年級安排等創新實踐，也提供了更多彈性，展現教育可以根據現場需求調整的可能性。此外，實驗教育不僅關注學生個體，也強調學校與社區的連結，將學習延伸到真實生活情境中，達到教育與社區共生的目標。未來若有機會，我也希望能嘗試將這些理念融入日常教學中，打造更具開放性與多元性的學習環境，實踐「以學生為本」的教育精神。

【尹君老師】

我對雍智教授分享日本郡上學的課程發展很有感，那不就是我們正在努力的事嗎？實驗教育提供了一個獨特的途徑，讓學生深入

了解地方文化，進而培養熱愛家鄉、樂於奉獻的精神。有別於傳統教育模式，實驗教育強調在地連結與文化傳承，透過多元化的課程設計，引導學生探索家鄉的歷史、地理、產業、風俗人情，以及獨特的文化資產。

在這樣的學習過程中，學生不僅能獲得知識，更能建立對家鄉的認同感和歸屬感。當他們親身參與社區活動、訪談在地耆老、體驗傳統技藝，便能深刻體會家鄉的美好與價值，進而產生守護和發展家鄉的使命感。

【建峯老師】

實驗教育的核心精神不僅是對傳統教育體制的突破，更重要的是將教育主導權從國家機器轉移到人民手中，讓教育回歸到以學習者為中心的本質。

在現今快速變遷的社會中，傳統的教育模式已經無法完全滿足學生的需求。實驗教育提供了一個重要的契機，讓我們能夠重新思考並定義什麼是真正有意義的學習。這並非將學生視為「白老鼠」來進行教育實驗，而是透過更靈活、更具針對性的教育方式，為每個學生打造適合的學習路徑。

特別值得注意的是，實驗教育強調將焦點放在學生身上，這種以學習者為主體的思維方式，促使我們必須重新審視課程設計的方向與方法。在規劃課程時，不應該只是被動地接受既定的教育框架，而是要積極思考如何能夠真正符合學生的需求與未來發展。

這樣的教育典範轉移，實際上是一個漸進的過程，需要教育工作者們不斷地反思、調整與創新。透過實驗教育計畫，我們可以突破傳統的教學模式，創造更多元的學習樣貌，進而培養出能夠適應未來社會需求的人才。這不僅是教育改革的重要一步，更是為了讓教育真正回歸到培養人的本質。

【宥蓁老師】

這次的研習，教授從日本的案例出發，談到台灣的實驗教育學校可以參考的地方。

- 一、以學生為中心的課程設計理念：實驗教育強調課程設計應從學生的需求與興趣出發，打破傳統教科書與教學流程的限制。透過以學生學習為中心的學習安排，讓學生能在主動參與中尋找自我方向，發展多元能力，並滿足個別差異。
- 二、課程的彈性與創新實踐：實驗教育在課程運作上展現較大的彈性，例如合班教學、跨年級設計、排除課綱與師資的限制等，使教學更加靈活。從台灣、日本到韓國的實踐案例，也顯示各地如何根據本土需求進行創新教學。
- 三、評鑑與社區連結的整合發展：課程評鑑是根據學生學習歷程與學

校發展策略調整方向。同時，實驗教育也強調學校與社區的連結，讓學習延伸至村落與生活中，推動教育的多元性與永續發展。未來的教學可以更多元地融合學生需求、社區資源與創新理念，提升教育的靈活性與效益。

【佩欣老師】

實驗教育的核心精神，在於突破傳統教育制度的限制，讓學習回歸以學生為中心的本質。這不只是制度上的創新，更是一種價值上的轉向——將教育的主導權交還給人民與學習者。在社會快速變遷的今天，標準化教育難以因應學生多元的需求，實驗教育正提供了一個可因材施教的平台。我特別認同實驗教育強調課程設計應從學生出發，讓教學更有彈性與意義。這樣的改革不僅需要勇氣，也需要不斷的實踐與反思，才能真正培養出具備自主學習力與創造力的未來人才。

【惠美老師】

進行實驗教育相關議題的研習，主講者是實驗教育評鑑委員之一的林雍智教授，研習主題是「以課程經營看實驗教育」，因為他精研日本教育，在資料中有台灣教育和日本教育現況的比照。在研習中我學習到：

※協同教學不單指在課堂上協同，而是廣泛的包括課前準備和課後評量都可以算是。

※實驗教育的基本關心

為了誰而做的教育？基本是關注：實施以學生為中心，並扣準特定教育理念。

※實驗教育的性格

超越品質保證和經營診斷性質。

※實驗教育的差異

客製化、向度設定與經營計畫的連結性、結果處遇，引領發展。

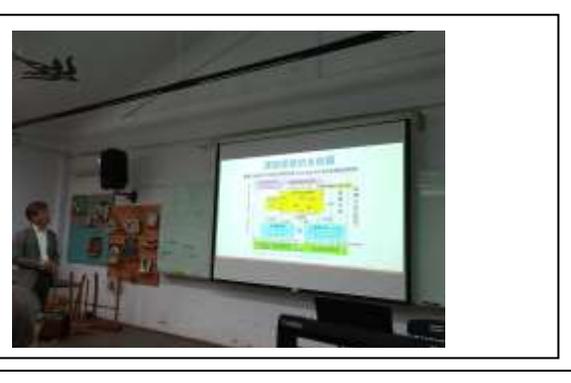
※實驗教育學校的課程教學內容可以自編，但要符合課綱中的「學習表現」。

※PDCA 計畫→實施→評估→改進(不斷循環)。

※OODA 觀察、診斷、決策、行動。

※系統主義和基本能力的學習→自發、互動、共好→永續、創作、羽化(潛移默化)。

拾、研習照片：



113 學年度東澳國民小學實驗教育成果報告

壹、日期：114 年 02 月 08 日（星期六）

貳、時間：10:00-12:00

參、地點：二樓民族資源教室

肆、主持：薩仲萍 主任

紀錄整理：莊宥蓁 老師

伍、講師：徐永康 教授

陸、研習主題：實驗教育師資增能

柒、研習內容紀錄：

- 一、AI+數位科技促進自主學習與角色轉換：學校應善用如 Diffit 的 AI 工具，以及聽說讀寫 AI 助學系統，支援學生閱讀與自學；教師從傳統授課者轉型為學習引導者與情感陪伴者。AI 分擔重複性教學任務，釋放教師備課、評量與輔導時間，讓人性化關懷與思辨教學成為主軸。
- 二、課程設計聚焦未來核心素養與永續議題：課程融入民主深化、國際移動、跨世代合作、綠能與永續發展等議題，培養學生具備合作力、反思力與社交能力，因應未來工作、社會與世界環境的需求。
- 三、教育與生活平衡：幸福感優先的教育實踐：AI 工具應用於程序效率（如記憶輔助、內容理解與時間管理），讓師生有更多時間投入喜愛的運動、社交與創作活動；此外，課程應融入情感倫理與道德教育，避免過度依賴 AI，確保學生擁有人際交流的心理健康發展。

捌、研習回饋與省思：

【仲萍主任】

身為國小教導主任，參與此次「實驗教育的未來性」研習，讓我對未來教育趨勢有更清晰的認識。數位化、永續發展、跨世代合作等重要議題，點出學校在教育轉型中扮演的關鍵角色。尤其在談到學生未來需要具備的素養及學校如何因應時，我深刻體會到課程

與教學必須持續創新與調整，才能真正回應孩子面對未來的需要。

我們學校本來就有在推動泰雅文化課程，聽完這場研習後，我覺得可以做的事情很多。像是可以把泰雅文化跟現在大家關注的永續發展、生活教育結合，讓孩子從部落文化中學會尊重自然、珍惜資源。也可以試著把泰雅課程跟其他科目結合，比如語文、社會或藝術，讓學生從不同角度去學習和認識自己的文化。另外，我也想多邀請部落長輩或文化老師進來學校，讓學生跟不同世代的人交流，學到課本以外的東西。未來我也會鼓勵老師們一起來嘗試新的教學方式，慢慢讓學校的課程更有特色、更有彈性。

【嘉珍主任】

1. 實驗教育的未來性
 - 必須自我提升以對接未來需求。
 - 教學內容需具備生存價值，幫助孩子適應未來。
2. 未來議題
 - 課程設計需考慮學生與教師的角色轉變。
 - 數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化及跨世代合作是重要議題。
3. AI 的運用
 - AI 可協助學生自學，特別在聽說讀寫方面。
 - 數位工具如 Diffit 可以幫助孩子選擇年級與語言進行閱讀。
4. 教育與生活的平衡
 - 利用 AI 工具釋放時間，讓教師與學生專注於喜愛的事情。
 - AI 可幫助記憶、理解與運用，但需注意道德與情感的培養。
5. 教育的創新與實驗
 - 過去的成功經驗無法完全應用於當前教學。
 - 鼓勵試用不同的數位科技軟體以探索新的學習方式。
6. 經濟與教育的關聯
 - 今日的教育直接影響明日的經濟。
 - 發展綠能產業的潛力，如海洋資源的利用。
7. 國際移動力的培養
 - 培養具國際觀的學生，避免狹隘的視野。
 - 強調合作能力的重要性，防止單打獨鬥的現象。
8. 民主深化與課程設計
 - 需理解民主深化的概念，並將其融入課程中。
9. 學習者的素養
 - 應具備韌性、能動性、知識、技術、態度及反思等核心能力。
 - 基礎能力包括讀寫能力、計算能力、健康、適應能力、合作與

社交技能。

10. 健康與幸福感

- 鼓勵有氧運動與社交活動以提升幸福感。
- 課程設計需兼顧學生的健康與社交能力發展。

透過此次研習，對於如何利用數位科技及 AI 提升教育質量，以及未來學習的方向有了更清晰的認識。



實驗教育的未來性-幫助孩子自我提升 數位工具如 Diffit 可以幫助孩子自學

【筱婷組長】

此次參與「實驗教育師資增能」研習，讓我對未來教育發展方向有了更清晰的認識。課程以數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化與跨時代合作為核心主軸，探討教師在實驗教育中所扮演的多元角色。其中，數位科技的融入，特別是 AI 的應用，為實驗教育注入了更多可能性。AI 不僅能協助教師進行個別化教學與學習歷程分析，更能提升教學效率與課程設計的彈性，對學生學習動機與成果皆有正向影響。此外，研習也強調教育需關注社會變遷與全球趨勢，從在地走向國際，培養具全球視野與行動力的學習者。在永續發展與民主教育方面，則讓我反思如何在課程中引導學生關心公共議題、參與社會對話，發展批判思維與合作能力。未來，我希望能在教學中更積極導入數位工具與 AI 技術，並融合永續與多元價值，實踐實驗教育的核心理念，讓教室成為充滿創新與可能的學習場域。

【尹君老師】

一、新想法的注入

在這次的研習中，永康教授提出關於實驗教育發展的觀點是令我非常非常印象深刻：

(一)課程圖像

1、數位化課程

(1)善用 AI 工具:Perplexity、Diffit” chatGpt

(2)培養高階思考力:分析、綜合、評價與創造力

(3)如何使用 AI→如何有效的備課→如何運用 AI 進行差異化

教學

2、永續發展

- (1)OECD教育2030的觀點提出「今日的教育是明日的經濟」，透過教育培養知識、技能與態度價值，使得學習者成為具有素養或是競爭力的世界公民。
- (2)電力在AI發展中的重要性。
- (3)海洋~綠能的最大來源。

3、國際移動

- (1)培養學生國際觀，除了語文之外，帶著能力去解決未來的問題。
- (2)生命的品質就是一種旅行，經歷「看」了解生命的體驗與美好。
- (3)學習增長見識、學習判斷、學習勇氣。

4、民主深化

- (1)中國經濟紅利來自於抄襲，而大部分的創新發展均來自民主國家。
- (2)如何孕育台灣未來的經濟活動，培育創新人才。

5、跨世代的合作

- (1)未來的高齡化社會，如何去整合不同世代的信念。
- (2)學習合作。
- (3)在群體中有共同的價值與想法，可以促使民主概念化。

(二)學生圖像

- 1、培養核心基礎的能力
- 2、培養韌性能力
- 3、學習者能動/合作能動

二、實驗教育施行的價值：

永康教授表示，實驗教育提供小校發展的機會，使在地文化被融入課程中，不必與都市型學校採取一致的模式。因此，發展在地化文化、符應學生需求，成為實驗教育重要的理念。

【建峯老師】

這次的研習讓我深刻理解到實驗教育面對的未來挑戰與機遇是多元且深遠的。

1. 在數位化浪潮下，AI技術的融入不僅改變了傳統的教學方式，更為學習者提供了個人化的學習體驗。這提醒我們必須思考如何善用科技，同時保持教育的溫度與人文關懷。
2. 在永續發展方面，實驗教育肩負著培養環境意識的重要使命。透過將減碳、環境友善等理念融入課程中，我們能夠幫助學生建立對地球永續的責任感。這不僅是知識的傳授，更是價值觀的形塑。
3. 國際移動力的培養則凸顯了實驗教育的前瞻性思維。在全球化時代，我們需要培養具備解決跨國問題能力的人才。這意味著教育內容必須與國際接軌，讓學生具備在全球舞台上展現實力的本事。
4. 民主深化與創新力的培養更是當今教育的重要課題。實驗教育應

該致力於打造開放、自由的學習環境，鼓勵學生勇於創新、表達意見。

5. 在邁入超高齡社會的當下，如何培養學生具備跨性別、跨年齡層的合作能力，成為教育工作者必須正視的課題。這提醒我們，教育不僅是知識的傳遞，更要培養學生具備多元包容的態度與溝通協作的的能力。

【宥蓁老師】

永康教授提出關於實驗教育發展的觀點令我印象非常深刻，體認到實驗教育在面對未來挑戰力。AI 與數位科技的應用雖提升學習效率，但更需兼顧人文關懷，維持教育的溫度。實驗教育亦肩負永續發展的使命，透過課程融入環保理念，引導學生培養責任感與價值觀。同時，因應全球化與高齡社會的變遷，實驗教育須強化學生的國際移動力、跨文化與跨世代合作能力，培養其多元包容與溝通協作的素養。此外，透過開放自由的學習環境，鼓勵創新思維與民主素養，將成為未來教育的重要方向。

【佩欣老師】

AI 技術的融入不僅改變了傳統的教學方式，更為學習者提供了個人化的學習體驗，我們老師應該致力於打造開放、自由的學習環境，鼓勵學生勇於創新、表達意見。

【惠美老師】

進行實驗教育相關議題的研習，主講者是實驗教育評鑑委員之一的徐永康教授，研習主題是「實驗教育的未來性」。在研習中我學習到：

※學生 50 人以下的學校越來越多，缺點是學生互動性低、教育經費高、學習效率低，這都是不利於小校發展。

※生命的本質

旅行(看、經歷、探索)→學會判斷和系統性思考→改變源頭、結果和培養哲學家情懷。

※未來學習的 5 個議題

數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化、跨世代合作。

※數位化教育

AI 將替代未來很多的工作、也會汰換不會使用 AI 的同事。

※AI 會取代低階認證的工作，但高階的工作不會被取代。

※培養孩子未來須具備的 3 種能力：分析、綜合、評價。

※永續發展

今日的教育成為明日的經濟：綠能、綠電、海洋能、地熱、風力……。

※民主深化

來自「自由民主深化國家」，蘊育學生創新能力。

※跨世代合作

從小不會合作的孩子長大不會合作，單打獨鬥的時代已經過去了。

※4個核心基礎能力

健康、讀寫能力、計算能力、適應學習新技能與他人合作能力建立在社交和情感基礎能力。

玖、研習簽到：

宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學 113 學年度第二學期
實驗教育師資增能研習簽到簿

壹、日期：114 年 02 月 08 日（星期一）

貳、時間：10:00-12:00

參、地點：二樓民族資源教室

肆、研習主題：實驗教育師資增能

伍、講師：徐永康 教授

陸、主持：鄒誠民 校長

紀錄整理：莊宥蓁 老師

陸、出席人員：

單位職稱	姓名	簽到	簽退	備註
講 師	徐永康	徐永康	徐永康	
校 長	鄒誠民	鄒誠民	鄒誠民	
教導主任	薩仲萍	薩仲萍	薩仲萍	
總務主任	徐嘉珍	徐嘉珍	徐嘉珍	
教務組長	莊宥蓁	莊宥蓁	莊宥蓁	
學務組長	漢筱婷	漢筱婷	漢筱婷	
教 師	鍾惠美	鍾惠美	鍾惠美	
教 師	王文皓	王文皓	王文皓	
教 師	方尹君	方尹君	方尹君	
教 師	吳盈融	吳盈融	吳盈融	
教 師	黃建峯	黃建峯	黃建峯	
代理教師	劉佩欣	劉佩欣	劉佩欣	
代理教師	顏小霖	顏小霖	顏小霖	
代理教師	潘聖華	潘聖華	潘聖華	

拾、研習照片：



113 學年度東澳國民小學實驗教育成果報告

壹、日期：114 年 02 月 08 日（星期六）

貳、時間：10:00-12:00

參、地點：二樓民族資源教室

肆、主持：薩仲萍 主任

紀錄整理：莊宥蓁 老師

伍、講師：徐永康 教授

陸、研習主題：實驗教育師資增能

柒、研習內容紀錄：

- 一、AI+數位科技促進自主學習與角色轉換：學校應善用如 Diffit 的 AI 工具，以及聽說讀寫 AI 助學系統，支援學生閱讀與自學；教師從傳統授課者轉型為學習引導者與情感陪伴者。AI 分擔重複性教學任務，釋放教師備課、評量與輔導時間，讓人性化關懷與思辨教學成為主軸。
- 二、課程設計聚焦未來核心素養與永續議題：課程融入民主深化、國際移動、跨世代合作、綠能與永續發展等議題，培養學生具備合作力、反思力與社交能力，因應未來工作、社會與世界環境的需求。
- 三、教育與生活平衡：幸福感優先的教育實踐：AI 工具應用於程序效率（如記憶輔助、內容理解與時間管理），讓師生有更多時間投入喜愛的運動、社交與創作活動；此外，課程應融入情感倫理與道德教育，避免過度依賴 AI，確保學生擁有人際交流的心理健康發展。

捌、研習回饋與省思：

【仲萍主任】

身為國小教導主任，參與此次「實驗教育的未來性」研習，讓我對未來教育趨勢有更清晰的認識。數位化、永續發展、跨世代合作等重要議題，點出學校在教育轉型中扮演的關鍵角色。尤其在談到學生未來需要具備的素養及學校如何因應時，我深刻體會到課程

與教學必須持續創新與調整，才能真正回應孩子面對未來的需要。

我們學校本來就有在推動泰雅文化課程，聽完這場研習後，我覺得可以做的事情很多。像是可以把泰雅文化跟現在大家關注的永續發展、生活教育結合，讓孩子從部落文化中學會尊重自然、珍惜資源。也可以試著把泰雅課程跟其他科目結合，比如語文、社會或藝術，讓學生從不同角度去學習和認識自己的文化。另外，我也想多邀請部落長輩或文化老師進來學校，讓學生跟不同世代的人交流，學到課本以外的東西。未來我也會鼓勵老師們一起來嘗試新的教學方式，慢慢讓學校的課程更有特色、更有彈性。

【嘉珍主任】

1. 實驗教育的未來性
 - 必須自我提升以對接未來需求。
 - 教學內容需具備生存價值，幫助孩子適應未來。
2. 未來議題
 - 課程設計需考慮學生與教師的角色轉變。
 - 數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化及跨世代合作是重要議題。
3. AI 的運用
 - AI 可協助學生自學，特別在聽說讀寫方面。
 - 數位工具如 Diffit 可以幫助孩子選擇年級與語言進行閱讀。
4. 教育與生活的平衡
 - 利用 AI 工具釋放時間，讓教師與學生專注於喜愛的事情。
 - AI 可幫助記憶、理解與運用，但需注意道德與情感的培養。
5. 教育的創新與實驗
 - 過去的成功經驗無法完全應用於當前教學。
 - 鼓勵試用不同的數位科技軟體以探索新的學習方式。
6. 經濟與教育的關聯
 - 今日的教育直接影響明日的經濟。
 - 發展綠能產業的潛力，如海洋資源的利用。
7. 國際移動力的培養
 - 培養具國際觀的學生，避免狹隘的視野。
 - 強調合作能力的重要性，防止單打獨鬥的現象。
8. 民主深化與課程設計
 - 需理解民主深化的概念，並將其融入課程中。
9. 學習者的素養
 - 應具備韌性、能動性、知識、技術、態度及反思等核心能力。
 - 基礎能力包括讀寫能力、計算能力、健康、適應能力、合作與

社交技能。

10. 健康與幸福感

- 鼓勵有氧運動與社交活動以提升幸福感。
- 課程設計需兼顧學生的健康與社交能力發展。

透過此次研習，對於如何利用數位科技及 AI 提升教育質量，以及未來學習的方向有了更清晰的認識。



實驗教育的未來性-幫助孩子自我提升 數位工具如 Diffit 可以幫助孩子自學

【筱婷組長】

此次參與「實驗教育師資增能」研習，讓我對未來教育發展方向有了更清晰的認識。課程以數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化與跨時代合作為核心主軸，探討教師在實驗教育中所扮演的多元角色。其中，數位科技的融入，特別是 AI 的應用，為實驗教育注入了更多可能性。AI 不僅能協助教師進行個別化教學與學習歷程分析，更能提升教學效率與課程設計的彈性，對學生學習動機與成果皆有正向影響。此外，研習也強調教育需關注社會變遷與全球趨勢，從在地走向國際，培養具全球視野與行動力的學習者。在永續發展與民主教育方面，則讓我反思如何在課程中引導學生關心公共議題、參與社會對話，發展批判思維與合作能力。未來，我希望能在教學中更積極導入數位工具與 AI 技術，並融合永續與多元價值，實踐實驗教育的核心理念，讓教室成為充滿創新與可能的學習場域。

【尹君老師】

一、新想法的注入

在這次的研習中，永康教授提出關於實驗教育發展的觀點是令我非常非常印象深刻：

(一)課程圖像

1、數位化課程

(1)善用 AI 工具:Perplexity、Diffit” chatGpt

(2)培養高階思考力:分析、綜合、評價與創造力

(3)如何使用 AI→如何有效的備課→如何運用 AI 進行差異化

教學

2、永續發展

- (1)OECD 教育 2030 的觀點提出「今日的教育是明日的經濟」，透過教育培養知識、技能與態度價值，使得學習者成為具有素養或是競爭力的世界公民。
- (2)電力在 AI 發展中的重要性。
- (3)海洋~綠能的最大來源。

3、國際移動

- (1)培養學生國際觀，除了語文之外，帶著能力去解決未來的問題。
- (2)生命的品質就是一種旅行，經歷「看」了解生命的體驗與美好。
- (3)學習增長見識、學習判斷、學習勇氣。

4、民主深化

- (1)中國經濟紅利來自於抄襲，而大部分的創新發展均來自民主國家。
- (2)如何孕育台灣未來的經濟活動，培育創新人才。

5、跨世代的合作

- (1)未來的高齡化社會，如何去整合不同世代的信念。
- (2)學習合作。
- (3)在群體中有共同的價值與想法，可以促使民主概念化。

(二)學生圖像

- 1、培養核心基礎的能力
- 2、培養韌性能力
- 3、學習者能動/合作能動

二、實驗教育施行的價值：

永康教授表示，實驗教育提供小校發展的機會，使在地文化被融入課程中，不必與都市型學校採取一致的模式。因此，發展在地化文化、符應學生需求，成為實驗教育重要的理念。

【建峯老師】

這次的研習讓我深刻理解到實驗教育面對的未來挑戰與機遇是多元且深遠的。

1. 在數位化浪潮下，AI 技術的融入不僅改變了傳統的教學方式，更為學習者提供了個人化的學習體驗。這提醒我們必須思考如何善用科技，同時保持教育的溫度與人文關懷。
2. 在永續發展方面，實驗教育肩負著培養環境意識的重要使命。透過將減碳、環境友善等理念融入課程中，我們能夠幫助學生建立對地球永續的責任感。這不僅是知識的傳授，更是價值觀的形塑。
3. 國際移動力的培養則凸顯了實驗教育的前瞻性思維。在全球化時代，我們需要培養具備解決跨國問題能力的人才。這意味著教育內容必須與國際接軌，讓學生具備在全球舞台上展現實力的本事。
4. 民主深化與創新力的培養更是當今教育的重要課題。實驗教育應

該致力於打造開放、自由的學習環境，鼓勵學生勇於創新、表達意見。

5. 在邁入超高齡社會的當下，如何培養學生具備跨性別、跨年齡層的合作能力，成為教育工作者必須正視的課題。這提醒我們，教育不僅是知識的傳遞，更要培養學生具備多元包容的態度與溝通協作的的能力。

【宥蓁老師】

永康教授提出關於實驗教育發展的觀點令我印象非常深刻，體認到實驗教育在面對未來挑戰力。AI 與數位科技的應用雖提升學習效率，但更需兼顧人文關懷，維持教育的溫度。實驗教育亦肩負永續發展的使命，透過課程融入環保理念，引導學生培養責任感與價值觀。同時，因應全球化與高齡社會的變遷，實驗教育須強化學生的國際移動力、跨文化與跨世代合作能力，培養其多元包容與溝通協作的素養。此外，透過開放自由的學習環境，鼓勵創新思維與民主素養，將成為未來教育的重要方向。

【佩欣老師】

AI 技術的融入不僅改變了傳統的教學方式，更為學習者提供了個人化的學習體驗，我們老師應該致力於打造開放、自由的學習環境，鼓勵學生勇於創新、表達意見。

【惠美老師】

進行實驗教育相關議題的研習，主講者是實驗教育評鑑委員之一的徐永康教授，研習主題是「實驗教育的未來性」。在研習中我學習到：

※學生 50 人以下的學校越來越多，缺點是學生互動性低、教育經費高、學習效率低，這都是不利於小校發展。

※生命的本質

旅行(看、經歷、探索)→學會判斷和系統性思考→改變源頭、結果和培養哲學家情懷。

※未來學習的 5 個議題

數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化、跨世代合作。

※數位化教育

AI 將替代未來很多的工作、也會汰換不會使用 AI 的同事。

※AI 會取代低階認證的工作，但高階的工作不會被取代。

※培養孩子未來須具備的 3 種能力：分析、綜合、評價。

※永續發展

今日的教育成為明日的經濟：綠能、綠電、海洋能、地熱、風力……。

※民主深化

來自「自由民主深化國家」，蘊育學生創新能力。

※跨世代合作

從小不會合作的孩子長大不會合作，單打獨鬥的時代已經過去了。

※4個核心基礎能力

健康、讀寫能力、計算能力、適應學習新技能與他人合作能力建立在社交和情感基礎能力。

玖、研習簽到：

宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學 113 學年度第二學期
實驗教育師資增能研習簽到簿

壹、日期：114 年 02 月 08 日（星期一）

貳、時間：10:00-12:00

參、地點：二樓民族資源教室

肆、研習主題：實驗教育師資增能

伍、講師：徐永康 教授

陸、主持：鄒誠民 校長

紀錄整理：莊宥蓁 老師

陸、出席人員：

單位職稱	姓名	簽到	簽退	備註
講 師	徐永康	徐永康	徐永康	
校 長	鄒誠民	鄒誠民	鄒誠民	
教導主任	薩仲萍	薩仲萍	薩仲萍	
總務主任	徐嘉珍	徐嘉珍	徐嘉珍	
教務組長	莊宥蓁	莊宥蓁	莊宥蓁	
學務組長	漢筱婷	漢筱婷	漢筱婷	
教 師	鍾惠美	鍾惠美	鍾惠美	
教 師	王文皓	王文皓	王文皓	
教 師	方尹君	方尹君	方尹君	
教 師	吳盈融	吳盈融	吳盈融	
教 師	黃建峯	黃建峯	黃建峯	
代理教師	劉佩欣	劉佩欣	劉佩欣	
代理教師	顏小霖	顏小霖	顏小霖	
代理教師	潘聖華	潘聖華	潘聖華	

拾、研習照片：



113 學年度東澳國民小學實驗教育成果報告

壹、日期：114 年 05 月 02 日（星期五）

貳、時間：13:10-16:10

參、地點：英語教室

肆、主持：薩仲萍 主任

紀錄整理：莊宥蓁 老師

伍、講師：徐永康 教授

陸、研習主題：實驗教育師資增能

柒、研習內容紀錄：

- 一、Quizizz AI 提升評量彈性：以往使用的題庫雖然方便，但是較難貼近學生實際學習狀況。透過 Quizizz AI 可根據教學內容與學生程度，自動調整題型與難度，甚至針對常見錯誤設計練習題，讓評量更具個別化與實用性。
- 二、即時回饋與數據分析強化教學調整：Quizizz 的即時回饋功能可以激發學生學習動機，也讓老師能迅速掌握學生表現。透過後台數據分析，教師可有效規劃補救教學或調整教學進度，提升教學回應力與效率。
- 三、其他好用工具：Diffit AI 具備強大的教學輔助功能，能將影片和文章轉為教材、節省備課時間，還能自動生成符合學生程度的閱讀材料，實現差異化教學。
- 四、科技輔助與教師專業需相輔相成：AI 無法完全取代教師的專業判斷與教學經驗，教師需根據學生特質與教學目標靈活運用科技。

捌、研習回饋與省思：

【仲萍主任】

這次參加「實驗教育師資增能」研習，最讓我印象深刻的部分，是實際操作 Quizizz AI 來設計測驗題目。以前我們常用現成的題庫或電子書附帶的測驗，雖然方便快捷，但題目通常比較制式，難以完全符合學生的實際學習情況。

在教授的帶領下，實際嘗試用 Quizizz AI 來產生題目，我發現這個工具真的很有彈性。它可以根據不同的教學內容、學生理解的程度，快速調整題型和難度，甚至可以針對學生常見的錯誤設計針對性的練習題，這對教學現場來說是非常實用的功能。

另外，Quizizz 提供的即時回饋也很有幫助。學生做完題馬上就能看到正確答案和解析，學習動機也比較容易被激發；而老師則可以透過後台分析快速掌握學生的學習狀況，對我們在安排補救教學或調整進度上都很有幫助。

不過，我也認同老師在課堂中提醒我們的：AI 再厲害，也只能當作輔助工具，不能完全取代教師的專業判斷。我們還是要根據教學目標和學生特質，去判斷哪些內容適合怎麼教、怎麼考。

作為教導主任，我覺得這樣的研習對第一線老師真的很有幫助。不只學到新工具的操作，更重要的是讓我們開始思考如何把科技和教學融合起來，讓評量更有效、教學更貼近學生的需要。未來也希望有更多這類結合理論與實作的培訓課程，讓老師們能持續進步，學校的教學品質也能更上一層樓。

【嘉珍主任】

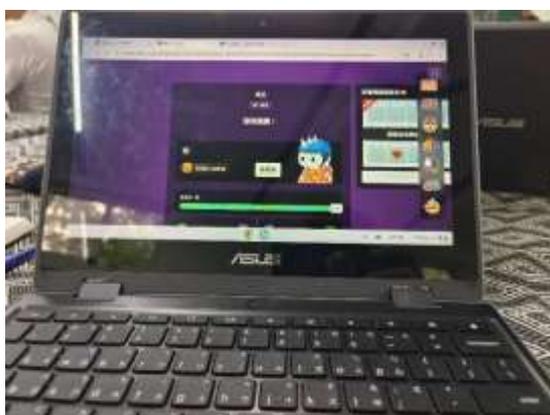
徐教授這次帶領我們操作 Quizizz AI，另外也介紹 Diffit AI 教學工具。現在會善用 AI 的學生，能力強的表現越來越好，但能力比較差的反而可能被拉開差距。而能力強的孩子，有時也許因為壓力太大，憂鬱症會提早出現。所以懂得用 AI 來調整和修正，真的變得很重要！以下分享研習重點。

1. AI 發展趨勢與教育結合：AI 並非禁止使用，而是需要在不影響學生身心發展的前提下，找到合適的應用情境。重要的不只是工具本身，而是如何下指令，針對特定對象或需求精準使用。
2. 數位工具的延續與共享：以 Canva 為例，疫情期間大量使用，展示了雲端工具的優勢：即使老師離職，資料也能保留、回顧、延續發展。期待有能整合各類數位資料的平台，讓教師社群共享資源。
3. 學生未來能力的培養：行銷力與數位操作力，將是孩子未來的重要能力。電玩玩家對無人機等數位工具的上手速度很快，這啟發了數位課程設計的潛力。
4. 學校經營與在地創生：AI 可協助學校找出亮點，制定經營策略。結合在地創生概念，讓學生與社區連結，創造影響力。
5. 班級經營數位科技應用：引入有趣的數位評量工具，提升課堂互動與學習動機。Quizizz AI 節省備課時間，能自動生成問題。提供個性化問題，符合課程需求與學生程度。
6. 其他好用工具 Diffit AI：具備強大的教學輔助功能，不僅能將影片和文章轉為教材、節省備課時間，還能自動生成符合學生程度的閱讀材料，實現差異化教學。它重視語言能力培養，強調關鍵詞學習，

有助理解概念；同時能快速產出多元評量題型，提升學生批判思考與解決問題的能力，讓教學更靈活、更貼近學生需求。



這次徐教授帶我們認識 Quizizz、Diffit 實作-有趣的數位評量工具 Quizizz AI



我們當學生玩 Quizizz 答對率 100%耶 Diffit AI 具備強大的教學輔助功能

【筱婷組長】

這次參加「實驗教育師資增能」研習，特別有收穫的一部分是實際操作 Quizizz AI 的活動。過去我們常使用領域電子書中已設計好的測驗題目，雖然方便，但內容較為制式，無法完全貼合學生的學習狀況與差異。這次老師帶領我們親自使用 Quizizz AI 設計題目，讓我感受到 AI 工具在教學中的靈活性與實用性。我能依據學生在課堂上的學習表現、理解深度與常見錯誤，自行調整題型與難易度，使評量更具針對性與有效性。同時，Quizizz 的即時回饋功能，也有助於學生學習動機的提升與老師後續教學調整。當然，我也認同老師所提，AI 工具雖然方便，但仍需結合教師的專業判斷與教育經驗，不能過度依賴。只有將 AI 與教學設計理念相融合，才能真正發揮其價值。

【宥蓁組長】

這次參加「實驗教育師資增能」研習，我學習到：

- 一、透過實作 Quizizz AI，體會到 AI 在設計測驗上的彈性與實用性，能依據學生程度與學習內容自動調整題型與難度，甚至針對學生常見錯誤設計練習題。
- 二、Quizizz 能提供即時回饋與後台數據分析，有助於激發學生學習動機，也協助教師掌握學生學習狀況，利於補救教學與課程調整。
- 三、雖然 AI 工具強大，但教師的專業判斷仍不可取代，教師需依據教學目標與學生特質靈活應用科技。這次研習不僅強化教師的數位教學能力，也促進了對科技與教育整合的深入思考，值得推廣。

【佩欣老師】

這次研習由徐教授帶領操作 Quizizz AI 與 Diffit AI，讓我深刻體會 AI 在教學上的應用潛力。AI 能協助教師節省時間，也幫助學生個別化學習。然而，也需關注學生能力落差與心理健康，適當引導使用 AI 成為教育中的關鍵。

【惠美老師】在研習中我學習到：

- ※目前政大在進行：將自主學習、跨領域共備、田野調查和基礎課程的影片和錄音檔，傳到 ChatGPT 軟體製作成教學檔案資料。
- ※善用 AI 的好處：貼近未來的發展趨勢，可以留存資料在雲端，提供後續使用。
- ※使用 AI 的缺點：剝奪(缺乏)與人來往互動的機會。
- ※目前 AI 欠缺的是「沒有在地化」和「學生個別發展」，要特別下指令。
- ※下指令相當品牌的行銷和經營概念。
- ※學生使用 AI 時，要學會修正、調整和評估後，才能得到真正需要的資料。
- ※**quizizz 軟體**：傳文章→創建一個新測驗。
- ※**Diffit 軟體**：可以將文章、PDF 或 Youtube 影片的連結轉換成投影片和簡報。

【聖華老師】

這次接觸 Quizizz AI 和 Diffit AI，讓我重新認識 AI 工具在教學上的幫助，像 Quizizz 不只能提升學生參與度，還能自動出題、節省備課時間，學生也很喜歡這種互動方式。而 Diffit AI 則能快速把文章變成不同程度的學習素材，很適合班上能力落差大的情況，這些工具不只是讓教學更有效率，也讓學生能依照自己的節奏學習，真的很實用，也讓我對未來的數位教學更有信心。

拾、研習照片：

