

東澳國小 113 學年度實驗教育師資增能實施計畫 執行成果報告

場次一：以課程經營觀點看實驗教育

講者：林雍智（亞洲大學助理教授）

時間：114 年 1 月 20 日 13:00-15:00

1. 講座主題簡述

- 針對實驗教育中課程設計與經營的重要性進行說明
- 探討課程如何與學生需求、教師專業以及學校資源整合

2. 主要內容摘要

- 實驗教育課程的核心理念
- 成功案例分享（如：以日本日本郡上學的課程發展課程）
- 課程評鑑與調整機制

3 教師回饋：

【尹君老師】

我對雍智教授分享日本郡上學的課程發展很有感，那不就是我們正在努力的事嗎？實驗教育提供了一個獨特的途徑，讓學生深入了解地方文化，進而培養熱愛家鄉、樂於奉獻的精神。有別於傳統教育模式，實驗教育強調在地連結與文化傳承，透過多元化的課程設計，引導學生探索家鄉的歷史、地理、產業、風俗人情，以及獨特的文化資產。

在這樣的學習過程中，學生不僅能獲得知識，更能建立對家鄉的認同感和歸屬感。當他們親身參與社區活動、訪談在地耆老、體驗傳統技藝，便能深刻體會家鄉的美好與價值，進而產生守護和發展家鄉的使命感。

【建峯老師】

實驗教育的核心精神不僅是對傳統教育體制的突破，更重要的是將教育主導權從國家機器轉移到人民手中，讓教育回歸到以學習者為中心的本質。

在現今快速變遷的社會中，傳統的教育模式已經無法完全滿足學生的需求。實驗教育提供了一個重要的契機，讓我們能夠重新思考並定義什麼是真正有意義的學習。這並非將學生視為「白老鼠」來進行教育實驗，

而是透過更靈活、更具針對性的教育方式，為每個學生打造適合的學習路徑。

特別值得注意的是，實驗教育強調將焦點放在學生身上，這種以學習者為主體的思維方式，促使我們必須重新審視課程設計的方向與方法。在規劃課程時，不應該只是被動地接受既定的教育框架，而是要積極思考如何能夠真正符合學生的需求與未來發展。

這樣的教育典範轉移，實際上是一個漸進的過程，需要教育工作者們不斷地反思、調整與創新。透過實驗教育計畫，我們可以突破傳統的教學模式，創造更多元的學習樣貌，進而培養出能夠適應未來社會需求的人才。

【惠美老師】

進行實驗教育相關議題的研習，主講者是實驗教育評鑑委員之一的林雍智教授，研習主題是「以課程經營看實驗教育」，因為他精研日本教育，在資料中有台灣教育和日本教育現況的比照。在研習中我學習到：

※協同教學不單指在課堂上協同，而是廣泛的包括課前準備和課後評量都可以算是。

為了誰而做的教育？基本是關注：實施以學生為中心，並扣準特定教育理念。

實驗教育的性格

超越品質保證和經營診斷性質。

實驗教育的差異

客製化、向度設定與經營計畫的連結性、結果處遇，引領發展。實驗教育學校的課程教學內容可以自編，但要符合課綱中的「學習表現」。

※PDCA 計畫→實施→評估→改進(不斷循環)。

※OODA 觀察、診斷、決策、行動。

※系統主義和基本能力的學習→自發、互動、共好→永續、創作、羽化(潛移默化)。

【仲萍主任】

「實驗教育的課程」是為了誰設計的課程？

參加這次關於「實驗教育的課程」的研習，讓我對課程設計有了新的想法。原來課程不一定要照著教科書或標準流程走，而是可以根據學生的興趣、能力和需求來調整。實驗教育強調學生的主動參與，讓他們在學習中找到自己的方向，也讓老師有更多空間去嘗試不同的教學方式。這種做法不只讓學習變得更有趣，也更貼近每個孩子的真實狀況。這次研習讓我開始思考，在現有的教學中，是否也能慢慢加入這些理念，讓教學更有彈性，也更符合學生的需要。

4. 成果照片



宜蘭縣南澳鄉南澳國民小學 113 學年度第一學期
 實驗教育研習營簡章
 壹、日期：114 年 01 月 29 日 (星期一)
 貳、時間：13:30-18:00
 參、地點：二樓民族資源教室
 肆、研習主題：以課程為核心 課程實施的時代教育
 伍、講師：趙德聖 教授
 陸、主辦：鄭佩琪 校長 紀錄整理：蘇麗鳳 老師
 柒、出席人員：

單位職稱	姓名	簽到	簽退	備註
講師	林源智	林源智	林源智	
校長	鄭佩琪	鄭佩琪	鄭佩琪	
教學主任	羅仲萍	羅仲萍	羅仲萍	
總務主任	陳嘉珍	陳嘉珍	陳嘉珍	
教務組長	蘇富華	蘇富華	蘇富華	
學務組長	張廷輝	張廷輝	張廷輝	
教師	鍾志美	鍾志美	鍾志美	
教師	王文婷	王文婷	王文婷	
教師	方尹璇	方尹璇	方尹璇	
教師	吳盈融	吳盈融	吳盈融	
教師	黃建華	黃建華	黃建華	
代理教師	劉佩欣	劉佩欣	劉佩欣	
代理教師	賴小霖	賴小霖	賴小霖	



場次二：實驗教育的未來性

講者：徐永康 執行長（政治大學臺灣實驗教育推動中心）

時間：114年2月8日 10:00-12:00

1. 講座主題簡述

(1) 未來關鍵議題探討：

- 數位化教育：推動科技融入教學，提升學習效能與可及性
- 教育永續發展：重視環境、社會與經濟面向的整合
- 國際移動：培養學生具備全球競爭力與國際視野
- 民主深化：教育應成為公民參與與社會責任的養成平台
- 跨世代合作：強調不同世代間的知識傳承與互助學習

(2) 教育創新與實驗的三大辦學思維：

- 學什麼？
 - 聚焦未來學生需具備的核心素養與學習內容，例如：批判思考、數位能力、公民意識等
- 怎麼教？
 - 教師與學校應強化教學策略、培養多元能力與態度，如主動學習、合作解決問題
- 怎麼創新？
 - 創造彈性、多元的學習環境，並不斷反思與優化教學方式，提供具前瞻性的教育機會

2. 教師回饋

【仲萍主任】

身為國小教導主任，參與此次「實驗教育的未來性」研習，讓我對未來教育趨勢有更清晰的認識。數位化、永續發展、跨世代合作等重要議題，點出學校在教育轉型中扮演的關鍵角色。尤其在談到學生未來需要具備的素養及學校如何因應時，我深刻體會到課程與教學必須持續創新與調整，才能真正回應孩子面對未來的需要。

我們學校本來就有在推動泰雅文化課程，聽完這場研習後，我覺得可以做的事情很多。像是可以把泰雅文化跟現在大家關注的永續發展、生活教育結合，讓孩子從部落文化中學會尊重自然、珍惜資源。也可以試著把泰雅課程跟其他科目結合，比如語文、社會或藝術，讓學生從不同角度去學習和認識自己的文化。另外，我也想多邀請部落長輩或文化老師進來學校，讓學生跟不同世代的人交流，學到課本以外的東西。未來我也會鼓勵老師們一起來嘗

試新的教學方式，慢慢讓學校的課程更有特色、更有彈性。

【尹君老師】

一、新想法的注入

在這次的研習中，永康教授提出關於實驗教育發展的觀點是令我非常非常印象深刻：

(一)課程圖像

1、數位化課程

- (1)善用 AI 工具:Perplexity、Diffit” chatGpt
- (2)培養高階思考力:分析、綜合、評價與創造力
- (3)如何使用 AI→如何有效的備課→如何運用 AI 進行差異化教學

2、永續發展

- (1)OECD 教育 2030 的觀點提出「今日的教育是明日的經濟」，透過教育培養知識、技能與態度價值，使得學習者成為具有素養或是競爭力的世界公民。
- (2)電力在 AI 發展中的重要性。
- (3)海洋~綠能的最大來源。

3、國際移動

- (1)培養學生國際觀，除了語文之外，帶著能力去解決未來的問題。
- (2)生命的品質就是一種旅行，經歷「看」了解生命的體驗與美好。
- (3)學習增長見識、學習判斷、學習勇氣。

4、民主深化

- (1)中國經濟紅利來自於抄襲，而大部分的創新發展均來自民主國家。
- (2)如何孕育台灣未來的經濟活動，培育創新人才。

5、跨世代的合作

- (1)未來的高齡化社會，如何去整合不同世代的信念。
- (2)學習合作。
- (3)在群體中有共同的價值與想法，可以促使民主概念化。

(二)學生圖像

- 1、培養核心基礎的能力
- 2、培養韌性能力
- 3、學習者能動/合作能動

二、實驗教育施行的價值：

永康教授表示，實驗教育提供小校發展的機會，使在地文化被融入課程中，不必與都市型學校採取一致的模式。因此，發展在地化文化、符應學生需求，成為實驗教育重要的理念。

【建峯老師】

這次的研習讓我深刻理解到實驗教育面對的未來挑戰與機遇是多元且深遠的。

1. 在數位化浪潮下，AI 技術的融入不僅改變了傳統的教學方式，更為學習者提供了個人化的學習體驗。這提醒我們必須思考如何善用科技，同時保持教育的溫度與人文關懷。
2. 在永續發展方面，實驗教育肩負著培養環境意識的重要使命。透過將減碳、環境友善等理念融入課程中，我們能夠幫助學生建立對地球永續的責任感。這不僅是知識的傳授，更是價值觀的形塑。
3. 國際移動力的培養則凸顯了實驗教育的前瞻性思維。在全球化時代，我們需要培養具備解決跨國問題能力的人才。這意味著教育內容必須與國際接軌，讓學生具備在全球舞台上展現實力的本事。
4. 民主深化與創新力的培養更是當今教育的重要課題。實驗教育應該致力於打造開放、自由的學習環境，鼓勵學生勇於創新、表達意見。
5. 在邁入超高齡社會的當下，如何培養學生具備跨性別、跨年齡層的合作能力，成為教育工作者必須正視的課題。這提醒我們，教育不僅是知識的傳遞，更要培養學生具備多元包容的態度與溝通協作的的能力。

【惠美老師】

進行實驗教育相關議題的研習，主講者是實驗教育評鑑委員之一的徐永康教授，研習主題是「實驗教育的未來性」。在研習中我學習到：

※學生 50 人以下的學校越來越多，缺點是學生互動性低、教育經費高、學習效率低，這都是不利於小校發展。

※生命的本質

旅行(看、經歷、探索)→學會判斷和系統性思考→改變源頭、結果和培養哲學家情懷。

※未來學習的 5 個議題

數位化教育、永續發展、國際移動、民主深化、跨世代合作。

※數位化教育

AI 將替代未來很多的工作、也會汰換不會使用 AI 的同事。

※AI 會取代低階認證的工作，但高階的工作不會被取代。

※培養孩子未來須具備的 3 種能力：分析、綜合、評價。

※永續發展

今日的教育成為明日的經濟：綠能、綠電、海洋能、地熱、風力……。

※民主深化

來自「自由民主深化國家」，蘊育學生創新能力。

※跨世代合作

從小不會合作的孩子長大不會合作，單打獨鬥的時代已經過去了。

※4 個核心基礎能力

健康、讀寫能力、計算能力、適應學習新技能與他人合作能力建立在社交和情感基礎能力

3. 成果照片

