

附錄-2

壯圍國中教學活動設計(教案格式)

| | | | | |
|-------------|--|--|--------------|------------------------------------|
| 領域/科目 | 科技領域/生活科技 | | 設計者 | 吳雅婷 |
| 實施年級 | 七年級 | | 總節數 | 1 節 |
| 單元名稱 | 識圖製圖 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 設 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 | 核心素養 (領綱) | 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 |
| | 學習內容 | 生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 | | |
| 學習脈絡 | <u>學習活動一 認識立體圖</u> <u>學習活動二 繪製等角圖</u> <u>學習活動三 繪製等斜圖</u> <u>學習活動四 認識平面圖</u> | | | |
| 學習評量 | <u>形成性—操作評量完成學習單</u> | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失,以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 藉由識圖製圖,對於環保、簡樸與永續的生活行動更多的了解。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 數學領域 | | | |
| 教材來源 | 康軒版生活科技 1 上 2-2 識圖製圖 | | | |

| 教學設備 / 資源 | 投影片、簡報 | | |
|--|--|-------|----|
| 學習目標 | | | |
| 1.認識立體圖 2.如何繪製等角圖 3.如何繪製等斜圖 4.認識平面圖 | | | |
| 學習目標 或學習表現 | 學習活動 | 時間 | 備註 |
| 認識立體圖 | <u>學習活動一 認識立體圖</u> -教學簡報教師講解 | 5 分鐘 | |
| 如何繪製等角圖 | <u>學習活動二 繪製等角圖</u> -教學簡報教師講解 -學生利用學習單練習繪製等角圖 | 20 分鐘 | |
| 如何繪製等斜圖 | <u>學習活動三 繪製等斜圖</u> -教學簡報教師講解 -學生利用學習單練習繪製等斜圖 | 10 分鐘 | |
| 認識平面圖 | <u>學習活動四 認識平面圖</u> -教學簡報教師講解 | 10 分鐘 | |

附錄-3

壯圍國中公開授課之教學觀察照片

授課者：吳雅婷

授課地點： 705 班教室

授課單元：識圖製圖



教學活動照片說明：教師講解立體圖



教學活動照片說明：學生舉手發問，老師在旁指導

附錄-4

宜蘭縣立壯圍國中 教師專業成長【觀課紀錄表】

| 主題/單元 | 識圖製圖 | 教學者 | 吳雅婷 |
|-------|---|-----|-----------|
| 領域/科別 | 科技領域/生活科技 | 觀察者 | 謝國基 |
| 班級 | 705 | 日期 | 111年9月22日 |
| 座位表 | <div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; padding: 2px;">黑板</div> Q提問 | | |
| | | | |
| | ○ | ○ | |
| | ○ | ○ | |

小組內觀記錄說明：

1. 請依照實際分組情形紀錄。○可填上組別學生號碼或姓名。
2. 可用關鍵字、圖畫、箭頭等符號表達學生互動情形。

老師的教學行為(說明、提問、任務等)

學生的學習(回答、討論、實作...)

1. 生活科技：等角圖和等斜圖之徒手繪製。
2. 請學生自行繪製，鼓勵善用工具。
3. 老師針對任務，會在台下巡堂。
4. 步驟清楚。

1. 學生自主提問，如何繪製
2. 學生踴躍提問...
3. 人數少，老師易於巡視，了解學生學習重點

觀察反思(觀察者)

(看見學生學習成立的地方、學生學習困難的地方、觀課心得...)

1. 從易到難，課程內容，鞏易適中。
2. 老師引導語清楚，學生如有不懂之處舉手發言。
3. 資源生比較不易參與課程。
4. 秩序良好，學生提問踴躍，老師均會耐心一一指導。

附錄-5：教學省思紀錄

| | | | |
|---------|------|--------|-----------|
| 公開授課教師 | 吳雅婷 | 授課班級 | 705 |
| 授課主題/單元 | 識圖製圖 | 公開授課日期 | 111年9月22日 |

教學省思紀錄

資源班的學生比較照顧不到，應該事先先教導該生，但事先是有和該生說若他有專心上課是有獎勵，所以直至快下課他才要開始畫圖學。

下回應該和學生把上課的規矩交代更清楚。

