

113 學年度本土語專長~閩南語教師教學分享成果

113 上學期

第 1、2 週

閩南語	G1: 心肝仔 囡 G3: 食晝 G4: 1. 好日 G5: 1. 線頂 買賣 G6: 驚著無 代誌	一、一年級的兩個學生剛上閩南語課，對於課程不太熟悉，還好，兩個孩子都很有興趣，尤其喜歡唱歌和跳舞。 二、三年級的課文越來越長，而且需要開始考聽寫，對馨茹是一個大挑戰。晚0學習很認真，馨0較分心，兩個孩子都很乖。 三、六年級課文大變動，因為是 108 課綱的關係，課文只有四課，但是內容增加很多，漢字也困難很多。還好，芷筠學習態度很棒，很專心。
-----	---	---

第 3 週

閩南語	G1: 心肝仔 囡 G3: 食晝 G4: 1. 好日 G5: 1. 線頂 買賣 G6: 驚著無 代誌	一、三年級的晚0和馨0兩個學生開始進行漢字的聽寫練習，一開始只進行四個語詞的練習，比較難的漢字沒有考，晚0的程度比較高一些，馨0其實也很不錯，兩個孩子四個詞都寫對。 二、四年級的可昕學習比較散漫一些，在複習完課文念讀之後，給可0一些時間記漢字，可是，可0常會在考試時忘記漢字的寫法，很容易就寫成國語的寫法。 三、五年級的課文雖然內容很長，漢字也困難很多。但是晚0學習相當專注，漢字總能記得很清楚，所以聽寫常常都能寫對。 四、低年級的孩子很喜歡帶動唱，對於閩南語語文的學習有加乘效果。
-----	---	--



第 4 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 心肝仔 囡 G3: 食晝 G4: 1. 好日 G5: 1. 線頂 買賣 G6: 驚著無 代誌</p>	<p>一、一年級的兩個孩子經過 3 次的課堂，已經漸漸能夠任念課文，黃凱 0 雖然家裡都是講閩南語的環境，閩南語也都聽得懂，可是上課很容易分心，而昕 0 雖然家裡講閩南語，可是上課卻相當認真，念課文時也能用手指著課文，一字一字地認讀。低年級對於帶動唱比較喜歡，在課文教學完畢後來一段律動，對語言學習幫助很大。</p> <p>二、三年級的兩位學生因為第一次進行在漢字聽寫，因此第一課分成 2 次考，上星期第一次，這星期第二次。晚 0 媽媽說晚 0 是理工的頭腦，語文方面不如上面的兩個姊姊，需要常常進行聽寫，讓他把漢字記住。</p> <p>三、六年級的芷 0 學習相當認真，個性也比較仔細，在學習上也很明顯比下面的兩個弟妹好很多。這週課程進行到入聲字的拼音，順便跟芷 0 提醒可以利用台羅拼音網來複習。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">       </div>
------------	---	--

第 5 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 2. 來去 讀冊 G3: 2. 下晡 的點心 G4: 2. 辦桌 G5: 2. 未來 一直來 G6: 2. 掛號</p>	<p>一、一年級第一課最後利用課本後面附件圖卡，兩個還子玩字卡的遊戲，複習阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、阿姊、小弟、小妹等幾個詞的聽力遊戲，由老師念語詞，孩子們聽到後搶圖卡，黃愷 0 因為家人都是講閩南語，相對比較聽得懂，不過，因為屬於鼓勵性質，因此，到最後讓昕喬也有機會拿到卡片，後來，兩個孩子平手，在有趣的遊戲中加強兩個孩子的聽力。</p> <p>二、三年級因為晚 0 請病假，所以，第一課最後測驗練習題暫時先跳過，讓馨茹先上台羅拼音和念誦第二課課文。這是三年級第一次上台羅拼音，課本是從六個運母(a、i、u、e、o、oo)先學起，搭配台羅拼音網，花了一些時間讓馨茹先建立台羅拼音的基</p>
------------	---	--

		<p>礎，這個部分等下星期晚0上課時會再教一次，因為是基礎所以特別加強。</p> <p>三、四年級的課文”辦桌”是台灣特別的婚宴形式，讓可昕念完課文後，問起可昕有沒有吃過辦桌，可昕說：有，是社區媽祖廟廟會後，有在朝安宮的廣場辦桌，家裡大人有帶她去吃過宴席，剛好是引證這課課文的經驗。</p> 
--	--	--

第 6 週

<p>閩南語</p>	<p>G1:2. 來去讀冊 G3:2. 下晡的點心 G4:2. 辦桌 G5:2. 未來一直來 G6:2. 掛號</p>	<p>一、一年級的課程進行到第二課「來去讀冊」，這一課以前在幼兒園教過，因此，兩個孩子對於課文有些印象，尤其是在帶動唱時，孩子們很快就熟悉歌曲旋律，雖然內容記不太清楚，但是可以哼唱，在律動方面兩個孩子也是很喜歡，動作很快就幾乎完全學會，雖然有個動作會同手同腳，經過調整後就大幅改善。</p> <p>二、六年級芷0一直是個很認真努力學習的好孩子，不論在課文唸讀、台羅拼音或是漢字聽寫，能都很好，未來會鼓勵她把台羅拼音再加強。</p> <p>三、三年級的晚0和馨0兩個學生學習態度都很認真，晚0的程度比馨0好一些，但是因為兩人家裡都不是講閩南語的環境，因此，在認讀和口語能力很明顯比較差，但是，兩人都可以利用拼音把閩南語漢字拼音認讀出來。三年級開始接觸台羅拼音，從六個韻母(a i u e o oo)開始學起，利用課本的內容和書皮互相對照，希望能將兩人的拼音基礎穩固地建立起來。</p> <p>二、113.10.02(三)山陀兒颱風假(四年級、五年級停課一次)</p>
------------	---	--



第 7 週

<p>閩南語</p>	<p>G1:2. 來去 讀冊 G3:2. 下晡 的點心 G4:2. 辦桌 G5:2. 未來 一直來 G6:2. 掛號</p>	<p>一、一年級的兩個孩子學習狀況越來越上軌道，雖然兩人國字尚未識字很多，但是能夠利用注音來拼音。昕0的專注度比愷0好很多，不過，愷0因為家裡的母語是閩南語，有先天的聽力優勢。</p> <p>二、三年級的晚0和馨0兩人基礎都差不多，因為才開始考聽寫，所以每課都拆成2次進行聽寫測驗，目的是讓兩個學生有更多的漢字書寫能力。</p> <p>三、四年級的可0閩南語聽力基礎很好，雖然學習有些散漫，但是，經過反覆的督促，漢字的書寫能力還是不錯，目前正在加強台羅拼音的基礎。</p> <p>四、六年級的課文比去年的舊課綱的課文難度增高，一些比較難的漢字需要很努力去練習書寫，芷0是努力型的學生，漢字的認讀能力很好，只要多練習背誦漢字的書寫，上國中以後閩南語就有很好的基礎來支應學習。</p> 
------------	--	---

第 8 週

<p>閩南語</p>	<p>G1:2. 來去 讀冊 G3:2. 下晡 的點心 G4:2. 辦桌 G5:2. 未來</p>	<p>一、一年級的課本附件之前很少拿出來使用，這學年一年級兩個孩子識字程度較弱，所以借助附件的卡片來進行識字小遊戲，愷0的程度較好，比昕0搶到較多的卡片，因為昕0的漢字認字較好，下一次要在進行一次遊戲，跟孩子說明是要以漢字的那一面來進行。</p>
------------	---	---

	<p>一直來 G6:2. 掛號</p>	<p>二、因為碰到颱風和活動的關係，五年級的課停了三個星期，這星期好不容易才又上課，因此，以第二課課文內容為主，幸好，琬婷老師會幫晚0練習閩南語朗讀稿，晚0自己本身又是學習力很強的學生，漢字的課文內容對她而言學習很快。</p> <p>三、這星期除了上課外，還要兼幫3-6年級的學生練習閩南語朗讀稿子，芷0本身的漢字程度很好，練習速度很快，可0漢字的能力差了一些，只練習到第一段，晚0和晚0兩人有媽媽幫忙，下星期才會幫兩人再進行正音，馨0這次想要挑戰朗讀稿，打算讓她朗讀上學期晚0朗讀過的稿子。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>
--	-------------------------	---

第9週

<p>閩南語</p>	<p>G1:2. 來去 讀冊 G3:2. 下晡 的點心 G4:2. 辦桌 G5:2. 未來 一直來 G6:2. 掛號</p>	<p>一、一年級學生已經上完第一次評量的課程，這堂課已字卡的遊戲來複習語詞，還有進行課文複習，告訴學生下星期要進行第一次評量，回家要複習功課。(也傳了一、二課的音檔給學生導師轉傳家長當回家複習)。</p> <p>二、三年級的馨0很認真，這星期下課後有空就來辦公室練習念誦閩南語課文，原本她沒有上台要進行閩南語朗讀比賽，可是她自願參加，也很認真練習，每次練習完畢都會給她鼓勵。</p> <p>三、四年級的可0花了很多時間練習閩南語朗讀稿，也請她星期三和四大節下課來找我練習，可是她的學習態度較散漫，沒有馨0認真，雖然有閩南語環境的優勢，但在朗讀比賽時表現就明顯比馨0差一些。</p> <p>四、芷0和晚0都是很認真學習的學生，朗讀時在漢字的認讀明顯就好很多，很可惜晚0這次因感冒關係，練習許久的朗讀這次沒有參加比賽，不過沒關係，就當成下次比賽的文章了。芷0朗讀時發揮很正常，獲得不錯的成績。</p> <p>五、三~六年級的考試預計在第11週，這週都是先進行課文進度後再練習朗讀文章，學生的學習狀況都不</p>
------------	--	---

錯。



第 10 週

- 一、這週一年級進行了第一次評量，觀察到孩子們對評量考卷的寫作方式還不太熟悉，兩位同學花了不少時間在解題上。尤其是愷0，由於閩南語的基礎較好，這讓他在考試中表現得較為優異。
- 二、三忠晚0這週病假，但這班級的複習進度並未受到影響。整體來看，學生們的基礎還不握，下星期的評量希望能給他們更多的支持與幫助。我相信透過持續的練習和指導，學生們能夠考出理想的成績。

- G1:2. 來去讀冊
- G3:2. 下晡的點心
- G4:2. 辦桌
- G5:2. 未來一直來
- G6:2. 掛號

閩南語



第 12 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 3. 鉛筆 G3: 第一單元看圖聽故事 G4: 3. 青紅燈 G5: 3. 燒冷冰 G6: 3. 講古</p>	<p>一、這星期進度都到第三課，一年級的兩個生已經漸漸熟悉閩南語的上課方式，隨著注音符號和國字識字量增多，已經漸能用拼音讀出漢字。低年級的孩子都特別喜歡歌曲律動，尤其是昕0每次上課都要求想跳前面兩課的歌曲律動，所以上完課程進度後，都會讓兩個學生再跳一遍，增加兩人對閩南語語言聽和說的記憶</p> <p>二、三年級的兩個學生其實程度已經算不錯，上星期考試，琬0老師很驚訝自己孩子能考到 96 分，她笑著說老師有放水喔，其實，就是順著學生的狀況盡量以鼓勵的方式來進行，學生會很樂意上課。</p> <p>三、詢問芷0和可0兩姊妹是否願意參加 114 年 3 月份的閩南語語言能力檢定，芷0因為本身閩南語實力紮實，她表示願意試試看，可昕則是讓我半鼓勵半強迫方式，讓她隨姐姐一起去試試看。</p>
------------	--	---

第 13 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 3. 鉛筆 G3: 3. 擔仔位 G4: 3. 青紅燈 G5: 3. 燒冷冰 G6: 3. 講古</p>	<p>一、一年級的兩個孩子已經漸漸能認讀簡單的漢字，尤其是昕0雖然家裡沒有講閩南語的環境，但是上課相當認真，已經能搭配注音讀出閩南語的漢字。</p> <p>二、三年級這星期進行公開觀課，已經很久沒有做閩南語的觀課活動，這一次特別選三年級來進行。觀課的過程我最滿意的是兩個學生很認真，也能搭配台羅拼音來認讀漢字，課程大致如教案的步驟進行。可以改進的是因為剛進入新的一課，孩子們在課文不太熟悉，而且 108 課綱後的課文難度很高，因此，學生第一次念課文很多不是很熟悉，導致後面的語詞教學有點草率，下次可以再把教案步驟放慢</p> <p>三、可0是一個比較粗心的孩子，這一課聽寫特別拿了一張空白紙讓她邊寫邊記憶，果然，這個效果比較好，這一週安排讓她把圈詞當回家作業，每個詞寫 3 遍。</p> <p>四、芷0是一個相當認真且細心的孩子，每次都能自動完成老師的這交代。</p>
------------	---	--



第 14 週

<p>閩南</p>	<p>G1: 4. 烏仔 G3: 3. 擔仔</p>	<p>一、一年級的課程教到第四課烏仔，這是搭配 1-10 的閩南語數字念法，以前在幼兒園教過，昕喬的印象很深刻，</p>
-----------	--------------------------------	--

<p>語</p>	<p>位 G4: 4. 洗身 軀 G5: 4. 嬌標 無地比 G6: 3. 講古</p>	<p>所以在念課文時比較流暢。兩個學生非常喜歡律動，每次唸完課文後邊跳律動歌曲，邊記台語課文內容，有趣之外也讓孩子順便記閩南語的字詞。</p> <p>二、三年級進行課文聽寫、課文深究及語詞的練習，這一次還是將語詞分成兩次作聽寫測驗，晚0的學習較馨0快，馨0比較散漫，因此在訂正聽寫錯字時較慢，因此他多了一個作業：回家把圈詞再寫2遍。</p> <p>三、四年級可0忘記寫上星期的圈詞的作業，因此，讓他下課補寫。這星期加強第三課台羅拼音~複韻母 ua、ue、ui，韻母的部分 e 和 i 常常會搞錯，特別再把前面台羅拼音表讓可0再複習一下，之後是看讀聽故事，其實可听的口語表達和聽力都不錯，只是學習比較不肯下工夫。</p> <p>四、五年級的課文很有趣，是閩南語的兩個顛倒字組合成一個詞：嬌標(美醜)、輸贏、半燒冷等，是閩南語比較特別的用法，晚宣的學習相當好，不論是漢字或台羅拼音，一下子就學起來了。</p> <p>五、六年級這一課講到傳說故事和地方習俗，在語詞練習中所提的幾乎都有影片補充：如放天燈、炸寒單爺、做十六歲、搶孤、蜂仔炮、射炮城等等，因為課程進度關係沒有辦法一一介紹，只好請芷筠回家有興趣可以找影片來觀賞學習。</p> <div data-bbox="576 1032 863 1249"> </div> <div data-bbox="879 1032 1166 1249"> </div> <div data-bbox="1182 1032 1469 1249"> </div>
----------	---	--

第 15 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 4. 烏仔 G3: 4. 咱的英雄 G4: 4. 洗身 軀 G5: 4. 嬌標 無地比 G6: 3. 講古</p>	<p>一、一年級的兩個孩子閩南語學習已經漸入佳境，這一課課文配合數字 1~10，兩個孩子之前學過，因此課文很快就認讀，搭配歌曲律動，孩子學習更快。</p> <p>二、三、四年級的孩子著重在台羅拼音認讀和漢字書寫練習，四年級的可0特別加強漢字圈詞當成回家作業，希望藉由額外的書寫練習幫助她記憶漢字。</p> <p>三、晚0和芷0兩人都是學習認真的學生，兩人的漢字和台羅拼音都學習相當好，尤其是晚0的學習力很令人驚嘆，不僅理解力高，記憶力也強。</p> <div data-bbox="576 1731 850 1935"> </div> <div data-bbox="866 1731 1141 1935"> </div> <div data-bbox="1157 1731 1431 1935"> </div>
------------	--	--



第 16 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 5. 數字歌 G3: 4. 咱的英雄 G4: 5. 摒掃 G5: 4. 婿糶無地比 G6: 4. 烏鴉食水</p>	<p>一、一年級兩個孩子很喜歡律動，因此，念完課文後總會用律動來增強閩南語的念誦能力。以前很少用課本附件的卡片來複習語詞，這一屆的一年級兩個孩子從第一課開始就喜歡上用詞卡來當作複習的遊戲，從遊戲中可以看出愷恩的語詞聽說能力比昕喬強，但是，昕0的學習力和專心度卻比愷0好很多。</p> <p>二、三年級慢慢地練習漢字的認寫，晚晏已經慢慢進步很多，馨0這兩個星期很明顯覺得她的學習狀況不好，很不容易專心。</p> <p>三、可0經過作業安排後，漢字的記寫已經較為進步，芷0的學習狀況一直很穩定，學習相當認真。</p>
------------	--	--

第 17 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 5. 數字歌 G3: 4. 咱的英雄 G4: 5. 摒掃 G5: 4. 婿糶無地比 G6: 4. 烏鴉</p>	<p>一、低年級的孩子在閩南語歌謠和律動有很大的興趣，所以，課文都會搭配歌曲和律動，引起孩子的學習興趣。一年級第五課的數字歌兩個孩子在幼兒園學過，因此特別有印象，最主要的1~10的閩南語念法也會，只是，漢字的認讀能力及注音的拼讀能力需要加強。</p> <p>二、三年級的馨0這星期上課比較專心了，因為學生數少，有時上課會特別站在她身邊，輕輕指導她上課到哪個階段，她的學習就不容易分心。晚0的學習則是一直都保</p>
------------	--	---

	<p>食水</p>	<p>持很好。</p> <p>三、六年級是一篇學生很熟悉的烏鴉喝水的寓言故事，漢字的語詞有點難，但是念課文不成問題。這課圈詞很多，因此拆成兩次來進行聽寫評量。芷0的學習一直很專心，漢字聽寫的成績還不錯。</p> <p>四、四、五年級因為星期三校外教學，所以課程停一次。</p> 
--	-----------	---

第 18 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 5. 數字歌 G3: 5. 去旅行 G4: 5. 搨掃 G5: 5. 過年 G6: 4. 烏鴉食水</p>	<p>一、五年級的課程因為活動還有學生請假的關係，大概落後了2週，還好，晚0的程度很好，進度還能趕得上。</p> <p>二、一年級的二個孩子持續在進步當中，愷0因為家裡說閩南語的關係，認讀和口語的能力較好，昕喬學習則是比較認真。</p> <p>三、三年級的馨0這兩週的學習狀況較好，上課專心多了，晚晏則是一直穩定成長中。</p> <p>四、可0回去功課都有按時寫，漢字也因為有持續練習而慢慢進步中。</p> <p>五、六年級的課文相當艱難，許多漢字是比較艱澀的，因此，第四課的聽寫分成兩次，但是，有些較偏僻的字比較難記，所以芷0這次的聽寫錯得比較多，鼓勵芷0多練習，慢慢地就能記住較難的字了。</p> 
------------	--	---



第 19 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 5. 數字歌 G3: 5. 去旅行 G4: 5. 搨掃 G5: 5. 過年 G6: 4. 烏鴉食水</p>	<p>一、這一週的閩南語課程進度主要集中在最後一課的複習，一年級的愷0因家庭語言環境的影響，語文能力較強，顯示出家庭對語言學習的重要性；昕0則透過努力學習，在閩南語的認讀能力也有所提升。</p> <p>二、三年級的馨0的學習專注度提升，學習效果也較為提高；晚0則一直維持穩定成長。</p> <p>三、六年級的芷0雖面對較難的課文和聽寫挑戰，但通過反覆練習，逐步克服困難。</p> <p>四、由於元旦放假影響，有些擔心四年級和六年級學生的進度會有所延遲。</p> 
------------	--	--

第 20 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 5. 數字歌 G3: 5. 去旅行 G4: 5. 搨掃 G5: 5. 過年 G6: 4. 烏鴉食水</p>	<p>一、由於活動、假期以及學生請假的原因，四、五年級的兩位學生進度略顯落後。但幸運的是，兩位學生的學習能力都相當不錯，其中晚宣的學習力尤為突出，只需要上過一次課，就能夠迅速進入自學狀態，這顯示出他具備強大的自主學習能力，令人驚歎。這樣的學生在面對進度的延遲時，能夠快速回到正軌，為後續的學習奠定良好基礎。</p> <p>二、一年級的兩位學生經過一學期的學習，已經有了顯著的進步，這是一個正面的表現；六年級的學生則主要以複習為主，維持學習進度。然而，三年級的馨0卻讓我感到擔憂。她最近三次的課程表現不如以往，缺乏了往常的專心和認真態度，甚至在課堂上對問題的回應也顯得遲鈍，當我詢問她是否生病時，她也未能作出積極反應，這樣的情況讓我對她的學習狀況和情緒狀態感到擔心，需要密切關注她的情況。</p>
------------	--	---



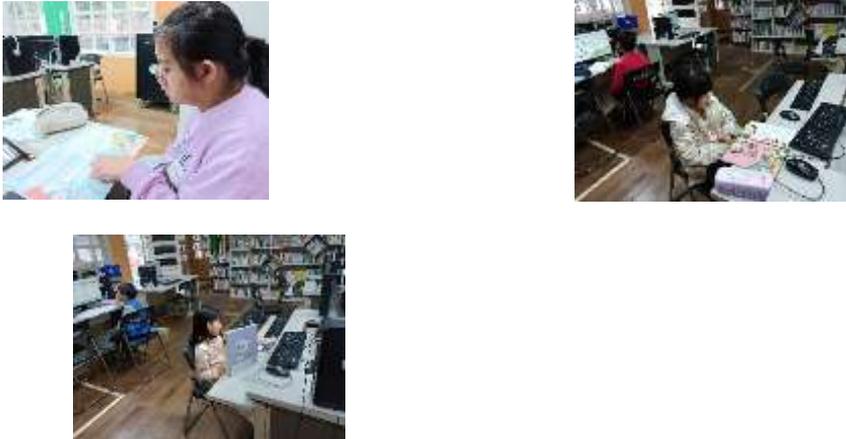
113 下學期

第 1 週

<p>閩南語</p>	<p>G4: 1. 草地風景 G5: 1. 地動</p>	<p>一、四年級課程第一課又改回王金選的作品”草地風景嬌”，與上學年度比較能貼近學生的程度，去年度的課程漢字難度真的很大，課文內容也長，很不適合四年級學生的程度，幸好，上兩屆的學生程度都是上乘，學習上也較少困難，可是，對一般程度的學生而言，課文內容太難了，幸好，廠商做了調整。</p> <p>二、上學期四、五年級碰到很多狀況，課程進度很緊張，這學期一開始就是這兩班的課，能夠提前上的進度就先上。</p> 
------------	----------------------------------	--

第 2 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 1. 學校圖書館 G3: 1. 運動會</p>	<p>一、這星期一、三、六年級上第一堂閩南語課程，一年級的兩個孩子經過一學期的學習，程度已經漸漸進步。</p> <p>二、三年級的馨0一開始便跟她鼓勵，不要像上學期那樣學習變懶散，希望她像低年級時認真學習。經過鼓勵後，第一堂課她的學習狀況也有所改善。</p>
------------	------------------------------------	---

語	G6: 1. 生理園	<p>三、芷0還是一如常態，認真學習。這星期三五年級去南中進行職涯探索、四年級的可0病假。</p> 
---	------------	--

第3週

閩南語	<p>G1: 1. 學校的圖書館</p> <p>G3: 1. 運動會</p> <p>G6: 1. 生理園</p>	<p>一、這星期六年級芷0和五年級晚0兩人病假，還好兩人程度都很好，不用太擔心進度問題。</p> <p>二、三年級這星期考第一課前六個圈詞聽寫，馨0雖然閩南語漢字記憶較差，但是上課狀況持續改善中，感覺回到低年級時的活躍狀況，上完課後大大地誇獎她一番。</p> <p>三、四年級可0這星期也是考第一課前幾個圈詞聽寫，她的閩南語程度很好，只是學習比較懶散，還好是一對一教學，學習狀況還不錯，聽寫完畢後請她回家寫聽寫過的語詞三遍。</p> 
-----	--	---

第4週

閩南語	<p>G1: 1. 學校的圖書館</p> <p>G5: 1. 地動</p> <p>G6: 1. 生理園</p>	<p>一、星期一因欣0老師家裡有要事，因此，本土語課程時間有調動。</p> <p>二、一年級的愷0上課一開始有些分心，經過鼓勵後，後面就很好，這一次試著讓他當小老師，引導昕0念誦，課本上的對話有讓他們輪流練習，效果很好。</p> <p>三、五年級的晚0記憶力非常好，聽寫考試常常滿分，漢字對她而言並不難，只是，說的部份有些詞對她而言比較難。第一課最後是語詞填寫練習，寫完後</p>
-----	---	--

		<p>讓她練習說出來。</p> <p>四、六年級芷0閩南語的聽說讀寫都很棒，第一課最後聽看覓是一段聽力練習，對芷0而言很簡單，她很快便將題目寫完。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
--	--	---

第6週

閩 南 語	<p>G1: 2. 鳥 鼠 食 菝仔</p> <p>G3: 2. 露 營</p> <p>G4: 2. 便 利 商 店</p> <p>G6: 2. 巷 仔內的 世界杯</p>	<p>一、一年級的兩個孩子學習認真，但是因為程度有差別，愷0的閩南語認讀能力較好，因此，上星期開始有時讓他當小老師領讀，一方面藉由同儕學習提高學習效果，另一方面也讓容易分心的愷0集中學習力。</p> <p>二、三年級的馨0經過稱讚後，學習態度漸漸改善，除了上課專心很多之外，學習狀況也好很多。</p> <p>三、自從讓可0回家書寫閩南語圈詞後，發現她的漢字記憶較進步了，稱讚她很認真，她的學習也進步了。</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 5px;">       </div>
-------------	--	--

第7週

閩 南	<p>G1: 2. 鳥 鼠 食 菝仔</p> <p>G3: 2. 露 營</p> <p>G4: 2. 便 利 商</p>	<p>一、一年級的兩個孩子用附件圖卡來進行水果字卡的語詞遊戲，一方面複習學過的語詞，一方面考驗孩子的記憶，這方面愷0佔了比較多的優勢，因為很多詞是他平時在使用的。</p> <p>二、三、四年級的孩子除了考漢字聽寫外，附帶請學生回去寫三遍語詞，學生經過多次複習，能夠比較快把漢字記憶下來。</p>
--------	--	---

<p>語</p>	<p>店 G5: 2. 火燒厝 G6: 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>三、五、六年級的兩個孩子閩南語程度相當好，每次聽寫考試都不用太擔心，五年級因為課程停太多次，雖然進度較慢，但是，因為呢0的程度很好，趕課也沒問題。</p> 
----------	--	---

第 8 週

<p>閩南語</p>	<p>G1: 2. 鳥食菽仔 G3: 2. 露營 G4: 2. 便利店 G5: 2. 火燒厝 G6: 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>一、一年級的兩個孩子很喜歡律動，而且利用唱歌的方式，听 0 很快就能記住閩南語課文的內容。上完第二課後，又用水果字卡完九宮格遊戲，加強孩子常見水果語詞的記憶。</p> <p>二、三年級的漢字語詞通常都分成 2 次進行聽寫，學生這星期持續進行聽寫考試，馨 0 這星期上課比較穩定，偶而她在分心時，我總是會走到她身邊關心提示一下，她就會臂較警惕。</p> <p>三、四~六年級的幾個學生的閩南語程度較好，因為是一對一教學，所以，學生的學習狀況很好。</p> 
------------	---	--

第 9 週

閩南語	<p>G1: 3. 美的學校</p> <p>G3: 2. 露營</p> <p>G4: 3. 烏白唬</p> <p>G5: 2. 火燒厝</p> <p>G6: 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>一、提醒學生下週起要進行第一次評量，考試範圍為1~2課，這星期課程以複習考試範圍為主。</p> <p>二、一年級的兩個孩子很進行完課程之後加上唱歌與律動，學生能較快記住閩南語課文的內容。上完第三課後，又用第三課字卡完九宮格遊戲，加強孩子語詞的記憶。</p> <p>二、三年級的課程進度是複習二，馨0這星期上課更加穩定，吸收的速度明顯快很多。晚晏上課本就很專心，只是，在台羅拼音的聽力方面，馨0的能力較好。</p> <p>三、可0和芷0一直忘記回家作業，這次提醒兩人務必寫完漢字語詞聽寫的作業。</p>
		

第 10 週

閩南語	<p>G1: 3. 美的學校</p> <p>G3: 2. 露營</p> <p>G4: 3. 烏白唬</p> <p>G5: 2. 火燒厝</p> <p>G6: 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>一、這星期三因為欣怡老師公假參加全國合唱比賽，因此，四和五年級的課程有調動，五年級調至這星期一上課，四年級調至下星期。</p> <p>二、一年級的孩子這星期以複習一~二客為主，在念課文時，會特別要求兩個孩子念到哪手指到哪，練習專注度，而課文上完後加上唱歌與律動，學生能較快記住閩南語課文的內容。字卡遊戲的輔助，讓昕0能比較快記住語詞念法。</p> <p>二、三年級的馨0這上課有越來越穩定的趨勢，在念課文時能夠很專心，她在台羅拼音部分的聽力比晚0好。晚0漢字認讀很不錯，只是，在台羅拼音的聽力方面比較弱。</p> <p>三、晚0和芷0兩人幾乎是斷層式領先其他孩子，兩人無論是漢字認讀、書寫以及台羅拼音，都非常棒。</p>
-----	---	---



第 13 週

閩 南 語	<p>G1: 3. 美麗的學校</p> <p>G3: 3. 緊緊緊緊</p> <p>G4: 3. 烏白唬</p> <p>G5: 3. 行踏</p> <p>G6: 3. 行過</p>	<p>一、這星期因為週五要閩南語朗讀，因此，以練習朗讀的課文為主，一年級的兩個學生一起朗讀同一課，由愷 0 帶領昕喬，兩個學生雖然一年級但是聲量有放出來，表現得來不錯。</p> <p>二、三年級也是以朗讀課文為主，兩人各一課，週五晚 0 請假，馨 0 雖然一個人上台，但臺風很穩健，音量也有放出來，只是，比較艱難的漢字認讀還需要加強。</p> <p>二、四年級的可 0 以朗讀的課文和下周星期的文章為主，雖然花了近一節課邊念邊修改下周星期的文章內容，卻可以從這篇文章測出她的漢字認讀能力還不錯，週五的朗讀表現也很穩健。</p> <p>三、晚 0 和芷 0 兩人正常上課，芷 0 則是增加下周星期的文章朗讀，她的漢字認讀很棒，只花了半節課就把文章修改確認完成。</p>
-------------	--	---

第 14 週

閩南語	<p>G4: 3. 烏白唬行 G5: 3. 行踏</p>	<p>一、這星期四五年級的兩個學生都是以練習兩週後的閩南語朗讀篇章為主，兩個學生的文章是以 113 學年度全國語文競賽閩南語朗讀文章中各選一篇。睨 0 在媽媽的訓練之下，已經能夠很流利的唸出整篇漢字，只有少數幾個音需要注意。可 0 則是花比較久的時間熟悉整篇文章。</p> <p>二、兩個年級都上完第三課的台羅拼音，進入到第四課，四年級可昕因為朗讀練習的時間較長關係，課文進度稍慢一些。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
-----	----------------------------------	---

第 15 週

閩南語	<p>G1: 4. 保目護暘 G3: 4. 好佳哉 G6: 4. 我經大漢</p>	<p>一、星期三是南澳鄉語文競賽，四、五年級的兩個學生停課一次。</p> <p>二、四個學生們先以下星期的朗讀比賽文章為主。一年級讓愷 0 挑戰課文，他的狀況很不錯，上台也不會害怕；三年級睨 0 由琬婷老師幫忙訓練全國語文競賽閩南語朗讀篇目改編的一篇文章，只剩最後一段；六年級芷 0 的閩南語程度非常好，稍微複習一下就可以。</p> <p>三、本週進度都到第四課，六年級接近畢業考，課程進度已接近尾聲。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
-----	---	---

第 16 週

閩南語	<p>G1: 4. 保目護暘 G3: 4. 好佳哉 G4: 4. 欲按怎 G5: 4. 氣報象</p>	<p>一、這週課程都是先以閩南語朗讀比賽的練習優先，幾個學生的練習都很認真，在朗讀時也都表現得很不錯。在朗讀比賽學生的表現優點：台風都很穩健、聲音都有放大，需要改進的地方如下：聲調的抑揚頓挫需要再加強、部分較難的漢字念法正確性需要再加強。</p> <p>二、每年級的課程進度都到第四課，六年級下星期要進行第二次評量，因此，課程只剩補充的進度。其餘年級都已經完成第四課，下星期要進行第五</p>
-----	---	--

<p>導 G6:4. 我已經大漢</p>	<p>課。 三、漢字圈詞聽寫因為進度關係，這兩週暫時沒有進行，讓學生以功課方式回家練習。</p> 
--------------------------	---

第 17 週

<p>閩 南 語 G1: 5. 我的身軀 G3: 5. 時走時傷 G4: 5. 時間表 G5: 5. 火車 G6:4. 我已經大漢</p>	<p>一、一年級的兩個孩子都還記得幼兒園上過第五課我的身軀，這一課課文內容很輕鬆兩個孩子都能朗朗上口，利用附件進行九宮格的語詞遊戲，兩個孩子都很喜歡，只是昕喬會吃虧一些，因為家裡沒有學習閩南語的環境。 二、三年級的課程進度因為上星期朗讀的關係雖然有些耽誤到，但是兩個孩子上課都很專心，因此，也上到第五課，只是無法進行聽寫考試。 三、四年級可昕因為台科大課程的關係，利用一個大節下課補進度，也是教到了第五課課文，提醒可昕回去要寫圈詞作業。 四、五年級晚0學習速度很快，已經把課程進度上完，下星期準備複習。 五、六年級芷0這週考期末考，成績還是一樣好，考完後還是帶她把最後的複習題寫完。</p> 
---	--

第 18 週

閩 南 語	G1: 5. 我 的 身 G5: 5. 火 車	<p>一、這星期學生病假比較多，六年級芷0和一年級愷恩都因為感冒請假。週三可0也因為感冒而錯過期末評量，與可0約定下星期再進行評量。</p> <p>二、一年級的昕0剛好一對一教學，趁著複習3~5課的課文念誦，把昕0念課文和語詞的錄影檔錄製好，傳給導師作為複習的影片。。</p> <p>三、五年級睨0這星期進行期末評量，考前快速幫他複習完畢後，就進行考試。睨0程度很好，只錯了兩個小地方。</p>
-------------	----------------------------------	---

