

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	藍金水	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	科技/資訊科技
觀課人員 (認證教師)	張友信、楊智超、呂承昊、黃毓儒				
備課社群(選填)		教學單元	2-2旅遊規劃書		
觀察前會談日期	<u>110年6月8日</u>	地點	線上會議室		

1、 **課程脈絡**(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):

(一)核心素養、學習表現與學習內容

科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。

科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。

科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

資T-IV-1 資料處理應用專題。

運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。

運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。

運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。

運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。

(二)學生經驗

學生完成分析規劃

1.確認使用何種分析分法:5W1H、人事時地物、食衣住行育樂、等

2.心智圖請參考左圖或網路上搜尋手繪心智圖

3.設定共用資料夾

4.設定共用行事曆,並將行事曆完成

5.資料蒐集-建立表單、搜尋、捷運規劃(票價、旅程時間)

(三)教師教學預定流程與策略

1.介紹Google文件的使用方法。(理解文書處理軟體的異同)

2.說明圖、表的處理。(資料處理實作,運算思維應用)

3.【實作】請學生配合習作實作活動,製作一份班級旅遊規畫書。

(四)學生學習策略或方法

1.課前預習老師拍攝的教學影片跟著老師的步驟作。

2.與老師教學同步並修正。

3.旅遊規劃書實作與問題提問。

(五)教學評量方式

1.繳交線上作業

2.回答老師提問

3.能指導其他同學

2、 **觀察焦點**(由授課教師決定,不同觀察人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及**觀察工具**(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):

● **觀察焦點:**

1.學生能透過自主學習完成作業
(完成率)

2.相關旅遊規劃文案需透過民主機制與搜尋技巧完成

3.文書處理中透過運算思維完成的文案:問題拆解、交通路線圖-抽象化

● **觀察工具:**

軼事紀錄表

3、 觀課相關配合事宜：

(一)觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後、小組旁、個別學生旁(請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與, 參與事項：

——

——

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二)預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年6月8日8時30分

2. 地點：線上虛擬教室：<https://meet.google.com/jpj-iqnn-xym>

(三)回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111年6月8日9時20分

2. 地點：線上會議室：<https://meet.google.com/yxd-qosi-ean>

表2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫, 並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	藍金水	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	科技/資訊科技
觀課人員 (認證教師)	張友信、楊智超、呂承昊、黃毓儒				
教學單元	2-2旅遊規劃書				
公開授課/教學觀察 日期	<u>111年 6 月 8 日</u>	地點	壯圍國中702班(線上教室) smail登入		
觀察工具名稱	軼事紀錄表				

注意事項:

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具, 可依觀察焦點使用部分欄位或某規準, 不必完整使用該紀錄表, 亦可兩種以上工具兼用。

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	藍金水	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	科技/資訊科技
觀課人員 (認證教師)	張友信、楊智超、呂承昊、黃毓儒				
教學單元	2-2旅遊規劃書				
回饋會談日期	111年 6 月 8 日	地點	線上會議室		
<p>1、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 林生在課堂最後才反應不知如何將pdf轉成google文件 ● 教師解說內容豐富，略壓縮到學生實做時間。 ● 線上播放相關教學影片遠端觀看效果不佳。 ● 虛擬教室學生遠端硬體問題導致上課流程被中斷，影響教學進度。 		<p>2、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習需要充足的引導資訊，一旦落後，就需要自己看引導的資訊才能跟上進度 ● 教師可直接操作教學以達影音最佳效果。 ● 學生硬體問題會導致無法自主學習。 			

3、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- 點名板加上學習回饋可直接了解學生自主學習的進度。
- 課堂需要預留更多的實作時間。

4、 決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

- 課堂進行直接的講解說明，不用再撥放教學影片，效果會更理想。
- 文書編輯的關鍵策略如：換頁、換行、分隔設定、段落等基本操作，可先簡要說明。