

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	心滿藝竹/ 竹製童玩	實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程架構	<pre> graph TD A[竹製童玩] --- B[童玩知多少 (40分鐘)] A --- C[竹製童玩 (40分鐘)] A --- D[大玩家 (40分鐘)] </pre>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 對方說話時，眼睛能看著說話的人，並且不打斷對方的談話。 ● 在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。 ● 在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。 ● 能與他人同樂並遵守遊戲規則，體驗不同玩具的樂趣。 				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
單元名稱	週次	核 心 素 養	學習目標	學習活動	評 量 選用教科 書及自編 教材

竹製童玩	2-4 週 共 3 節	生活- E-A3; 生活- E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察發現身邊有需多可利用的資源。 2. 能了解創意無限，資源再利用的可能。 3. 能認識不同年代的玩具。 4. 能經由討論試驗訂出遊戲規則。 5. 能清楚介紹自己的玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外型：教師舉例（傳統陀螺與戰鬥陀螺、竹製小弓與空氣槍……），使用方式：教師舉例（傳統陀螺用手轉、戰鬥陀螺）。 2. 我是玩具高手： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每人(組)發下一種玩具，說明任務後(研究)開始各別(組)操作。 (2) 上台發表玩具的玩法及創意命名。 3. 發下闖關單，說明闖關規則。 4. 學生開始進行闖關。 	玩具、學習單、闖關單	自編教材
------	----------------	-----------------------------	---	---	------------	------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	童謠教唱、舞蹈欣賞 (一)	實施年級	一年級	本學期教學 總節數	3	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">手舞足蹈</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">聞歌視舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">翩翩歌舞</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">舞出自我</div> </div> </div>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 察覺生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異。 ● 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法。 					
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心 素養	學習目標	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材

童謠教唱、舞蹈欣賞	5-7週共3節	生活-E-A3；生活-E-B2；生活-E-B3	<p>1. 察覺生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法。</p>	<p>1. (1)播放影片原住民相關舞蹈表演影片(2)四季國小舞蹈隊比賽影片。</p> <p>2. 教師舞姿教學。</p> <p>3. 學生分組合作表演原住民古調演唱與結合泰雅族神話融入泰雅族基本舞蹈中。</p>	教師觀察、學生課堂參與表現	自編教材
-----------	---------	-------------------------	---	--	---------------	------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	建築素描	實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性□主題□專題□議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 □社團活動□技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程架構	<pre> graph TD A[建築素描] --> B[傳統泰雅建築巡禮 (40分鐘)] A --> C[動手做建築 (40分鐘)] A --> D[實際素描 (40分鐘)] </pre>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望能透過學生親身在部落尋找泰雅傳統建築物並觀察，讓小朋友更認識泰雅建築物的外貌及作用。 ● 透過小朋友對於泰雅建築的意象，動手創作出屬於自己的泰雅建築，並且共享成果。 ● 透過素描活動，讓小朋友對泰雅建築能有更深刻的體悟與情感。 				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量 選用教科書及自編教材

建築素描	第 8-10 週 共 3 節	生活- E- C3； 生活- E-A3	<p>1. 希望能透過學生親身在部落尋找泰雅傳統建築物並觀察，讓小朋友更認識泰雅建築物的外貌及作用。</p> <p>2. 透過小朋友對於泰雅建築的意象，動手創作出屬於自己的泰雅建築，並且共享成果。</p> <p>3. 透過素描活動，讓小朋友對泰雅建築能有更深刻的體悟與情感。</p>	<p>1. 實際帶小朋友到部落參觀傳統泰雅建築，參觀時可以引導小朋友說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。</p> <p>2. 教師準備各式各樣的形狀固體(數學教具..)，讓小朋友自由發揮，利用限有的形狀固體做出屬於自己的傳統泰雅建築。</p> <p>3. 前往部落實際素描泰雅建築物，如果沒有適當題材. 可以參考圖進行教學。</p>	發表及提問、學習單、課堂發表	自編教材
------	----------------------------	---------------------------------	---	---	----------------	------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	荒野射技/認識常見動物(一)		實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">認識常見動物一</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">常見魚類 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">常見哺乳類 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">常見鳥類 (40分鐘)</div> </div> </div>					
課程目標	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失 2. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
認識常見動物(一)	12-14週 共3節	生活-E-A3； 生活-E-B2	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 老師展示圖片介紹常見魚類種類及外觀。 2. 了解三種山區哺乳類動物的特徵以	課堂發表、口	自編教材

				<p>後，利用網路影片介紹這三種動物的覓食、繁殖以及生活習性。</p> <p>3. 畫鳥活動：</p> <p>(1)先了解學生在未進行認識鳥類課程前，對鳥的外型特徵的認知有多少。</p> <p>(2)觀察鳥類圖片後，討論歸納鳥的外型特徵。</p> <p>(3)再次進行此活動，以了解學生能否運用已獲得的概念，畫出完整的一隻鳥。</p> <p>(4)介紹台灣山上常見的鳥類。</p>	頭 評 量	
--	--	--	--	--	-------------	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	種一棵樹	實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()				
課程架構	<pre> graph TD A[種一棵樹] --> B[校園尋寶 (40分鐘)] A --> C[樹寶貝 (40分鐘)] A --> D[小樹成長紀錄 (40分鐘)] </pre>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 透過系列的觀察活動或是種植與養殖的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分（食物），並會珍惜與關愛生物。 • 透過實地探索與觀察，發現並分享自己生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，並尊重與自己不同的看法。 • 會使用學習紀錄完成工作任務。 				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活				
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
單元名稱	週次	核心 素養	學習目標	學習活動	評量 選用 教科 書及 自編 教材

種一棵樹	15-17 週 共 3 節	生活 -E- A1； 生活 -E- A2； 生活 -E- A3	<p>1. 透過系列的觀察活動或是種植與養殖的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分（食物），並會珍惜與關愛生物。</p> <p>2. 透過實地探索與觀察，發現並分享自己生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 會使用學習紀錄完成工作任務。</p>	<p>活動一、『校園尋寶』（融入數學領域、生活領域） 老師帶領小朋友走到戶外尋訪、觀察校園大樹。</p> <p>活動二、『樹寶貝』 收集樹苗、種子、種樹活動。</p> <p>活動三、『小樹成長紀錄』 照顧樹。</p>	實 作 觀 察 紀 錄 表	自 編 教 材
------	------------------------	---	--	--	---------------------------------	------------------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	原樣風貌/源來是這樣/說與畫故事(一)		實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()					
課程架構	<pre> graph TD A[源來是這樣 (40分鐘)] --- B[創生傳說 (40分鐘)] A --- C["源"來如此 (40分鐘)] A --- D[繪聲繪影 (40分鐘)] </pre>					
課程目標	知道自己的祖先(泰雅族)是怎麼誕生(出生)					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
說與畫故事(一)	1 8 - 2	生活 - E-B1	知道自己的祖先(泰雅族)是怎	1 教師講述泰雅族『創生傳說』 2 【影片觀賞：泰雅族-創生傳	課堂發表	自編教材

	0 週 共 3 節		<p>麼誕生(出生)</p>	<p>【說】</p> <p>3 學生討論時間(大約5分鐘)</p> <p>4 請小朋友把之前(二節課)我們討論過的故事內容(創生傳說)，你認為印象最深的、最有想像的、最有感覺的…想到之後，將他畫在紙上面，不要忘記完成之後還要加上顏色喔!</p>	<p>· 口頭評量</p>	
--	-----------------------	--	----------------	--	---------------	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	國際禮儀	實施年級	一年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(國際禮儀)				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說教室及日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 3. 能聽、說數字 1-10。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	Hi, Friends!	1. 能知道自己與同學的英語名字，並練習用英語互相打招呼。 2. 能知道班級常規，並聽懂教室用語。	1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 玩「大家好」遊戲，練習用英文打招呼並用英文名字互相稱呼。 4. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 5. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。	觀察評量、口頭評量、遊戲評量	
第 2 週	字母王國 1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫	1. 以字母王國故事，引導學生認	作業評量；口頭評量；	

		<p>字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>參與度評量;觀察評量</p>
第 3 週	Happy Farm 1	<p>1. 能聽、說及辨識 Aa, Bb, Cc 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量;口頭評量;參與度評量;觀察評量</p>
第 4 週	字母王國 2	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量;口頭評量;參與度評量;觀察評量</p>
第 5 週	Happy Farm 2	<p>1. 能聽、說及辨識 Dd, Ee 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量;口頭評量;參與度評量;觀察評量</p>
第 6 週	字母王國 3	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量;口頭評量;參與度評量;觀察評量</p>

第 7 週	Happy Farm 3	1. 能聽、說及辨識 Ff, Gg 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量; 觀察評量
第 8 週	字母誤闖 Happy Farm 1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說教室與生活用語。	複習活動	作業評量; 遊戲評量; 參與度評量; 觀察評量
第 9 週	字母誤闖 Happy Farm 2	1. 能聽、說及辨識 Aa-Gg 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	複習活動	作業評量; 遊戲評量; 參與度評量; 觀察評量
第 10 週	Happy Farm 有麻煩!	1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Aa-Gg 及其代表字。 2. 能依照情境使用正確的英語用語。	1. 請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量
第 11 週	字母王國 4	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量; 觀察評量
第 12 週	Happy Farm 4	1. 能聽、說及辨識 Hh, Ii 字母代表字。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量

		2. 能聽、說教室與生活用語。	2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	量;觀察評量
第 13 週	字母王國 5	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量;觀察評量
第 14 週	Happy Farm 5	1. 能聽、說及辨識 Jj, Kk 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量;觀察評量
第 15 週	字母王國 6	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量;觀察評量
第 16 週	Happy Farm 6	1. 能聽、說及辨識 Ll, Mm 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量; 口頭評量; 參與度評量;觀察評量

第 17 週	Let' s Count!	1. 能聽、說數字 1-10。 2. 能聽、說教室 與生活用語。	卡牌遊戲	遊戲評量; 口頭評量; 參與度評 量;觀察評 量
第 18 週	字母誤闖 Happy Farm 3	1. 能聽、說、認 讀及描寫大小寫 字母 Hh-Mm。 2. 能聽、說教室 與生活用語。	複習活動	作業評量; 遊戲評量; 參與度評 量;觀察評 量
第 19 週	字母誤闖 Happy Farm 4	1. 能聽、說及辨 識 Hh-Mm 字母代 表字。 2. 能聽、說教室 與生活用語。	複習活動	作業評量; 遊戲評量; 參與度評 量;觀察評 量
第 20 週	Happy Farm 大驚喜!	1. 能聽、說、辨 別大小寫字母 Hh-Mm 及其代表 字。 2. 能依照情境使 用正確的英語用 語。	1. 請學生依照情 境說出字母、其 代表字，以及教 室與生活用語。	口頭評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	實施年級	一年級	本學期教學總節數	10 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(補救教學與自主學習)				
課程目標	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 4. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 5 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 6. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄛ」。 7. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 2 週	米米的好朋友／二、鵝寶寶	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習	

		喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	「乚」與「儿」的詞語。	
第8週	數與量／四、分與合	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	【活動一】分一分 1. 透過操作具體物，解決5的分解問題。2. 透過操作活動，解決6的分解問題。3. 透過操作具體物，解決7的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。4. 透過操作具體物，解決8、9的分解問題。【活動二】合一合 1. 透過操作具體物，解決9以內結果量未知的合成問題。2. 透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第9週	神奇故事樹／八、拔蘿蔔	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丂、ㄨㄤ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」。4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。6. 複習本課	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一丂」「ㄨㄤ」「ㄣㄣ」「ㄣㄥ」。4. 利用「ㄣ、ㄥ、ㄨ」與「ㄣㄣ、ㄣㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄤ」拼讀。5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄨ」「一丂、一	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	又」「ㄨㄤ、ㄨㄥ」發音的差異性。6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	
第12週	數與量／六、30以內的數	1. 30以內數與量的數數與表徵。2. 用序數描述30以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量1. 能操作具體物或利用圖示，表徵30以內的數量。【活動四】排在第幾個1. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	1. 紙筆測驗2. 口頭回答3. 分組討論
第14週	來！一起玩遊戲／二、這是誰的	1. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。2. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。4. 能認識歸納「言」部件的字。5. 能了解「你、我、他」的用法。	1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	1. 口語評量2. 朗讀評量3. 實作評量4. 觀察評量5. 聆聽評量
第16週	數與量、關係／七、10以內的加法	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2. 認識加法算式。3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	【活動一】合起來是多少1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添	1. 紙筆測驗2. 口頭回答3. 分組討論

			加型」情境問題，並用加法算式記錄。	
第 18 週	來！一起玩遊戲／三、秋千／看！我的新發現／四、長大	1. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。2. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 2. 核心素養	1. 練習「……一起……」的句型。2. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
第 19 週	數與量、關係／七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。2. 認識加法算式。3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動一】剩下多少 1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定課程	實施年級	一 年 級	本學期教學總 節數	12 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____法定課程_____)				
課程目標	1. 能觀察兩性身體的異同。(生理性別) 2. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。(社會性別) 3. 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 4. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 5. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。 6. 能認識什麼是暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 7. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 3 -5 週 - 共 3 節	性平教育 / 男女大 不同	1. 能仔細的聆聽老師所講的話 2. 能聽懂繪本的故事內容 3. 能適時的舉手發表自己的意見 4. 能畫出自己的長相並著色 5. 能說出自己身體器官的名稱 6. 能說出自己和其他人不同的地方在哪 7. 能消除錯誤的刻板印象 8. 能說出男生和女生相同的地方在哪 9. 能說出男生和女生不同	<活動一：畫出自己> <活動二：認識身體> <活動三：繪本教學>	1 能積極的參與活動 2 能說出身體各部位名稱及用途 3 能積極的參與討論	

		的地方在哪		
第 6-8 週 - 共 3 節	性平教育 /頑皮公 主不出嫁	1. 能觀察兩性身體的異同。(生理性別) 2. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。(社會性別) 1. 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 2. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。	1. 老師導讀繪本「頑皮公主不出嫁」 2. 角色扮演 3. 完成學習單。 老師解說. 完成學習單	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單
第 12-14 週	性侵害防治/3 認識身體自主權	1. 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 2. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。 4. 教導學生保護並尊重自己的身體，也學習尊重別人的身體。	1. 繪本導讀-不要親我 2. 討論：認識身體自主權 3. 短片欣賞-性侵害防治宣導影片 4. 討論一：哪些行為是我應該拒絕的呢？ 5. 完成「身體的主人」學習單 6. 統整活動	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單
第 15-17 週	家庭暴力防治/3 給我一個安全網	1. 能認識什麼是暴力, 知道暴力包含哪些類型, 並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型, 並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。	家庭暴力是什麼? 1. 什麼是身體暴力? 2. 什麼是心理暴力? 3 什麼是性暴力?	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單

		<p>3. 學習在需要幫助時尋找適當的幫助者。</p> <p>4. 能了解家暴受害者基本的求助資訊，並知道如何報警。</p>	<p>4. 問題討論與說明。</p> <p>5. 教師指導學生分辨三種暴力的概念與類型。</p> <p>6. 教師進行統整說明：家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。</p> <p>7. 家庭暴力有許多類型</p> <p>8. 填寫學習單</p>	
--	--	--	---	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	傳統樂器	實施年級	一年級	本學期教學 總節數	3	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">傳統樂器</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 聲音猜一猜 (40分鐘) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 敲敲打打我最棒 (40分鐘) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 小小音樂會 (40分鐘) </div> </div> </div>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 以真誠的態度讚美他人並能具體說明他人的特色與優點。 ● 在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。 ● 在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。 					
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素 養	學習目標	學習活動	評 量	選用教科書 及自編教材

傳統樂器	2-4 週 共 3 節	生活-E-A3;生活-E-C2	<p>1. 以真誠的態度讚美他人並能具體說明他人的特色與優點。</p> <p>2. 在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。</p> <p>3. 在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。</p>	<p>活動一、『聲音猜一猜』</p> <p>活動二、『敲敲打打我最棒』</p> <p>活動三、『小小音樂會』</p>	口說評量、實作評量	自編教材
------	----------------------	-----------------	---	--	-----------	------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	童謠教唱、舞蹈欣賞(二)	實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程架構	<pre> graph TD A[原民之美] --> B[童謠欣賞(40分鐘)] A --> C[傳統木製樂器介紹(40分鐘)] A --> D[舞蹈欣賞(40分鐘)] </pre>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 ● 在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。 ● 在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。 ● 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
童謠教唱、舞蹈欣賞	5-7週 共3節	生活-E-A3； 生活-E-B2； 生活-E-B3	<p>1. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>2. 在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。</p> <p>3. 在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。</p> <p>4. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>	<p>活動一、『童謠欣賞』</p> <p>活動二、『傳統木製樂器介紹』</p> <p>活動三、『舞蹈欣賞』</p>	教師觀察、學生課堂參與表現、實作評量	自編教材

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	建築繪畫	實施年級	一年級	本學期教學 總節數	3	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">建築繪畫</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">泰雅三原色 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">繪畫「泰」色 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">畫框製作 (40分鐘)</div> </div> </div>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識顏色紅色、黑色、及白色，並清楚這三色亦是泰雅繪畫主要用色。 ● 能使用顏料著色，並能利用個人藝術感使其畫作協調。 					
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心 素養	學習目標	學習活動	評 量	選用教科書 及自編教材

<p>建築繪畫</p>	<p>第 8-10 週 共 3 節</p>	<p>藝-E- B3</p>	<p>1. 能辨識顏色 紅色、黑色、及 白色，並清楚 這三色亦是泰 雅繪畫主要用 色。</p> <p>2. 能使用顏料 著色，並能利 用個人藝術感 使其畫作協 調。</p>	<p>活動一、『泰雅 三原色』</p> <p>活動二、『繪畫 「泰」色』</p> <p>活動三、『畫框製 作』</p>	<p>課 堂 發 表 、 口 語 評 量 、 操 作 評 量 、 口 語 評 量</p>	<p>自編教材</p>
-------------	---------------------------------------	--------------------	--	---	--	-------------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	荒野射技/認識常見動物 (二)		實施 年級	一年級	本學期教 學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">常見動物二</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">認識宜蘭常見 兩生類</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">認識台灣 六大毒蛇</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;">認識台灣 獨角仙</div> </div> </div>					
課程目標	1 認識台灣特有兩生類及宜蘭山區兩生類。 2 希望能透過本節課讓小朋友對臺灣六大毒蛇有所認識，並愛護他們。 3 透過了解昆蟲類锹形蟲與獨角仙的特徵及一生，豐富與增長山林環境的生活經驗。					
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
認識常見 動物(二)	11-13 週 共 3 節	生活-E- C1	1 認識台灣 特有兩生類 及宜蘭山區 兩生類。	活動一、『認 識兩生類』 活動二、『認識 台灣六大毒	課 堂 發 表、	自編教材

			<p>2 希望能透過本節課讓小朋友對臺灣六大毒蛇有所認識，並愛護他們。</p> <p>3 透過了解昆蟲類锹形蟲與獨角仙的特徵及一生，豐富與增長山林環境的生活經驗。</p>	<p>蛇』</p> <p>活動三、『山林常見的昆蟲』</p>	<p>口頭評量、學習單</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	-----------------	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	畫一棵樹	實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">種一棵樹</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">校園尋寶 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">樹寶貝 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">小樹成長紀錄 (40分鐘)</div> </div> </div>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 透過系列的觀察活動或是種植與養殖的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分（食物），並會珍惜與關愛生物。 • 透過實地探索與觀察，發現並分享自己生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，並尊重與自己不同的看法。 • 會使用學習紀錄完成工作任務。 				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
單元名稱	週次	核心 素養	學習目標	學習活動	評 量 選用教科 書及自編 教材

畫一棵樹	14-16 週 共 3 節	生活- E-A3	<p>1. 透過系列的觀察活動或是種植與養殖的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分(食物)，並會珍惜與關愛生物。</p> <p>2. 透過實地探索與觀察，發現並分享自己生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 會使用學習紀錄完成工作任務。</p>	<p>壹、尋找我喜歡的樹</p> <p>貳、製作我喜歡的樹</p> <p>參、我喜歡的樹發表會</p>	實作觀察、教師觀察、課堂發表	自編教材
------	------------------------	-------------	--	---	----------------	------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	原樣風貌/源來是這樣/說與畫故事(二)		實施年級	一年級	本學期教學總節數	3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類()					
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">說與畫故事</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">四頁書 (40分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">小小畫家 (60分鐘)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">新書發表會 (20分鐘)</div> </div> </div>					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能獨立完成一本小書 ● 能自己將故事轉化成圖畫. 文字來闡述泰雅傳統故事 ● 能在創作的過程中享受藝術創作所帶來的樂趣 能懂得欣賞他的藝術創作作品					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教科書及自編教材

<p>原樣風貌/ 說與畫故事 (二)</p>	<p>17-19 週 共 3 節</p>	<p>生活 - E-B1</p>	<p>1 能獨立完成一本小書 2 能自己將故事轉化成圖畫. 文字來闡述泰雅傳統故事 3 能在創作的過程中享受藝術創作所帶來的樂趣 能懂得欣賞他的藝術創作作品</p>	<p>【展示並示範】 1. 教師展示四頁書成品。 2. 說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。 3. 示範四頁書的製作方式（參考教材說明-小書製作方法）</p>	<p>課堂發表、口頭評量、實作</p>	<p>自編教材</p>
--------------------------------	----------------------------------	----------------------	--	---	---------------------	-------------

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	國際禮儀	實施年級	一年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(國際禮儀)				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說教室及日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 3. 能聽、說數字 1-10。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	Make it 10!	1. 能熟練數字 1-10。 2. 複習字母 Aa-Mm。	卡牌遊戲	遊戲評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量	
第 2 週	字母王國 7	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量	
第 3 週	Happy Farm 7	1. 能聽、說及辨識 Nn, Oo 字母代表字。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量	

		2. 能聽、說教室與生活用語。	3. Chant & Song 練習。	
第 4 週	字母王國 8	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 5 週	Happy Farm 8	1. 能聽、說及辨識 Pp, Qq 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 6 週	字母王國 9	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 7 週	Happy Farm 9	1. 能聽、說及辨識 Rr, Ss 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 8 週	字母誤闖 Happy Farm 5	1. 能聽、說、認讀及描寫大	複習活動	遊戲評量； 口頭評量；

		<p>小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量; 觀察評量</p>
第 9 週	字母誤闖 Happy Farm 6	<p>1. 能聽、說及辨識 Nn-Ss 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>遊戲評量;</p> <p>口頭評量;</p> <p>參與度評量; 觀察評量</p>
第 10 週	Happy Farm 有麻煩!	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Nn-Ss 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量
第 11 週	字母王國 10	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量;</p> <p>口頭評量;</p> <p>參與度評量; 觀察評量</p>
第 12 週	Happy Farm 10	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt, Uu 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量;</p> <p>口頭評量;</p> <p>參與度評量; 觀察評量</p>
第 13 週	字母王國 11	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學</p>	<p>作業評量;</p> <p>口頭評量;</p>

		<p>小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>參與度評量; 觀察評量</p>
第 14 週	Happy Farm 11	<p>1. 能聽、說及辨識 Vv, Ww 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量; 口頭評量; 參與度評量; 觀察評量</p>
第 15 週	字母王國 12	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量; 口頭評量; 參與度評量; 觀察評量</p>
第 16 週	Happy Farm 12	<p>1. 能聽、說及辨識 Xx, Yy, Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量; 口頭評量; 參與度評量; 觀察評量</p>
第 17 週	Let' s Sing!	<p>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>歌王 PK 賽</p>	<p>作業評量; 遊戲評量; 參與度評量; 觀察評量</p>
第 18 週	字母誤闖 Happy Farm 7	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>複習活動</p>	<p>作業評量; 遊戲評量;</p>

		<p>小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 19 週	字母誤闖 Happy Farm 8	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt-Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>作業評量；遊戲評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 20 週	Happy Farm 大驚喜！	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Tt-Zz 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	實施年級	一年級	本學期教學總節數	10 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(補救教學與自主學習)				
課程目標	1. 掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 熟練基本加減法。2. 認識加法交換律。 4. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 5 讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 6 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 2 週	美妙的世界／ 一、北風／ 二、花開的聲音	1. 掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。2. 讀懂課文內容，了解「北風」的大意。3. 運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。1. 利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。2. 專注聆聽四周環境的聲音。	1. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。2. 閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。3. 練習在句子中加入地點，把句子加長。1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。2. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。3. 能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。4. 能分辨形近字，並正確書寫。5.	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			理解課文內容，感受大自然的生命力。	
第 4 週	數與量、關係／二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。2. 認識加法交換律。3. 經驗加法算式的規律。	【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。【活動四】來玩加法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本加法。【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答
第 6 週	美妙的世界／四、媽媽的音樂會	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。3. 注意課文中出現的摹聲詞。	1. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。2. 閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。3. 以適切的語氣和速度朗讀童詩。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第 8 週	數與量、關係／四、18 以內的減法	. 經驗減法算式的規律。	【活動三】減法算式的規律 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。【數學好好玩】金	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4.

			庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	口頭評量
第 9 週	天氣的變化／八、作夢的雲	1. 利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。2. 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。3. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。4. 能運用學過的名詞造出通順的句子。	1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。2. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。2. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。3. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第 12 週	數與量／六、100 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。3. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	【活動三】認識個位和十位 1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。3. 認識定位板上個位和十位的位名。4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。5. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。【活動四】比大小 1. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。2. 利用位值比較數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
第 14 週	天氣的變化／九、小雨滴／	1. 讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。2. 運用學過的連詞造出通順的句子。1. 安靜的聆聽說話者	1. 清楚說出分段大意、全文大意。2. 口述練習「……為……」「……更……」的句型。1. 安	1. 口語評量 2. 朗讀

	十、妹妹的紅雨鞋	分享關於喜愛事物的經驗和想法。2. 說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。3. 運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。	靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。3. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
第 16 週	數與量 ／七、 認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。3. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。4. 分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。【活動二】有多少元 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。2. 比較 100 元以內錢幣的多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
第 18 週	我的好朋友 ／十二、 和你在一起 ／十三、 第一張生日卡片	1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。2. 運用學過的名詞造出通順的句子。1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。	1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。2. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量

				5. 聆聽評量
第 19 週	數與量 ／九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。3. 知道月分、星期和日期的先後順序	<p>【活動一】認識月曆</p> <p>1. 透過觀察，認識日曆和月曆。2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定課程	實施年級	一年級	本學期教學總節數	12 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____法定課程_____)				
課程目標	1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2 瞭解自我身心狀況 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制願意瞭解不同性別者的各種意見 4 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 3 -8 週- 共 6 節	1 胖胖與瘦瘦(一) 2 胖胖與瘦瘦(二) 3 男女玩具總動員(一) 4 男女玩具總動員(二) 5 男女興趣訪問記(一) 6 男女興趣訪問記(二)	1 能了解能力、興趣才是求職的首要條件。 2 小朋友能破除對性別及職業的刻板印象。 3 能知道男生、女生都能把工作做好。 4 了解家事分工的重要 5 能學習分擔做家事 6 了解家事是全家人一起共同來完成的 7 能體諒父母的辛苦，並且會參與家事 8 參與家事是大家一起來，不分性別的	※胖胖與瘦瘦(一) 1. 引起動機:唱童詩「大胖子洗小盤子，小胖子洗大盤子」 2. 發展活動:(1). 展示學生帶來的照片 (2). 發表自己的感受，不受性別的限制。 3. 綜合活動:不管胖或瘦，小朋友都是可愛的，不可嘲笑他人，應該尊重每個人的差異。 ※胖胖與瘦瘦(二)將自己的感受，寫在學	1 能積極的參與活動 2 能說出身體各部位名稱及用途 3 能積極的參與討論	

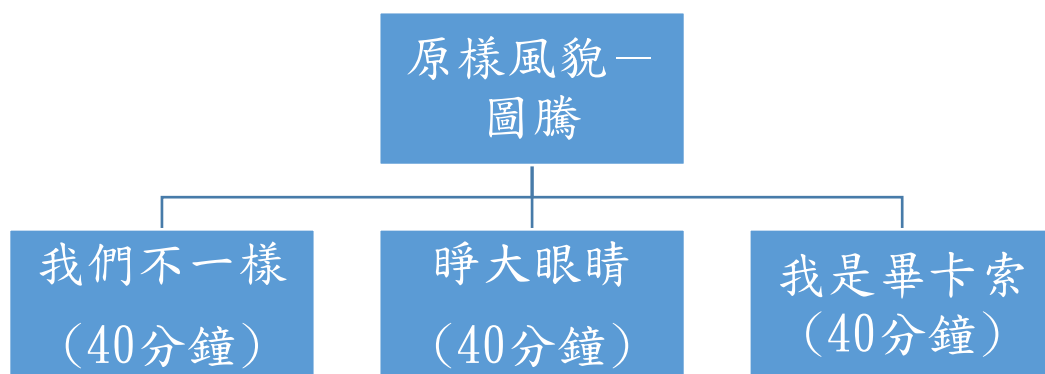
		<p>9 能了解個別差異不因性別而不同</p> <p>10 能尊重個別差異，不嘲笑他人</p> <p>11 能說出性別刻板印象與社會期望有關</p>	<p>習單上。</p> <p>※男女玩具總動員</p> <p>(一)1. 引起動機:展示學生帶來的玩具 2. 發展活動:(1). 填寫玩具分類統計表</p> <p>(2). 請學生發表。</p> <p>3. 綜合活動:尊重他人對玩具的選擇與自由，不能以男生玩女生的玩具，女生玩男生的玩具來嘲笑他人。</p> <p>※男女玩具總動員</p> <p>(二)畫圖-自己喜歡的玩具. 寫出-喜歡的原因. 分享-為何喜歡這個玩具</p> <p>※男女興趣訪問記</p> <p>(一)1. 引起動機:展示各式各樣的娃娃 2. 發展活動:1. 老師說繪本「威廉的洋娃娃」</p> <p>2. 請學生發表感想。</p> <p>3. 綜合活動:學習尊重他人的興趣，喜好、想法及所接觸的人事物。發展自己的獨特性。如此孩子更能隨性發展用自己的感覺去體驗，展現個別的豐富特質。</p> <p>※男女興趣訪問記</p> <p>(二) 寫下自己的興趣，並訪問他人的興趣，以發展自己多元的興趣，展現個別的豐富特質與獨特性</p>	
--	--	--	---	--

<p>第 12-14 週- 共 3 節</p>	<p>性侵害防治/</p>	<p>1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p>	<p>討論活動：1 看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： * 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？ 2. 讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」</p>	<p>1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單</p>
<p>第 15-17 週 共 3 節</p>	<p>家庭暴力防治/ sos! 我該怎麼做</p>	<p>1 能認識什麼是暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3. 學習在需要幫助時尋找適當的幫助者。 4. 能了解家暴受害者基本的求助資訊，並知道如何報警。</p>	<p>(一) 誰來幫忙？ 1-1 宣導短片。 1-2 題討論：請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1-3 教師整理重點。 2-1 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2-2 教師提問，學生分享。 3-1 教師提問：哪些方法可以幫助受家暴的人</p>	<p>1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量</p>

			<p>呢？</p> <p>(二) 我該怎麼做？</p> <p>1. 求救練習：</p> <p>1-1 教師說明 當危機發生時，該怎麼 做？</p> <p>該怎麼 說？</p> <p>1-2 學生實際 演練。</p>	
--	--	--	---	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	生活、綜合領域		設計者	江逸清、黃瓊宇
實施年級	二年級		總節數	共_3_節，_120_分鐘
單元名稱	原樣風貌-圖騰			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
議題融入	實質內涵	•		
	所融入之學習重點	•		
與其他領域/科目的連結	•			
教材來源	自編、網路資料			
教學設備/資源	電腦、投影幕、教學用手機、圖畫紙、繪畫紙			
學習目標				
•				



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">-----第一節開始-----</p> <p style="text-align: center;">活動一、我們不一樣－認識族群圖騰差異</p> <p>課前準備：</p> <p>【教師】先熟識阿美族、排灣族、達悟族、泰雅族的圖騰特色。註：請參考線上資源。</p> <p>【探討原民之美-14族圖騰】</p> <p>https://reurl.cc/GV6ZgA</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師：先詢問小朋友知不知道圖騰是從什麼嗎？</p> <p>【可能回答】：①刺青。 ②畫圖。 ③可以吃的東西....</p> <p>(二)教師提問：那你們知道自己的族群(泰雅族)的圖騰有什麼特色嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師介紹四個族群從服飾上的圖騰差異</p> <p>(一)阿美族：阿美族的女子以紅色及黑色為主要色系，男子則以藍色上衣、黑色短裙或紅色綁腿褲為主要裝扮。男女的裙子均為刺繡漂亮的圖案。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>(二)排灣族：排灣族最引人注目的是華麗的服飾。不分男女老少，頭戴裝飾著花草、羽毛、獵物角牙的帽飾。一般平民女子不可以有任何花紋，唯有貴族才可刺繡、綴珠、貼飾、人像、蛇形紋等為主的花紋，貴族所特有之裝飾圖紋，象徵權力。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>6</p> <p>4</p> <p>20</p>	

(三)達悟族：達悟族的衣飾與各族不同，男子平時以腰布為丁字帶，頭袋籐盔或木盔以避太陽。女子則斜繫手織方巾配上短裙，所有手織衣物均以白色為底，黑、藍相間的色彩。



5

5

(四)泰雅族：泰雅族的 gaga 祭團中有一種說法，因為惡鬼最怕紅色，所以她們將衣服染成暗紅色即具有嚇鬼的功能，後來多採紅毛線織衣服，也是有相同的道理。在衣服的前面，大多織成單一的菱形狀花紋，此象徵祖靈的眼睛，具有保護作用，而背面則常用複雜的花紋來嚇阻惡鬼。



三、綜合活動

【教師提問】

小朋友，聽完老師不同族群的圖騰後，老師想聽聽看你們對這個圖騰的印象有什麼？

【族群與圖騰配對】

老師準備介紹的四個族群字卡、圖騰特色，進行配對遊戲。

範例：

泰雅族

族群字卡



圖騰特色

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

活動二、睜大眼睛－生活中的泰雅圖騰

課前準備：

【教師】學生一人一台教學用手機（可以拍照、上傳照片）。 5

一、引起動機

小朋友，上一節老師在介紹四個族群分別是哪四個族？
（泰雅族、阿美族、達悟族、排灣族）。

對泰雅族的圖騰還有印象嗎？老師介紹泰雅族圖騰時，你在聽的時候有想到什麼嗎？（腦海裡浮現的畫面）

- 【可能回答】
- ①菱形
 - ②祖靈的眼睛
 - ③趕走魔鬼
 - ④紅色、黑色
 - ⑤彩虹橋

30

二、發展活動

（一）【從生活中尋找圖騰】

小朋友如果有仔細觀察居住的部落，會發現其實很多圖騰印記喔，現在我們就請小朋友尋找部落中哪裡有出現圖騰，並且將它拍照記錄下來。 5

◇ 老師將學生分組（視學生人數分組），小組共同行動，並且提醒學生出校門後注意交通安全，注意蚊蟲、蛇之類的動物，避免發生意外。

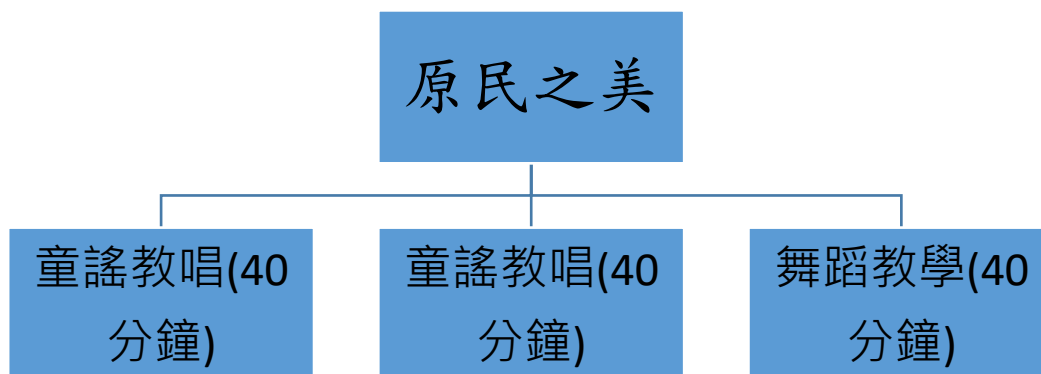
-----第二節結束-----

<p style="text-align: center;">-----第三節開始-----</p> <p style="text-align: center;">活動三：我是畢卡索—畫出泰雅圖騰與分享</p> <p>課前準備：</p> <p> 教師：A4 紙張</p> <p> 學生：旋轉蠟筆、彩色筆（可上色的筆）</p> <p>一、引起動機</p> <p> 小朋友，還記得之前我們討論圖騰的內容嗎？</p> <p> 還有印象上節課到部落拍的圖騰嗎？（老師用電腦投影出學生上節課拍出的作品）</p> <p>二、發展活動：</p> <p> 請小朋友把之前（二節課）你們拍過的故圖騰，你認為印象最深的、最有想像的、最有感覺的…想到之後，將他畫在紙上面，不要忘記完成之後還要加上顏色喔！</p> <p>三、綜合活動</p> <p> 現在老師想請幾個小朋友來發表（說明）自己畫的圖騰。</p> <p> ※學生要發表作品前，教師可依班級人數用分組或個人方式上台。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	5	25
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>https://reurl.cc/Y1a7p4</p> <p>https://reurl.cc/j7EMo2</p> <p>https://reurl.cc/3Dnr9V</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	原民之美		設計者	第 3 組
實施年級	二年級(二上)		總節數	共 _____ 3 節， _____ 120 分鐘
單元名稱	童謠教唱、舞蹈欣賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> •2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 •2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 •3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 •4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 •6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> •生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 •生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 •生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習內容	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • <u>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</u> 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • <u>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</u> • <u>認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互</u> 		

		<u>了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</u>
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> • <u>自然領域</u> • <u>健體領域</u> 	
教材來源	<u>自編</u>	
教學設備/資源	<u>單槍投影機、電腦、音響設備</u>	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</u> • <u>在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。</u> • <u>在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。</u> • <u>覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</u> 		



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>※課前：請學生回家問女性長輩是否有織布的經驗？</p> <p>※教師準備：電腦、單槍、音響設備、傳統童謠 CD、織布歌歌譜。</p> <p>活動一、『童謠練唱』</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引言，說明原住民歌謠是靠世代代以口傳方式流傳下來，而其歌唱內容與其生活息息相關。</p> <p>(1) 請學生分享家中女性的織布經驗。</p> <p>2. 播放「織布歌」CD，並呈現歌詞和歌譜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 習唱「織布歌」</p> <p>(1) 織布歌歌詞領讀</p> <p>(2) 老師帶領學生念一遍，並解釋歌詞意涵？</p> <p>歌詞大意：</p> <p>(一) Tminun tminun tminun Yaki tminun tminun tminun Latan turnu turnu yurnu Turnu sili sili sili sili pqba ku Ksulan tniun lata pqba ku Ksulan sili sili turun 婆婆正在織布，要織成麻變成衣服 趕快織呀、織呀、織呀、織呀， 手裡拿著綜織棒，拿著綜織棒， 織呀、織呀、織不停。</p> <p>(二) Tminun tminun tminun Yaki tminun tminun tminun Latan turnu turnu yurnu Turnu sili sili sili sili pqba ku Klasan tniun lata pqba ku Klasan sili sili turun 婆婆正在織布，要織成麻變成衣服 趕快織呀、織呀、織呀、織呀， 手裡拿著提線 拿著綜織棒， 織呀、織呀、織不停。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>課堂發表</p> <p>傳統童謠 CD</p>

單字解說

Tminun 織布	yaki 婆婆
latan 麻做的衣服	pqba 動手
Ksulan 綜織棒	klasan 提線筥

三、綜合活動

1. 教師總結：

(1) 教師說明這首織布歌的意義，泰雅族女性出嫁前必須學會的技術，這首歌把婦女織步的過程用音樂展現

(2) 提醒學生下次上課把歌詞唱熟。

※第一節結束※

活動二、『童謠練唱』

一、引起動機【情境導入】播放織布歌二部合唱的 cd，請學生說出聽到的感覺。

織布歌

泰雅族 歌謠
余國雄 編曲

Moderato

A (圓柔)

3 - 3 · 2 3 · 5 6 -
 T - mi - nun t - mi - nun
 1 - 1 · 7 1 · 2 3 -

5'

5'

教師
觀察
課堂
發表

歌譜

7 5. 3 2 3 3 - - 0 3 - 3. 2

t - mi-nun ya - ki T - mi - nun

3. 1 7 1 1 - - 0 1 - 1. 7

10 3. 5 6 - 5. 3 2 3 6 - - 0

t - mi-nun t - mi-nun la - tan

1. 2 3 - 3. 1 7 5 6 - - 0

B

(輕快)

13

2 3 3 2 3 3 5 6 6 5 6 6 2 3 3 2 3 3

Tu - run Tu - run Tu - run Tu - run Tu - run Tu - run

6 1 1 6 1 1 2 3 3 2 3 3 6 1 1 6 1 1

C*f* (有亮度)

16

5 6 6 5 6 6 6 - 6 . 5 3 . 5 3 -

Tu - run Tu - run P - q - ba ku ksu - lan
P - q - ba ku kla - san

2 3 3 2 3 3 3 - 3 . 2 1 . 2 1 -

19

2 . 3 5 5 6 3 - - 0 3 . 5 6 . 5

t - ni nun la - tan P - q - ba ku
t - ni nun la - tan P - q - ba ku

7 . 1 3 3 2 1 - - 0 1 . 2 3 . 3

22

6 i 6 - v 2 3 3 5 6 6 5 6 6 - -

k - su - lan si - li si - li tu - run
k - la - san si - li si - li yu - run

4 3 3 - 7 1 1 3 2 2 5 3 3 - -

30

傳
統
童
謠
DVD。

D

(織布聲，有力度感)

25

啊-----啊

嘰嘰嘰嘰 吱吱吱吱 嘰嘰嘰嘰 吱吱吱吱 嘰嘰嘰嘰 吱吱吱吱 嘰嘰嘰嘰 吱吱吱

5'

5'

教
師
觀
察
課
堂
發
表

30'

二、發展活動

1. 教師說明這首歌曲表情，A 段圓柔，B 斷節奏改變成輕快，C 段音樂變成熱烈，D 段把織布的聲音變成人聲表現。
2. 分辨音色：聆聽二部合唱，引導學生欣賞人聲音色之美。
3. 習念歌詞：朗誦歌詞，討論歌詞意涵，再依節奏習念歌詞。
4. 把班上學生分成二部，各分部學生分組練習。

5，

三、綜合活動

1. 教師總結：

- (1) 合唱需要和諧，多練習會發現合唱的美還有哪些東西可以利用
- (2) 鼓勵學生利用課餘練習。

※第二節結束※

活動三、『舞蹈練習』

一、老師說明：原住民舞蹈是生活舞蹈，亦即舞蹈和部落共同體的社會生活緊密連結。因為看重部落的參與，大多數的舞蹈動作不矯飾，甚至取材自日常生活的動作，例如：行走、播種等。並不強調違反自然身體體態的技巧；但卻強調毅力、耐力、與群體合作性。

二、發展活動

1. 暖身及體適能活動

- (1) 全班同學圍成一圈，做向右跑（逆時鐘方向）及向左跑（順時鐘方向）。
- (2) 跑步中加上單腳站立、單腳跳、旋轉。

<p>(3)繞環及伸展操</p> <p>2.織布歌舞蹈教學</p> <p>(1)男生練習狩獵舞步</p> <p>(2)女生A段一起割苧麻放到背簍</p> <p>(3)女生b段整理苧麻並織布</p> <p>(4)C段男生抓到獵物捐到部落同歡</p> <p>(5)D段女生與男生一起歡慶豐收</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生演練一次，並錄影。提供下次親師座談表演的影片。</p> <p style="text-align: center;">※第三節課結束※</p>		
--	--	--

歌試教成果：（非必要項目）


試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

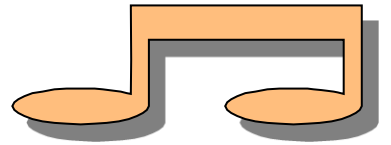
附錄：

列出與此示案有關之補充說明。



原民之美-童謠教唱學習單

班級 座號 姓名



上完原民之美-童謠教唱單元，請閱讀下列文章並畫出你的心中看法與感想吧。

1. 婆婆正在織布，要織成麻變成衣服，趕快織呀、織呀、織呀、織呀，手裡拿著綜織棒，拿著綜織棒，婆婆正在織布，要織成麻變成衣服，織呀、織呀、織不停。趕快織呀、織呀、織呀、織呀，手裡拿著提線 拿著綜織棒，織呀、織呀、織不停。

請畫出織布歌這首歌在在你心裡的畫面。

原民之美-舞蹈教學學習單



原民之美-舞蹈教學學習單

班級 座號 姓名

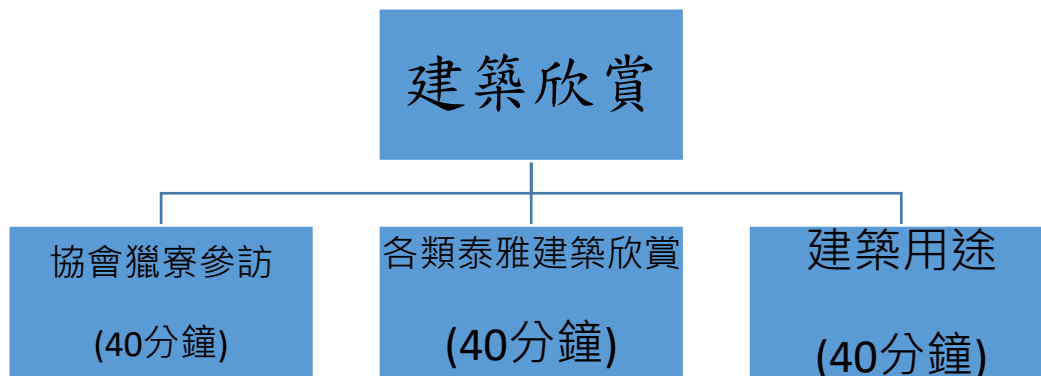


上完原民之美-舞蹈教學單元，請畫出你學習到的舞步也可用文字表達你心中看法與感想。

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	彈性課程		設計者	呂子雯、李美芳
實施年級	二年級(二上)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	建築欣賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自及相關人、事、物的感受與想法。 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。 ● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● B-I-2 社會環境之美的體認 ● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 		

				所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	原住民族教育法 認識原住民族歷史文化與價值觀。		
	所融入之學習重點	原住民族教育 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。		
與其他領域/科目的連結	生活領域。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	單槍投影機、電腦。			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> • 希望能透過學生親身在部落尋找泰雅傳統建築物並觀察，讓小朋友更認識泰雅建築物的外貌及作用。 • 透過小朋友對於泰雅建築的意象，動手創作出屬於自己的泰雅建築，並且共享成果。 • 透過素描活動，讓小朋友對泰雅建築能有更深刻的體悟與情感。 				



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>※教師準備：電腦泰雅傳統建築圖片或老照片、學習單。</p> <p>• 活動一、『部落泰雅建築巡禮~獵寮參訪』</p> <p>二、引起動機</p> <p>【情境導入】</p> <p>1. 教師提問： 詢問小朋友記不記得老師以前有帶過你們到部落看過傳統泰雅建築？</p> <p>2. 播放準備好的建築影片資料，再次回憶建築老照片或電腦的圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 實際帶小朋友到部落參觀傳統泰雅建築『獵寮』，參觀時可以引導小朋友說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。</p> <p>2. 也教育學生對傳統建築『獵寮』的尊重及愛惜心，可提問如何去做到？</p> <p>例如. (1)保持安靜並去感受族人建造的辛苦。 (2)不隨意觸碰，要好好愛惜。 (3)不破壞周圍環境並保持乾淨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學習單填寫(可在現場填)</p> <p>(1.)今天的傳統建築叫做是？ (2.) 建築物是用什麼材料所建造的？ (3.) 建築的外觀跟現在自己所居住的房子有何不同？ (4.) 獵寮的功用是什麼？</p> <p style="text-align: center;">※第一節結束※</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>電腦、投影機 或老照片。</p> <p>請小朋友帶鉛筆盒。</p> <p>鉛筆盒、學習單。</p>
<p>活動一、『認識泰雅建築--家屋』</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師問:請問獵寮的作用是? 2. 請學生回答!(它是獵人準備狩獵前可以休息的地方)</p> <p>3. 老師問:上次拜訪部落的獵寮，請問獵寮內的煮飯的用具是?</p>	10 分	口頭評量

4. 請學生回答!(三石灶)
5. 可簡單說明為何不是四顆石頭或是五顆石頭豎立，而是由三顆石頭豎立(三點為一個面放置廚具方便、三顆石頭的放置利於空氣對流)。並說明不止於獵寮內有三石灶，族人也可於家屋內有三石灶，因為以前天氣寒冷便於烤火取暖。

5 分

【泰雅建築---家屋】

1. 猜一猜：經由上次拜訪獵寮我們可以猜猜看，那以前族人住的房子內會長甚麼樣子呢？(可提示學生族人用的建築材料是當地材料為主)
2. 請學生激發想像力！畫出想像中的泰雅家屋。

課堂發表
口頭評量

電腦、投影機、
圖片

二、發展活動

1. 老師展示圖片介紹泰雅家屋種類：

25 分

(1)桂竹式家屋



大同鄉崙埤部落、松羅部落境內多盛產桂竹筍，以前的家屋多由桂竹筍所建成。而英士部落境內也多產桂竹，推測家屋材料可能也是桂竹筍。

電腦、投影機、
圖片

(2)板岩式家屋



大同鄉寒溪部落(阿三主任的部落)溪谷頁岩多，家屋多為石板屋。

(3) 檜木式家屋



大同鄉四季部落與南山部落地區多紅檜巨木，家屋多以紅檜、石頭混和建構而成。(此圖屋頂為檜木樹皮製成)

(4) 回家找尋舊照片，是否能在舊照片中看到傳統建築？下次上課分享。(可以於家中尋找，也可以去社區發展協會尋找資源)

電腦、投影機、
圖片

口頭評量
口頭回饋

口語評量

※第一節結束※

活動二、『認識泰雅傳統建築—瞭望台及穀倉』

一、引起動機

照片分享：小朋友，上一節課上完我們回家有找尋舊照片，請大家找尋照片內的傳統建築。

二、發展活動

1. 教師提問：照片內已經很難再看見家屋，可是觀察一下，有些照片有機會看到穀倉。那請學生觀察照片中德穀倉，猜猜看穀倉的用途是？(如果沒有舊照，老師可以使用文獻照片)
2. 小朋友討論後，發表出自己的想法並說明原因。(例：用來睡覺，印為...、用來...，因為...)

5分

圖畫紙、蠟筆、彩色筆、課堂發表。





(家屋文獻照)



(穀倉文獻照)

3. 老師開始介紹傳統建築：
(1) 泰雅穀倉

10 分



穀倉是拿來存放綁成一網一網小米的地方，以前泰雅人的主食主要為小米。所以，每一家都會有穀倉。穀倉架高大約會離地面1公尺到1.5公尺高，為要防潮。腳柱頂端也會用防鼠板來預防老鼠來吃。要拿去小米時，族人會拿用竹子或木頭做的小樓梯架在門口爬上去拿取。(穀倉的材料也是因地取材)

10分

(2) 瞭望台





瞭望台在泰雅部落中是常見的防禦建築物，挑高的建築大概距離地面 4-7 公尺。從高處來探查部落周圍安全。於日治時期，村民的一般生活受到限制，瞭望台喪失原有的功能而逐漸從泰雅部落中消失。

三、綜合活動

1. 老師問：以上是活人所居住所使用的建築，那過世的人要按葬在哪裡呢？來猜猜看

學生答：…墳墓區？

老師答：其實葬在墳墓區也是日治時期，日本人規劃的墳墓公共區域。真正泰雅傳統上，過世的親人是葬在家屋的床底下（**室內葬**）。過世的親人以嬰兒在母親子宮內雙臂懷抱自己雙腳屈膝面向河流的姿態放入布內或獸皮內下葬，過世之人在世時的所有的刀、衣服、裝飾品、織布機…會跟著一起陪葬。蓋土後用石板封頂再覆土。（大概深 5-6 尺）

直到家屋底下再也放不下過世的親人才會搬遷建新屋。

口頭評量
口頭回饋

15 分



※第二節結束※

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

傳統泰雅建築大發現

班級： 座號： 姓
名：

一、 傳統建築在哪裡發現的呢？請在請在打 V。

穀倉 傳統住宅 瞭望台 其他：_____

二、 傳統建築有什麼顏色呢？有關觀察到的顏色請在
打 V。

黃色 紅色 黑色 白色 咖啡色 藍色 綠色

粉紅色 灰色 橙色 其他顏色：_____

三、 聞聞看，傳統建築有沒有特別的香氣呢？

有特別香氣的請在打 V。

有 沒有

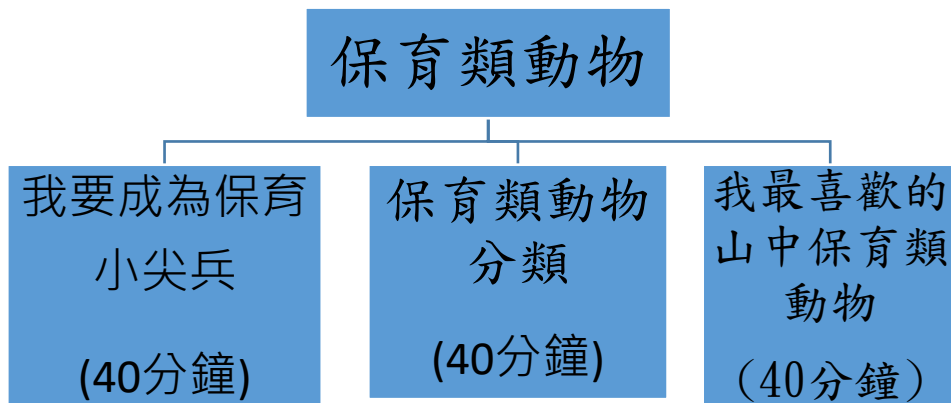
四、 發現到的傳統建築的功用是什麼？請在打 V。

收藏食物 居民可以居住 守衛部落的安全 其他_____

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	保育類動物		設計者	潘宣佑、山長春、李美芳
實施年級	二年級(二上)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	保育類動物			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 		
	所融入之	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與 		

	學習重點	挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 生活領域。 	
教材來源	自編。	
教學設備/資源	單槍投影機、電腦、ppt、圖卡、學習單	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 認識台灣保育類的意義與方法。 希望能透過本節課讓小朋友對宜蘭縣大同鄉保育類動物有所認識，並愛護他們。 透過了解動物的棲息地與特徵及一生，豐富與增長山林環境的生活經驗。 		



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一、『我要成為保育小尖兵』</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、什麼是保育啊？(學生回答前先看影片)</p> <p>二、消失的台灣雲豹</p> <p>影片播放：老師可透過影片結束時，詢問學生影片中看到了什麼？發生了什麼事？。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Jrqytj2zvc</p> <p>【這是個「雲豹，再見」的時代！ 臺灣吧 TaiwanBar】</p> <p>三、雲豹面臨了哪一些傷害而消失呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1. 失去棲息地。 * 2. 失去食物。 * 3. 因為漂亮的毛皮而遭人類殺害。 <p>貳、發展活動</p> <p>三、提問保育跟影片有什麼關係？</p> <p>老師回答：</p> <p>保育：簡單來說就是保護生物，讓地球上的各種生物持續的繁殖後代，避免生物從地球上消失。</p> <p>四、老師介紹大同鄉內幾種常被提起的保育類動物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣黑熊 2. 台灣水鹿 3. 台灣長鬃山羊 4. 櫻花鉤吻鮭 5. 穿山甲 6. 麝香貓 <p>五、我可以怎麼做來保護動物呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1. 不亂丟垃圾。 * 2. 遵守泰雅 Gaga，有需求才狩獵，不濫捕。 * 3. 抓到野生動物不販賣。 * 4. 有時間可以跟大人參加保護野生動物的各種活動。(淨山、淨海) <p>三、綜合活動</p> <p>【學習單】</p> <p>(1)什麼是保育？</p>	<p>5min</p> <p>5 min</p> <p>10min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>	<p>影片賞析</p> <p>請小朋友發表雲豹消失的原因</p> <p>小朋友回答，老師解說。</p> <p>老師可提問學生是否有看過？並分享經驗。</p> <p>可以請同學討論後發表自己的方法，並記錄在 PPT 上。</p> <p>第三題可以開第五部分—我可以怎麼做來保護動物呢？的方法</p>

<p>(2)在台灣，有什麼動物已經消失絕種了？他的原因可能是什麼？</p> <p>(3)假如你是一隻保育類動物，你想對人類說些什麼，好讓自己可以生活下去。</p>	<p>給小朋友參照。</p>
<p>※第一節結束※</p>	
<p>活動二、『保育類動物分類』</p>	
<p>活動一、『認識保育類動物』</p>	
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問： 詢問小朋友們，一年四季很常會在下大雨後出現的動物有哪些啊?!</p> <p>教師提示①：會上樹?!②：會遁地?!</p> <p>二、穿山甲大揭秘： 有些小朋友聽過鱗甲目，有些小朋友聽過食肉目，但其實兩個都一樣的，只是說法不一樣。這類的動物因能在水中游泳亦能在陸上生活，故稱為「爬蟲類」。</p>	<p>5</p> <p>圖卡</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>認識台灣特有保育類及宜蘭山區特有保育類動物。</p> <p>1. 穿山甲：臺灣穿山甲分類上屬於中華穿山甲的分支，為臺灣特有亞種，又稱為臺灣鱗鯉，最主要的分布範圍為海拔 500 公尺上下之山麓地帶。穿山甲行動緩慢，背側頭尾皆為鱗甲覆蓋，禦敵時捲曲成球狀將柔軟腹部包覆其中，其前肢強而有力，善於挖掘洞穴供作休憩或育幼，長爪在採食時可刨開蟻窩，並以長 20 公分之舌頭舔食蟻窩中的白蟻或螞蟻、蟻卵做為主食。由於臺灣穿山甲的生物特性與分布範圍容易到達，因此捕捉容易，在龐大的利益驅使下，即使該物種已被我國野生動物保育法列為保育等級 II 之珍貴稀有保育類野生動物，非法盜獵與販賣事件仍頻傳，加上各地因經濟開發所造成的棲地破壞，以及野狗、捕獸鉗等威脅，讓臺灣穿山甲的處境更是岌岌可危。</p> <p>10</p> <p>2. 長鬃山羊：台灣長鬃山羊（學名：Naemorhedus swinhoei），清稱「山羊」[2]，又稱台灣鬣羚、台灣野山羊、台灣羚羊、台灣麕鹿，是台灣特有種的動物，也是台灣唯一的野生牛科動物。由低海拔 200 公尺的小山，一直到高海拔之玉山南峰、南湖圈谷和雪山圈谷等高山附近，都可以找到台灣長鬃山羊的足跡。目前在 1000 公尺以上的山區，牠們的出現機會比較高。</p> <p>10</p> <p>3. 台灣黑熊：是臺灣特有的亞洲黑熊亞種，胸前的 V 字型白色斑紋是亞洲黑熊共有的特徵。台灣黑熊現存族群數量約為 200~600 隻，出沒於台灣中央山脈海拔 1000 公尺-3500 公尺的山區，活動範圍可達 50 平方公里。早在 1932 年日本探險家堀川安市所著的《台灣哺乳動物圖說》中，因土地開發導致棲息地喪失，臺灣黑熊的數量在下降中。</p>	<p>10</p> <p>電腦 投影機</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、常見保育類動物大挑戰：</p>	

<p>灣 圖</p>	<p>教師利用剛剛上課的內容，簡單出 10 題題目。全班分組搶答對決，答對題數多者組別獲勝。</p> <p>二、教師統整： 教師綜合歸納，並討論保育類動物所面臨的危機有哪些？及我們可以如何保護保育類動物？</p> <p style="text-align: center;">※第二節結束※</p> <p>活動三、『我最喜歡的山中保育類動物』</p> <p>準備活動</p> <p>※教師準備：圖畫紙、畫筆、山上保育類動物圖片等…。</p> <p>壹、引起動機 閃卡遊戲：準備好動物圖卡，(例如：穿山甲、台灣黑熊、長鬃山羊、台灣水鹿、櫻花鉤吻鮭…等)將卡放置背後，快速閃過學生眼前，並猜出所看到的圖片，若是沒猜到，再將閃卡揮動速度放慢，再依此類推，直到猜中，猜中的同學可以加分或給予獎勵。</p> <p>貳、發展活動 觀察動物圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語表達練習： <ol style="list-style-type: none"> Q1：是否聽過家中長輩狩獵過哪些山上的動物？ Q2：自己最喜歡的動物是哪一個？ Q3：最想畫的動物是什麼？並說出其泰雅語。 我是小畫家-動手畫時間。先觀察動物圖片，知道動物有的特色。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友將畫好的動物圖片一一放置黑板上面，並猜出作品的主人。 分享時間：被猜中的小畫家請上台跟同學分享作品內容： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼喜歡畫這一個動物？ 是否曾經看過或家裡的長輩狩獵過？ 你還喜歡哪一位同學的作品呢？ <p style="text-align: center;">第三節結束※</p>	<p>5</p>	<p>學習單</p> <p>動物圖卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 圖畫紙 <p>學生們完成的圖片</p>
	<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p> <p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p> <p>附錄： 列出與此示案有關之補充說明。</p>		

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	山林智慧-原植原味		設計者	第 3 組
實施年級	二年級(二上)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	種一畦菜			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 • 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 • 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 • 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 • 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • A-I-1 生命成長現象的認識。 • B-I-1 自然環境之美的感受。 • F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 • D-I-4 共同工作並相互協助。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	自然科學領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> • 透過系列的觀察活動或是種植與養殖的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分（食物），並會珍惜與關愛生物。 • 透過實地探索與觀察，發現並分享自己生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，並尊重與自己不同的看法。 • 會使用學習紀錄完成工作任務。 				

種一畦菜

蔬菜大觀園

(40分鐘)

種菜囉

(40分鐘)

蔬菜成長紀錄

(40分鐘)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前教師準備：上網查詢蔬菜圖案、小鋤頭、小鏟子</p> <p>小朋友準備：問家人餐桌上的蔬菜名稱</p> <p>活動一、『蔬菜大觀園』</p> <p>1. 介紹各種常見的蔬菜。</p> <p>介紹蔬菜的大致類：根莖類、葉菜類、花菜類、果實類、</p> <p>種子類、蕈菇類。</p> <p>2. 分享自己喜歡吃的蔬菜。</p> <p>票選班上最愛的蔬菜。</p> <p>3. 如果要種菜的話，你要種什麼蔬菜？</p> <p>你選擇的蔬菜適合在這個季節栽種嗎？</p> <p>種菜前，必須先認識想種的蔬菜。</p> <p>4. 決定要種的蔬菜。</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>-----</p> <p>活動二、『種菜囉』</p> <p>1. 選擇種植蔬菜的地方，需要考慮哪些因素呢？</p> <p>a. 菜需不需曬太陽？</p> <p>b. 菜要呼吸空氣嗎？</p> <p>c. 菜需要水，要選澆水方便的地方嗎？</p> <p>d. 種植的地點是否安全呢？</p> <p>2. 說明種植步驟：將菜圃上的雜草連根拔起，再將土壤翻鬆，土壤太堅硬時，就要加水，再用鋤、耙與鏟子等工具，</p> <p>向下深層的鬆地。</p> <p>3. 帶領學生到選定菜園場地，各組進行拔草、撿小石頭、整地等實地操作體驗，接著開始動手種蔬菜活動囉。</p> <p>4. 為菜苗祈禱：希望他健康長大快快長大</p> <p>5. 提醒學生以後定時澆水、除草、抓蟲子。</p> <p>-----第二節完-----</p>	<p></p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p></p> <p>發表 實作</p> <p>實作</p> <p>實作觀察 紀錄表</p>

活動三、『蔬菜成長紀錄』

1. 做一張蔬菜的成長紀錄表。
2. 討論紀錄中要記錄什麼？
(蔬菜的名字、高度、照片/繪圖、澆水、施肥…)
3. 小朋友每天都要去探望照顧自己的菜苗，看看他有什麼不一樣？並填紀錄表(參考)

-----第三節完-----

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前教師準備：上網查詢蔬菜圖案、小鋤頭、小鏟子</p> <p>小朋友準備：問家人餐桌上的蔬菜名稱</p> <p>活動一、『蔬菜大觀園』</p> <p>1. 介紹各種常見的蔬菜。</p> <p>介紹蔬菜的大致類：根莖類、葉菜類、花菜類、果實類、</p> <p>種子類、蕈菇類。</p> <p>2. 分享自己喜歡吃的蔬菜。</p> <p>票選班上最愛的蔬菜。</p> <p>3. 如果要種菜的話，你要種什麼蔬菜？</p> <p>你選擇的蔬菜適合在這個季節栽種嗎？</p> <p>種菜前，必須先認識想種的蔬菜。</p> <p>4. 決定要種的蔬菜。</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>-----</p> <p>活動二、『種菜囉』</p> <p>1. 選擇種植蔬菜的地方，需要考慮哪些因素呢？</p> <p>a. 菜需不需曬太陽？</p> <p>b. 菜要呼吸空氣嗎？</p> <p>c. 菜需要水，要選澆水方便的地方嗎？</p> <p>d. 種植的地點是否安全呢？</p> <p>2. 說明種植步驟：將菜圃上的雜草連根拔起，再將土壤翻鬆，土壤太堅硬時，就要加水，再用鋤、耙與鏟子等工具，</p> <p>向下深層的鬆地。</p> <p>3. 帶領學生到選定菜園場地，各組進行拔草、撿小石頭、整地等實地操作體驗，接著開始動手種蔬菜活動囉。</p> <p>4. 為菜苗祈禱：希望他健康長大快快長大</p> <p>5. 提醒學生以後定時澆水、除草、抓蟲子。</p> <p>-----第二節完-----</p>	<p></p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表 實作</p> <p>實作</p> <p>實作觀察 紀錄表</p>

活動三、『蔬菜成長紀錄』

1. 做一張蔬菜的成長紀錄表。
2. 討論紀錄中要記錄什麼？
(蔬菜的名字、高度、照片/繪圖、澆水、施肥…)
3. 小朋友每天都要去探望照顧自己的菜苗，看看他有什麼不一樣？並填紀錄表(參考)

-----第三節完-----

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

附錄：

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	生活、綜合領域		設計者	林志華、沈佩瑄、賴叡歆
實施年級	二年級(上)		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	說與畫故事(三)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影幕、圖畫紙、白板筆		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能學習聆聽不同媒材，並理解聆聽的內容 ● 能運用聆聽的內容，並分享聆聽的內容 ● 能將故事轉化成圖畫、文字來闡述泰雅傳統故事 ● 能理解圖畫順序及方法，並自己完成圖畫 				



-----第一節開始-----

活動一、認識希利克鳥

※課前準備：

1. 老師：

(1) 泰雅族西利克鳥的影片或故事書。

【泰雅族故事-占卜鳥希利克】(2分59秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=IJgmF4ku4to>

(2) 全開紙一張、便利貼

一、引起動機

【引導學生認識希利克鳥】

1. 老師提問：

(1) 生活周遭有許多鳥類，那你們認識哪些鳥類嗎？

(老鷹、烏鴉、鴿子等。)

(2) 那你們知道希利克鳥嗎？(它是泰雅族傳說裡聰

明的鳥，對泰雅族日常中為重要鳥類，部落族人

狩獵時，會帶領獵人打獵方向。) [希利克鳥傳說](#)

二、發展活動

【深究故事】

1. 教師播放影片或故事書，請學生專心觀看影片或故事書內容。

2. 教師以①背景、②起因、③經過、④結果歸納故事重點或教師以自己熟悉的方式歸納重點，作為第二、三節繪製四張小書內容的參考。

3. 教師以①背景、②起因、③經過、④結果做歸納時，可使用一張全開紙，畫出四格並按順序寫上①背景、②起因、③經過、④結果後張貼在黑板，請學生用便利貼寫出或最印象深刻的畫面，老師可協助貼上；或教師可引導學生說出關鍵字，並由教師寫在紙上歸納故事內容。

4. 教師歸納故事重點後，並請一至三位小朋友分享故事內容。

三、綜合活動

【統整】

1. 教師再複習歸納完的海報，熟悉故事內容。

2. 教師事先告知學生第二節課會用故事內容繪製四格圖畫，準備畫筆。

-----第一節結束-----

5'

30'

5'

請學生仔細聆聽故事內容，教師會花較多時間以①背景、②起因、③經過、④結果歸納故事內容，加深故事內容的印象。教師完成故事重點的海報要收好，以利第二節快速複習第一節內容。

-----第二節開始-----

活動二、小小漫畫家

※課前準備：

1. 老師：

(1) 泰雅族希利克鳥的影片或故事書

【泰雅族故事-占卜鳥希利克】(2分59秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=IJgmF4ku4to>

(2) 八開圖畫紙、蠟筆類或其他畫筆

(3) 歸納海報(第一節歸納完成海報)

2. 學生：蠟筆類或其他畫筆

一、引起動機

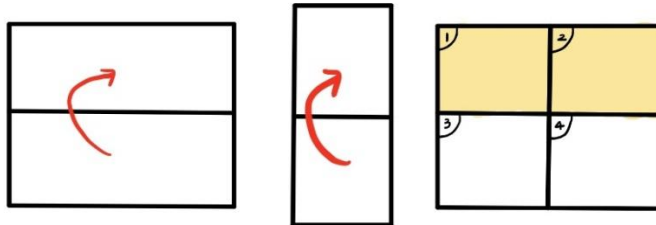
【複習故事內容】

1. 還記得第一節課看完希利克鳥的影片或故事書嗎？
2. 故事內容重點是什麼？(希利克鳥是泰雅族傳說裡聰明的鳥，對泰雅族為重要鳥類，部落族人狩獵時，會帶領獵人打獵的方向。) [希利克鳥傳說](#)

二、發展活動

【將故事轉化成圖畫】

1. 教師以第一節課歸納故事重點的海報複習故事內容，再把故事內容繪製四格圖畫，但這節只需完成第1至2格圖畫。
2. 教師說明四格圖畫的摺紙方式且按照1至4格順序畫出故事及事先設定1至2格故事內容，讓學生清楚圖畫內容並熟悉故事。(下圖為範例)



3. 學生根據教師設定1至2格畫出草稿後，再用蠟筆或其他畫筆上色，讓學生自由運用各種畫筆來表現創意。
4. 有些學生在畫圖時，會沒有想法或疑問，導師再引導學生畫圖，以免學生畫圖內容失焦。

5'

30'

教師需備用畫筆，怕學生忘記準備畫筆。建議使用蠟筆，因圖畫紙的材質較容易吸收彩色筆的墨水，故使用蠟筆。

5. 教師提醒學生畫圖的順序，並完成 1 至 2 格圖畫。

三、綜合活動

【統整】

1. 教師複習 1-2 格圖畫內容，提醒未完成 1 至 2 格圖畫的學生，請利用課餘時間完成。
2. 提醒學生整潔桌面及畫筆，完成 1 至 2 格的圖畫放在教室某個區域或導師保管，第三節課繼續繪畫 3 至 4 格圖畫。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

活動三、分享 4 格圖畫

※課前準備：

1. 老師：
(1) 泰雅族希利克鳥的影片或故事書
【泰雅族故事-占卜鳥希利克】(2 分 59 秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=IjgmF4ku4to>

- (2) 歸納海報 (第一節歸納完成海報)
- (3) 學生的作品
- (4) 蠟筆類或其他畫筆

2. 學生：蠟筆類或其他畫筆

一、引起動機

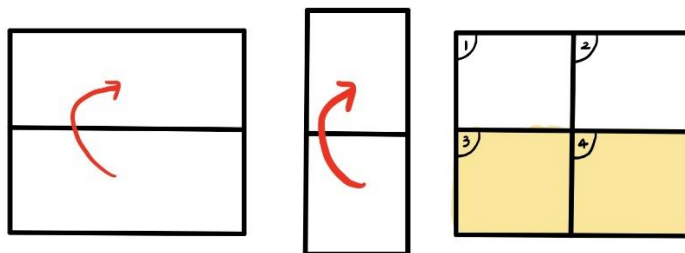
【複習故事內容】

還記得第二節課第 1 至 2 格圖畫，你們畫了哪些內容嗎？(許多小鳥正要比賽推石頭。) [希利克鳥傳說](#)

二、發展活動

【將故事轉化成圖畫】

1. 教師以第一節課歸納故事重點的海報複習故事內容，再把故事內容繪製第 3 至 4 格圖畫並發表圖畫。
2. 教師事先設定第 3 至 4 格故事內容，讓學生清楚圖畫內容並熟悉故事。(下圖為範例)



3. 根據教師設定 3 至 4 格畫出草稿後，再用蠟筆或其

5'

若提早完成的學生，老師可讓學生閱讀課外讀物，較不容易影響其他同學。

5'

25'

<p>他畫筆上色，讓學生自由運用各種畫筆來表現創意。</p> <p>4. 教師提醒學生畫圖的順序，並完成4格圖畫並想好如何發表自己的圖畫內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將已完成4格圖畫的作品放至教室黑板展示，請孩子欣賞同學的作品。 2. 教師示範說明發表畫圖的順序及內容，請4-5位學生依照教師示範發表自己的4格圖畫作品，並請其他學生專心聆聽。 <p>-----第三節結束-----</p>	10'	<p>因這節最後10分鐘要發表圖畫，教師需提醒學生畫圖時間。提早完成的學生，老師想好發表圖畫內容或讓學生閱讀課外讀物，較不容易影響其他同學。發表時，專心聆聽發表者。若未發表的學生仍展示在黑板讓其他學生欣賞。(依班級學生人數或時間狀況選出幾位學生發表)</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=IJgmF4ku4to ● https://www.youtube.com/watch?v=l3xmxBct_TI ● http://mrc.rhps.tyc.edu.tw/web/bird/story.htm 		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	國際禮儀	實施年級	二年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(國際禮儀)				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說教室及日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 3. 能聽、說數字 1-10。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	Make it 10!	1. 能熟練數字 1-10。 2. 複習字母 Aa-Mm。	卡牌遊戲	遊戲評量； 口頭評量； 參與度評量；觀察評量	
第 2 週	字母王國 7	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量；觀察評量	
第 3 週	Happy Farm 7	1. 能聽、說及辨識 Nn, Oo 字母代表字。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量；觀察評量	

		2. 能聽、說教室與生活用語。	3. Chant & Song 練習。	
第 4 週	字母王國 8	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 5 週	Happy Farm 8	1. 能聽、說及辨識 Pp, Qq 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 6 週	字母王國 9	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 7 週	Happy Farm 9	1. 能聽、說及辨識 Rr, Ss 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 8 週	字母誤闖 Happy Farm 5	1. 能聽、說、認讀及描寫大	複習活動	遊戲評量； 口頭評量；

		<p>小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 9 週	字母誤闖 Happy Farm 6	<p>1. 能聽、說及辨識 Nn-Ss 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>遊戲評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 10 週	Happy Farm 有麻煩！	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Nn-Ss 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量
第 11 週	字母王國 10	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 12 週	Happy Farm 10	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt, Uu 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 13 週	字母王國 11	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學</p>	<p>作業評量；口頭評量；</p>

		<p>小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 14 週	Happy Farm 11	<p>1. 能聽、說及辨識 Vv, Ww 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 15 週	字母王國 12	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 16 週	Happy Farm 12	<p>1. 能聽、說及辨識 Xx, Yy, Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 17 週	Let' s Sing!	<p>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>歌王 PK 賽</p>	<p>作業評量；</p> <p>遊戲評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 18 週	字母誤闖 Happy Farm 7	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>複習活動</p>	<p>作業評量；</p> <p>遊戲評量；</p>

		<p>小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 19 週	字母誤闖 Happy Farm 8	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt-Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>作業評量；遊戲評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 20 週	Happy Farm 大驚喜！	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Tt-Zz 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	實施年級	二年級	本學期教學總節數	10 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(補救教學與自主學習)				
課程目標	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 4. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 5 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 6. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄟ」。 7. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 2 週	米米的好朋友／二、鵝寶寶	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習	

		<p>的說出語意完整的話。3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ」。4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」。4. 利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。5. 比對「ㄍ、ㄍ」ㄎ、ㄎㄎ」「ㄎ、ㄎㄎ」聲調的變化。6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>作評量 4. 口頭評量</p>
第4週	數與量、空間與形狀／二、比長短	<p>1. 認識長度。2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>【活動一】比長短 1. 認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。2. 透過直接比較，知道哪個物件比較長。【活動二】比高矮、比厚薄 1. 能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。2. 能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答</p>
第6週	上學真有趣／四、笑嘻嘻	<p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」。4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。5. 熟悉課文內容，理解課文主角</p>	<p>1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」。4. 利用「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」與「ㄒ、ㄑ」的拼讀。5. 練習「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」的四聲變化。6. 辨別包含</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>

		喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	「乚」與「儿」的詞語。	
第8週	數與量／四、分與合	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	【活動一】分一分 1. 透過操作具體物，解決5的分解問題。2. 透過操作活動，解決6的分解問題。3. 透過操作具體物，解決7的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。4. 透過操作具體物，解決8、9的分解問題。【活動二】合一合 1. 透過操作具體物，解決9以內結果量未知的合成問題。2. 透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第9週	神奇故事樹／八、拔蘿蔔	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丂、ㄨㄤ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」。4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。6. 複習本課	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一丂」「ㄨㄤ」「ㄣㄣ」「ㄣㄥ」。4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄣ、ㄥ」與「ㄨㄤ、ㄣㄣ」拼讀。5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄨ」「一丂、一	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	又」「ㄨㄤ、ㄨㄥ」發音的差異性。6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	
第12週	數與量／六、30以內的數	1. 30以內數與量的數數與表徵。2. 用序數描述30以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量1. 能操作具體物或利用圖示，表徵30以內的數量。【活動四】排在第幾個1. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	1. 紙筆測驗2. 口頭回答3. 分組討論
第14週	來！一起玩遊戲／二、這是誰的	1. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。2. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。4. 能認識歸納「言」部件的字。5. 能了解「你、我、他」的用法。	1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。4. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。5. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。	1. 口語評量2. 朗讀評量3. 實作評量4. 觀察評量5. 聆聽評量
第16週	數與量、關係／七、10以內的加法	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2. 認識加法算式。3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	【活動一】合起來是多少1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添	1. 紙筆測驗2. 口頭回答3. 分組討論

			加型」情境問題，並用加法算式記錄。	
第18週	來！一起玩遊戲／三、秋千／看！我的新發現／四、長大	1. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。2. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 2. 核心素養	1. 練習「……一起……」的句型。2. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。1. 跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
第19週	數與量、關係／七、10以內的加法	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。2. 認識加法算式。3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	【活動一】剩下多少 1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定課程	實施年級	二年級	本學期教學總節數	12 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____法定課程_____)				
課程目標	1. 能觀察兩性身體的異同。(生理性別) 2. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。(社會性別) 3 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 4 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 5. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。 6 能認識什麼是暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 7 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 3 -5 週 - 共 3 節	性平教育 / 男女大不同	1. 能仔細的聆聽老師所講的話 2. 能聽懂繪本的故事內容 3. 能適時的舉手發表自己的意見 4. 能畫出自己的長相並著色 5. 能說出自己身體器官的名稱 6. 能說出自己 and 別人不同的地方在哪 7. 能消除錯誤的刻板印象 8. 能說出男生和女生相同的地方在哪 9. 能說出男生和女生不同	<活動一：畫出自己> <活動二：認識身體> <活動三：繪本教學>	1 能積極的參與活動 2 能說出身體各部位名稱及用途 3 能積極的參與討論	

		的地方在哪		
第 6-8 週 - 共 3 節	性平教育 /頑皮公 主不出嫁	1. 能觀察兩性身體的異同。(生理性別) 2. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。(社會性別) 1. 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 2. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。	1. 老師導讀繪本「頑皮公主不出嫁」 2. 角色扮演 3. 完成學習單。 老師解說. 完成學習單	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單
第 12-14 週	性侵害防治/3 認識身體自主權	1. 建立身體權利是屬於自己的認知，並辨別不同涵義的碰觸。 2. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權。 4. 教導學生保護並尊重自己的身體，也學習尊重別人的身體。	1. 繪本導讀-不要親我 2. 討論：認識身體自主權 3. 短片欣賞-性侵害防治宣導影片 4. 討論一：哪些行為是我應該拒絕的呢？ 5. 完成「身體的主人」學習單 6. 統整活動	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單
第 15-17 週	家庭暴力防治/3 給我一個安全網	1. 能認識什麼是暴力, 知道暴力包含哪些類型, 並對「暴力」形成正確的概念。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型, 並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。	家庭暴力是什麼? 1. 什麼是身體暴力? 2. 什麼是心理暴力? 3 什麼是性暴力?	1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單

		<p>3. 學習在需要幫助時尋找適當的幫助者。</p> <p>4. 能了解家暴受害者基本的求助資訊，並知道如何報警。</p>	<p>4. 問題討論與說明。</p> <p>5. 教師指導學生分辨三種暴力的概念與類型。</p> <p>6. 教師進行統整說明：家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。</p> <p>7. 家庭暴力有許多類型</p> <p>8. 填寫學習單</p>	
--	--	--	---	--

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	生活、綜合領域		設計者	
實施年級	二年級(下)		總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱	心滿藝竹-平織練習			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 <u>2-I-5</u> 運用各種探究事物的方式與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人事物的特性與關係，同時學習各種探究人事物的方法、理解道理，並能進行創作分享及實踐。
	學習內容	<u>C-I-4</u> 事理的應用與實踐		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ●能了解傳統編織「從苧麻到織成布的過程」 ●能獨立完成一件編織作品 ●能體會編織的樂趣 				

平織練習

認識泰雅編
織(40 分鐘)

小小織布家
(80 分鐘)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>-----第一節開始-----</p> <p>活動一、『泰雅編織』</p> <p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none">影片:下課花路米 313「刷刷芋麻來織布」用傳統織布做成的衣飾、包包...等(若無實物可以圖片代替) <p>一、引起動機</p> <p>●老師提問：</p> <p>(1) 你們平時身上穿的衣服，大多是怎麼來的？ (買的、別人送的…等)</p> <p>(2) 有沒有聽家人說過「以前阿公阿嬤的衣服是怎麼來的？」 (如果有學生答「有」，就請學生分享) (如果有學生答「沒有」，就請學生猜一猜) 老師統整學生的發言。</p> <p>●老師說明過去傳統的泰雅族人，衣服都是自己做的。 (織布是古時候泰雅族女性必須學習的技能，大約在 13、14 歲就開始向女性長輩學習織布。當少女到了適婚年齡，必須開始為自己準備出嫁時的衣裳。傳統裡，織布技術的優劣，是評定泰雅族婦女社會地位的判準，而且必須要學會織布才可以紋面，一位不會織布與沒有紋面的女孩子，在部落裡是沒有人追求的，不被族人認可有結婚的資格。)</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>展示用傳統織布做成的衣飾、包包…等 (若無實物可以圖片代替)</p>

<p>二、發展活動</p> <p>【認識傳統編織】</p> <p>(撥放影片前提醒學生，觀賞後，老師將會提問)</p> <p>●將問題先投影(書寫/問題卡張貼)在黑板上。</p> <p>【問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅族是用什麼植物作為織布的材料? (苧麻) 2. 他們是取植物的哪個部分來使用? (只取莖，葉和根都不能使用) 3. 影片中的奶奶有利用工具來剮苧麻， 請問它是用什麼做成的?(竹子) 4. 取下來的纖維整理好之後，還會放進水中煮沸一段時間，請問煮的時候要加什麼進去一起煮呢? (加入木頭的灰，) 5. 煮過的苧麻會產生怎樣的變化呢? (變柔軟.變得比較白) <p>●播放影片： 下課花路米 313「剮剮苧麻來織布」 (3:55-14:55 的部分)</p>	2	
<p>●老師依序提問，並在學生回答時，適時的補充、統整及說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅族是用什麼植物作為織布的材料? (苧麻) 天鵝的衣裳 - 苧麻 台灣的民俗植物-苧麻 2. 他們是取植物的哪個部分來使用? (只取莖，葉和根都不能使用) 3. 影片中的奶奶有利用工具來剮苧麻， 請問它是用什麼做成的?(竹子) 剮麻器的製作 4. 取下來的纖維整理好之後，還會放進水中煮沸一段時間，請問煮的時候要加什麼進去一起煮呢? (加入木頭的灰) 苧麻線漂白的秘密 	13 10	

5. 煮過的苧麻會產生怎樣的變呢?
(變柔軟. 變得比較白)

三、綜合活動

【統整】

●老師把「苧麻如何變成線」的過程，再次統整說明。
(取苧麻莖、剝麻、將纖維捻接成長線後曬乾、加木頭灰水煮漂白、染色)

●老師說明：

古時候泰雅族女性大約在 13、14 歲就開始向女性長輩學習織布。傳統裡，織布技術的優劣，是評定泰雅族婦女社會地位的判準，一位不會織布的女孩子，在部落裡是沒有人追求的，不被族人認可有結婚的資格。所以會「織布是泰雅女孩必須具備的能力」。

●預告下一節將不分男女，一起體驗「編織樂趣」。

～第一節課完～

-----第二節開始-----

活動二、『小小織布家』

課前準備：

【老師】

1. 工具：

寬版雙面膠、剪刀、打包帶（二色，顏色愈多樣愈好）、 $\frac{1}{2}$ 的 A4 紙張（質感略硬為佳）、紙膠帶

2. 事先工作：

- 在紙張的上處，貼上雙面膠。
- 先完成一份作品。
- 將打包帶以 160 公分為一綑裁剪好。
(捆數為學生人數*2)



【學生】

15 公分左右的尺

二、發展活動

【編織家】

織布材料準備——

1. 將學生分組：(視總人數調整，一組約 2-3 人)



2. 任務派遣：

每個人需要---

①15 公分長的打包帶 10 條

②20 公分長的打包帶 10 條

3. 組員分工合作，裁剪完成每人需要的打包帶 20 條

編織工作-----



1. 請學生撕開 ☆處的雙面膠，將一條 15 公分的打包帶，黏貼在☆處。
2. 學生再將一條 15 公分長的打包帶，緊靠著上一條並整齊的黏貼在☆處。
(老師隨時巡視，學生是否確實將二條打包帶靠緊)
3. 學生再將一條 15 公分的打包帶，緊靠著上一條並整齊的黏貼在☆處。
(如果多數學生已能做到「靠近對齊」，就可以請他將剩餘的打包帶依序貼上)
(如果多數學生還無法確實做到「靠近對齊」，就重複上面「2.3」的步驟)
4. 學生依序將全部 15 公分的打包帶貼在☆處。
5. 請學生將紙卡的☆端朝著學生。在 15 公分的打包帶二端，依序(左到右或右到左皆可)寫上 1-10。



6. 老師先示範以下步驟，再讓學生做。
--先拿一條 20 公分的打包帶，
--以「一上一下的」方式。

穿過 15 公分的打包帶。(如下圖)



(可搭配口訣:1 白 2 紅 3 白 4 紅……, 以數字幫助 孩子檢視 是否有穿錯)

--一手壓住上方, 一手的手指拱成爪狀。

由上而下以梳頭髮的方式, 將 15 公分的打包帶 由上往下推到底部。



(老師隨時巡視, 協助有困難的學生)

7. 老師繼續示範以下步驟, 再讓學生做。

--再拿一條 20 公分的打包帶

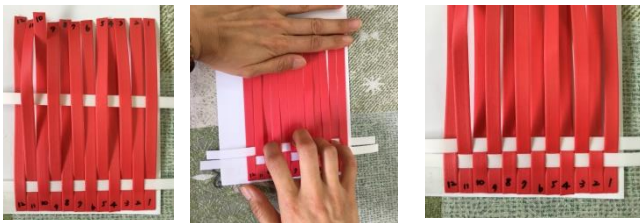
--以「一上一下的」方式。

穿過 15 公分的打包帶。

(可搭配口訣: 1 紅 2 白 3 紅 4 白……, 以數字 幫助 孩子檢視 是否有穿錯)

--一手壓住上方, 一手的手指拱成爪狀。

由上而下以梳頭髮的方式, 將 15 公分的打包帶 由上往下推到底部。



(老師隨時巡視, 協助有困難的學生)

(如果多數學生已能做到, 就可以請學生將剩餘的 打包帶依序完成)

(如果多數學生還無法確實做到, 就重複「老師先 示範步驟, 再讓學生做」的步驟, 直到學生能 熟練)

8. 將所有 20 公分的打包帶, 依序完成如圖。



9. 展示或分享學生已完成、未完成的作品。
10. 收拾好作品與環境，並預告下一節將繼續完成。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

●上課時，將問題先投影(書寫/問題卡張貼)在黑板上。
預告等一下要請大家分享。

【問題】

- ①請分享自己完成一件作品後的心情
- ②編織的過程中，你覺得最困難的部分是什麼？
你是如何克服解決的？
- ③編織的過程中，你覺得最○○(開心/簡單/喜歡…)的部分是什麼？
- ④如果有時間，你願意在編織另一個作品嗎？
為什麼呢？

【編織家】

●老師說明--

- 上一節未完成作品的，繼續將 20 公分的打包帶織完。
- 已完成的學生進行下面的活動(可分組或個人進行)
 - 用紙膠帶將編織好的作品四邊貼起來。
 - 把多餘的打包帶剪掉。
 - 用紙膠帶將編織好的作品的另一面四邊也貼起來。

5

3

17

5

「將 15 公分的打包帶由上往下推到底部」此動作的是要連結日後以桌機織布。



10

●在黑板上展示學生完成的作品(學生可以上前欣賞)

三、綜合活動

●請學生上台分享 (可任選 2 題黑板上的問題)

5

●老師整理學生的分享內容並再次說明:

--編織是件不簡單的事，需要有「耐心、細心、謹慎」的能力。所以傳統泰雅族女性，大約在 13、14 歲就開始向女性長輩學習織布。若能習得織布的一切技能也意味著「成熟、長大」，才會被族人認可有結婚的資格。

-----第三節結束-----

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

[用織紋記錄美麗的泰雅故事：專訪泰雅染織技藝文化保存者尤瑪·達陸](#)

[編織·獨步各族的泰雅族織布](#)

[從編織認識臺灣泰雅族](#)

[副副芋麻來織布【下課花路米 313】](#)

[中高年級泰雅編織](#)

[DIY Paper Weaving Basket - Best Paper Craft](#)

[泰雅族編織文化體驗營-泰雅族編織手工坊](#)

[動手作 Craft 趣味勞作 DIY-彩紙編織](#)

[教大家一款用纸条编织的爱心](#)

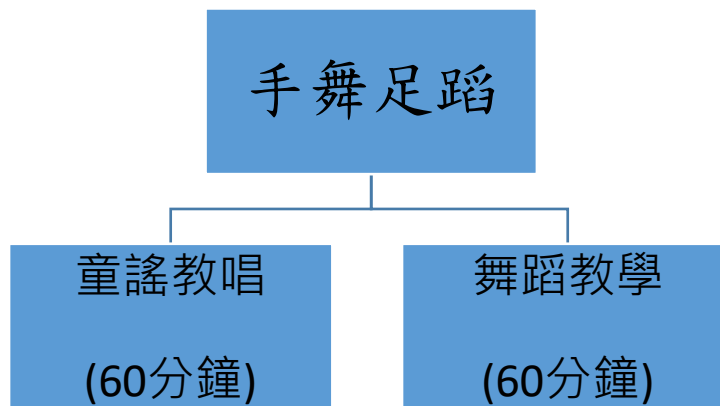
附錄：

[泰雅 織布歌 Weaving Song | ft.王碧珠女士](#)

[四季泰雅語 07Qwas na gaga cinun 傳統編織的歌《傳唱篇》](#)列出與此示案有關之補充說明。

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	原民之美-手舞足蹈		設計者	第 3 組
實施年級	二年級(二下)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	童謠教唱、舞蹈欣賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> •2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 •3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 •4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> •生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 •生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 積極投入學習活動 F-I-5 有成就感，願意持續學習		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • <u>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</u> 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • <u>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</u> • <u>認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</u> 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> • <u>自然領域</u> • <u>健體領域</u> 			
教材來源	自編			
教學設備/資源	單槍投影機、電腦、音響設備			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> • <u>省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</u> • <u>在各種共同學習活動進行前，在教師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。</u> • <u>在各種學習活動中能接收重要的訊息，並知道要完成的工作重點。</u> • <u>覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發</u> <u>展生活技能與方法。</u> 				



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>※課前：請學生回家問女性長輩是否有織布的經驗？</p> <p>※教師準備：電腦、單槍、音響設備、傳統童謠 CD、織布歌歌譜。</p> <p>活動一、『童謠練唱』</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引言，說明原住民歌謠是靠世代代以口傳方式流傳下來，而其歌唱內容與其生活息息相關。</p> <p>(1) 請學生分享家中女性的織布經驗。</p> <p>2. 播放音樂無畫面「泰雅織布歌-王碧珠女士」 https://www.youtube.com/watch?v=VsfwWHpJPO0 或「傳統編織的歌」原住民族語言學習入口網站-族語數位中心 https://www.youtube.com/watch?v=qXUj2GaF-mc，並呈現歌詞和歌譜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 聆聽歌曲：</p> <p>(1) 放鬆身體，閉幕聆聽，感受歌曲。</p> <p>(2) 歌曲介紹：泰雅族織布歌：「刮、捻、紡、理、織」用一首族語的歌謠，簡單介紹了整個織布的過程。一道道繁複的手續，化成一絲絲的線縷，最終成為一件件鮮豔華麗的傳統原住民服飾。</p> <p>(3) 請學生發表對歌曲的感受。(輕柔的、溫暖的、緩慢的、甜美的、輕快的……)</p> <p>(4) 播放影片：請學生感受織布的過程。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>課堂發表</p> <p>網路影片</p> <p>教師觀察 課堂發表</p>

<p>2. 習唱「泰雅織布歌」</p> <p>(1)拍念節奏：檢視歌曲練習拍念和節奏</p> <p>(2)老師領讀：帶領學生逐句念一遍，並解釋歌詞。</p> <p>(3)習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞、習唱歌詞並反覆練習。</p> <p>歌詞：</p> <p>第一段 Songani magani*3 妳要這樣刮麻</p> <p>第二段 Songani manuga*3 妳要這樣捻線</p> <p>第三段 Songani magila*3 妳要這樣紡線</p> <p>第四段 Songani mabelus*3 妳要這樣理線</p> <p>第五段 Songani demilu*3 妳要這樣織布</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結：</p> <p>(1)教師說明這首織布歌的意義，泰雅族女性出嫁前必須學會的技術，這首歌把婦女織步的過程用音樂展現。</p> <p>(2)提醒學生下次上課把歌詞唱熟。</p>	10'	歌詞
<p style="text-align: center;">※第一、二節結束※</p> <p>活動二、『舞蹈練習』</p> <p>一、老師說明：原住民舞蹈是生活舞蹈，亦即舞蹈和部落共同體的社會生活緊密連結。因為看重部落的參與，大多數的舞蹈動作不矯飾，甚至取材自日常生活的動作，例如：行走、播種、工作等。並不強調違反自然身體體態的技巧；但卻強調毅力、耐力、與群體合作性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 暖身及體適能活動</p> <p>(1)全班同學圍成一圈，做向右跑（逆時鐘方向）及向左跑（順時鐘方向）。</p> <p>(2)跑步中加上單腳站立、單腳跳、旋轉。</p> <p>(3)繞環及伸展操</p>	10	
<p>2. 織布歌舞蹈教學，觀看影片編舞蹈動作</p> <p>(1)練習刮麻動作並編成舞蹈動作</p> <p>(2)練習捻線動作並編成舞蹈動作</p> <p>(3)練習紡線動作並編成舞蹈動作</p> <p>(4)練習理線動作並編成舞蹈動作</p> <p>(5)練習織布動作並編成舞蹈動作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>配合音樂跳舞並錄影。提供下次親師座談表演的影片。</p> <p style="text-align: center;">※第三節課結束※</p>	40	教師觀察 學生參與度 發表 舞姿創作

歌試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

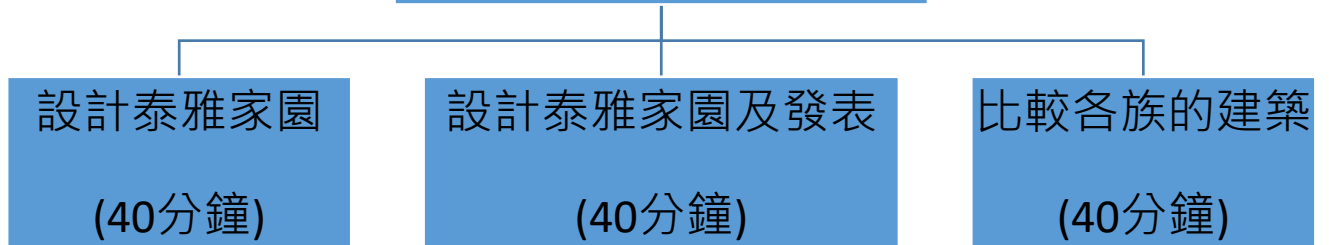
附錄：

列出與此案有關之補充說明。

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	設身美地		設計者	張意奇、山長春
實施年級	二年級(二下)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	建築素描及繪圖			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 藝文領域 			
教材來源	自編			
教學設備/資源	單槍投影機、電腦			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 				

建築素描及繪圖



教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

準備活動

活動一、『設計泰雅家園』

一、引起動機

【說明】

複習上一節課所介紹到的泰雅建築，並說明如何設計自己的家園，類似玩手遊「帝國傳說」的模式。

二、設計家園

【所需材料】

畫筆、畫紙、泰雅建築的圖案

【製作步驟】

1. 先選擇自己喜歡的建築(建築物可以重複 EX：想拿 6 個穀倉就拿 6 個)

(穀倉)





(桂竹筍家屋)



(檜木家屋)

(石板家屋)



(察望台)





2. 將建築物圖案貼在圖畫紙上
3. 其餘空白處可畫上自己喜歡的設計(EX：可以畫池塘、養雞……等)
4. 未完成下節課繼續。

三、綜合活動

透過設計自己的家園，能更認識泰雅族的建築與功用。

※第一節結束※

活動二、『設計泰雅家園及發表』

一、引起動機

複習泰雅建築的特色及用途，延續上一節課未完成的作品繪畫

二、發展活動

1. 學生了解泰雅建築特色後，便可以開始實際去設計他們泰雅家園。
2. 每位小朋友皆可使用不同的建築，利用自己的創意畫出獨

5

20

15

5分鐘

電腦、投影機
或老照片。

一無二的畫作，成他們心目中理想的部落。

三、綜合活動

1. 完成畫作，並上台介紹自己的作品。
2. 教師統整:透過繪畫瞭解泰雅傳統建築，感受泰雅傳統建築之美並豐富美感經驗。

※第二節結束※

※教師準備：電腦台灣原住民建築圖片或老照片、學習單。

- 活動一、『原住民建築部落巡禮』

三、引起動機

【情境導入】

1. 連結個人經驗：

教師提問：

詢問小朋友有沒有在其他原住民部落看過傳統建築？如果有可請小朋友舉例，沒有的話，可以使用老照片或電腦的圖片。

二、發展活動

1. 小朋友觀看傳統布農族，觀看時可以引導簡介布農傳統建築類型包含了家屋與會所，說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。
2. 小朋友觀看傳統布農族，觀看時可以引導簡介鄒族傳統建築類型包含了家屋與會所，說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。
3. 小朋友觀看傳統排灣族，觀看時可以引導簡介排灣族傳統建築類型建築類型包括一家屋、會所、首棚、靈屋以及)附屬設施(穀倉、司令台等)等類型，說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。

三、綜合活動

1. 學習單填寫(可在現場填)

- (1.)建築物是什麼，與同學分享，並發表成果？
- (2.)建築的外觀什麼顏色，與同學分享，並發表成果？
- (4.)建築物的功用是什麼？與同學分享，並發表成果？

2. 教師總結：

教師說明不同家族、族群、地區的建築都有著不同的風格，建築不僅是一種符號形式的運用，更是原住民族群文

30
分鐘

帶筆記本、鉛筆盒。

5 分鐘

鉛筆盒、學習單。
課堂發表

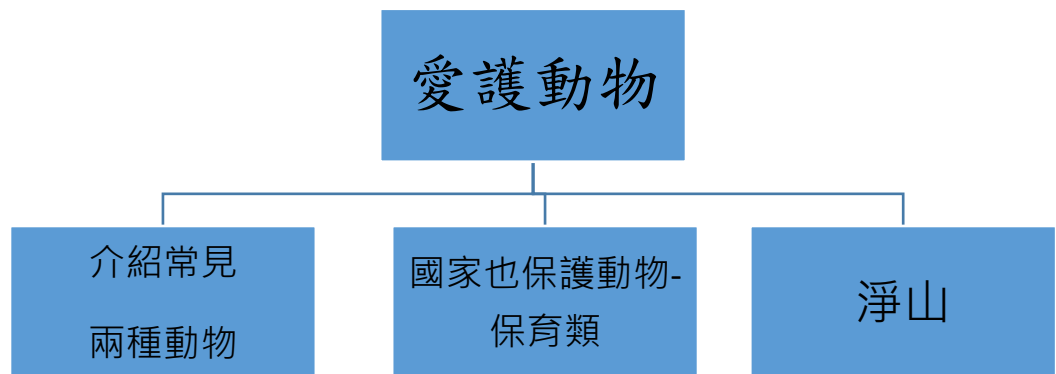
化的表徵；它與語言、宗教信仰、祭典儀式、漁獵農耕等生活習俗及社會組織有著密不可分的關係，是整個族群文化體系的一環。

※第三節結束※

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	彈性課程		設計者	曾奎元、潘宣佑
實施年級	二年級(二下)		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	愛護動物			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	核心素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	<p>B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		
議題融入	實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
與其他領域/科目的連結	生活領域			

教材來源	自編
教學設備/資源	電腦、投影機、學習單、PPT、圖卡、字卡
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過了解山羌與白面鼯鼠的特徵及一生，豐富與增長山林環境的生活經驗。 ● 希望能透過本節課讓小朋友了解國家也有幫忙愛護動物。 ● 透過了解昆蟲類鍬形蟲與獨角仙的特徵及一生，豐富與增長山林環境的生活經驗。 	



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	
<p>活動一、『認識兩種』</p> <p>貳、引起動機</p> <p>二、教師提問：</p> <p>詢問小朋友們，宜蘭山區常出現的動物有哪些啊?!</p> <p>小朋友請舉手回答。</p> <p>教師提示①:會叫 ?!</p> <p>②: 很可愛?!</p> <p>二、本課要介紹的兩種動物大揭秘:</p> <p>有些小朋友舉手很熱烈，也聽過看過很多宜蘭山區出現的動物，老師今天要介紹的是山羌和白面鼯鼠。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>認識宜蘭山區常見兩種動物。</p> <p>一、山羌<一尤:</p> <p>1. 這是什麼動物? (照片 1.2)</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>電腦 投影機</p>



影片介紹

《大自然生趣》 EP08：臺灣特有種—山羌-

YouTube

2. 請小朋友說說看山羌頭部和身體的毛是什麼顏色？

3. 山羌形態特徵：

台灣鹿科動物中最小的一種，體重 8~12 公斤，牠們和其他的鹿不同的是頭上沒有角，只有一點尖尖的骨頭。（照片 1.2）

4. 生態習性：山羌是台灣才有的野生動物，在森林中都看得到山羌，牠們吃細葉嫩草，個性很容易受到驚嚇，叫聲和狗吠叫的聲音很相像。

5. 聽聽山羌的鳴叫聲：我們來聽聽山羌的叫聲。

福山植物園羌王、羌妃「深情對唱」宛如唱起山羌版情歌（影片擷取自劉一新臉書）

6. 小朋友覺得山羌的叫聲像狗吠叫的聲音嗎？

7. 山羌現在遇到什麼危險呢？

目前仍有許多獵人捕殺山羌，賣到山產店賣給客人吃，如果人類繼續捕殺山羌，有一天山羌也會和梅花鹿一樣，在台灣消失了。

。

二、白面鼯鼠

1. 請小朋友說說看白面鼯鼠的毛色是什麼顏色？

白面鼯鼠（照片）

1

2

3

3

1

2

3

題卡



3

2. 請小朋友說說白面鼯鼠的長像有那些特別的地方？（照片）

3

形態特徵：白面鼯鼠是松鼠科，又叫飛鼠，因為牠們會使用身體和四肢相連的皮毛滑翔。（照片）

3

白面鼯鼠是夜行性動物，意思是晚上才出來找食物。牠特別的地方是兩顆眼睛圓滾滾的，頭部前面、四肢、腹部是都白色的毛，還有長長的尾巴。

3

（照片）

聽聽白面鼯鼠的鳴叫聲

5

白面鼯鼠 White-faced flying squirrel

3. 生態習性：

白面鼯鼠吃果實、嫩芽、嫩葉等等。（照片）

4. 白面鼯鼠現在遇到什麼樣的危險呢？

台灣白面鼯鼠目前大量被獵人捕殺，有許多山產店賣飛鼠肉，如果獵人繼續獵殺飛鼠，以後飛鼠就會消失在我們的森林中，再也看不到牠們了。

參、綜合活動

一、

教師綜合歸納，並討論山羌與白面鼯鼠所面臨的危機有哪些？及我們可以做些保護他們？

2min

※第一節結束

活動二、『國家也保護動物—保育類』

3 min

壹、引起動機

一、觀賞保育類動物影片。

電腦、投影機。
教師口頭詢問

<p>【獼猴、山羌等 8 種動物 不再列保育類 20190109 公視晚間新聞】</p>	25	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=Wh5ozijPWl</p>	分鐘	投影機
<p>二、教師提問：詢問小朋友，在影片中有哪一些動物是從保育類降為一般類野生動物。【山羌、台灣獼猴、白鼻心、大田鷓、眼鏡蛇、雨傘節、龜殼花、短肢攀蜥】。</p>		
<p>貳、發展活動</p>		
<p>三、野生動物保育分類圖：國家把野生動物依照稀有度分類成一般類動物與保育類動物。</p>	10	
<p>四、英士村周遭曾出現過或聽說過的野生動物</p>	分鐘	學習單。
<p>台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、穿山甲、大冠鷲、台灣水鹿、台灣長鬃山羊、台灣獼猴、山羌、眼鏡蛇、山豬、台灣藍鵲、白面鼯鼠(飛鼠)</p>		
<p>五、五、英士村周遭野生動物保育分類</p>	5min	影片賞析
<p>一般類：台灣獼猴、山羌、眼鏡蛇、山豬、白面鼯鼠(飛鼠)</p>		口頭評量
<p>保育類：台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、穿山甲、大冠鷲、台灣水鹿、台灣長鬃山羊、台灣藍鵲</p>		
<p>參、綜合活動</p>		
<p>學習單寫作及老師講評。</p>		
<p>※第二節結束※</p>		
<p>活動三、『我們的山林』</p>	10min	課堂發表
<p>一、引起動機</p>		口頭評量
<p>影片播放人類對環境的破壞</p>		
<p>：老師播放影片讓學生觀看奧斯卡得獎動畫環保議題中，人類是如何破壞環境，並與學生探究可以做什麼，對環保盡一份心力。</p>	24min	
<p>【Animation created in Flash and After Effects looking at mans relationship with the natural world】(原著)</p>		
<p>【值得省思的動畫-人類是地球最大的危機】(翻譯)</p>	1min	
<p>4. 看一看：人類對地球環境做了什麼？人類在家鄉附近有什麼破壞環境的行為？</p>		
<p>5. 請學生舉手說出我們可以做些什麼來保護家鄉環境。</p>		
<p>二、發展活動</p>		
<p>1. 老師帶領學生到部落淨山撿垃圾，並規劃路線及帶領學生。</p>		

<p>三、綜合活動</p> <p>(1)淨山後，檢完部落這邊的垃圾，你們有什麼想法？</p> <p>(2)我們可以怎麼做？</p> <p style="text-align: center;">※第三節結束※</p>		
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

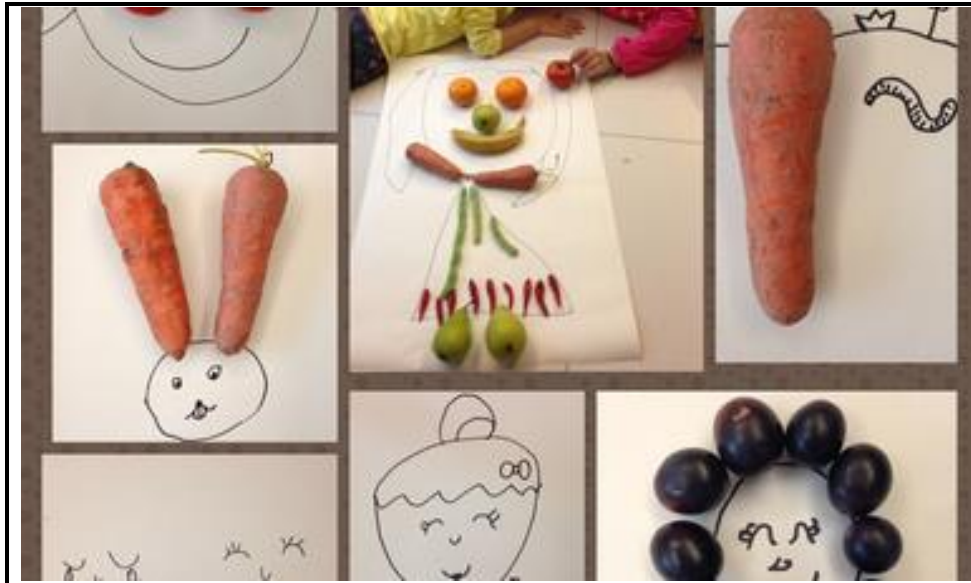
宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	山林智慧-原植原味	設計者	呂懷恩、黃心晨
實施年級	二年級	總節數	共 3 節/(120 分鐘)
單元名稱	寫生-蔬菜		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞事物。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化涵。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 培養愛護自然、珍愛生命、惜資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 透過環境相關議題的學習，能理解全球自然環境的現況與特性及文化後之文化差異。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之學習重點	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>透過觀察及認識植物，了解植物與我們人的關係，植物對於環境的重要性，若少了植物，動物們包含人將會面臨什麼樣的問題？</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	

	<p>在這世上有許多的動物及植物，都有各種不同種類，我們人也是動物的一個種就因如此，在看待這個世界上應要用於欣賞的角度去看待每一個動植物存在這世界上的價值與意義。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。人與環境，就如泰雅族先祖與大自然的關係，在過去自然資源豐富時祖先如何命的經驗及智慧與這個大自然共處。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
教材來源	自編、網路圖片參考	
教學設備/資源	單槍投影機、電腦、生菜	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大自然的生命智慧，讓孩子明白在這世界上每種生命生存的價值與意義，人類如何與大和諧的共處。 2. 從我們在山林的環境中成長去了解我們與動植物及土壤甚至整個大自然之間的關係。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-4 種生菜 2. 海報紙 3. 彩色筆 <p>一、介紹蔬菜(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著幾種不同的蔬菜，介紹給學生認識其構造，營養成份有哪一些？ 2. 讓學生去聯想，說明喜歡哪種生菜，並說明自己的心得。 <p>二、蔬菜聯想畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聯想過後，把腦海裏面的創意及想像畫在紙上，透過創意讓小朋友自由發揮。 2. 將蔬菜擺在海報紙上，經由聯想將圖案畫出(如附件一)。 3. 作品發表及分享。 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜切片 2. 顏料、裝顏料的盤子 3. 圖畫紙 <p>一、介紹蔬菜(二)</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 學生與老師互動。 3. 作品呈獻 4. 是否理解課程內容並說自己的想法及思考。

<p>1. 帶領小朋友蔬菜有什麼樣的吃法，可以怎麼吃？煮？蒸？炒？燙？悶？小朋友喜歡怎麼樣的吃法呢？什麼樣的吃法才是最有營養的？</p> <p>2. 有機蔬菜與施打農藥後的蔬菜差別，蔬菜的種植及土壤的養分</p> <p>二、蔬菜印章</p> <p>1. 老師拿出蔬菜切片，並且示範蓋出蔬菜切片的形狀。</p> <p>2. 請學生發表對蔬菜切片形狀的觀察，以及對蓋出的圖案作聯想。</p> <p>3. 發下圖畫紙、蔬菜切片、顏料、裝顏料的盤子給學生。</p> <p>4. 學生創作印章圖畫(如附件二)。</p> <p>5. 作品發表及分享。</p>	20 分	
<p style="text-align: center;">第二節課結束</p> <p>教學準備：</p> <p>1. 圖畫紙、畫板</p> <p>2. 鉛筆、橡皮擦</p>	15 分	
<p>一、介紹泰雅傳統蔬菜美食</p> <p>刺蔥、馬告、小米、玉米、豆類、地瓜、芋頭、高麗菜、竹筍、山蘇、水蓮</p> <p>二、菜園寫生</p> <p>1. 將學生集合，帶往校園中的菜園。</p> <p>2. 觀察菜園中的蔬菜。</p> <p>3. 進行蔬菜寫生。</p> <p>4. 作品發表及分享。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	25 分	

附錄：
附件一



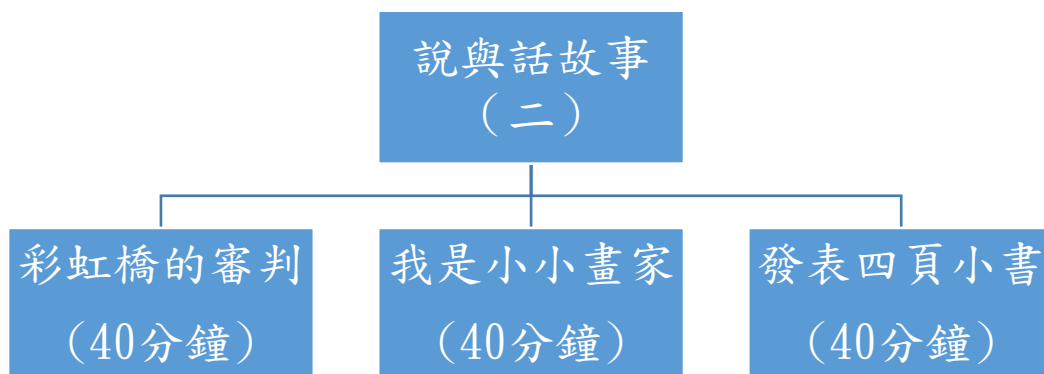
附件二





宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

領域/科目	生活、綜合領域		設計者	林志華、賴叡歆、沈佩瑄
實施年級	二年級（下）		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	說與畫故事			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影幕、白板、圖畫紙、繪畫筆			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ●能瞭解泰雅族傳說給予的道理 ●能藉由文字、影片將故事轉化為圖畫 ●能獨立完成一本小書的製作 				



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">-----第一節開始-----</p> <p>活動一、彩虹橋的審判</p> <p>課前準備：</p> <p>【教師】先熟識泰雅族“彩虹橋”故事內容。</p> <p>【原住民族與樂園-影音中心】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NuvCUGZvoDI</p> <p>一、引起動機：</p> <p>【引導學生在日常生活中有沒有看過彩虹】</p> <p>*利用投影片播放彩虹的圖片</p> <p>(一)教師：先詢問小朋友知不知道彩虹什麼時候看的到？ (白天的時候、下雨天之後會出太陽看得到彩虹、沒有下雨的時候、天空藍藍的時候。)</p> <p>(二)教師：詢問小朋友彩虹長得像什麼呢？(天空中的橋、五顏六色的香蕉、五顏六色的緞帶、天空中的大雨傘)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>【教師簡述泰雅族『彩虹橋傳說』】</p> <p>(一)教師先為學生們講解彩虹橋的故事，再播放影片(6:54~12:15)給學生觀看。</p> <p>(二)教師以故事的背景(長相威猛、力大無窮、勇敢的族人、待人處事都遵循著規定...)、起因(一位叫 Buta 的耆老死後變的...)、經過(看到暗暗的荊棘、泥土、深水、兇猛的蛇;靈魂永遠無法到達靈界、如果走上彩虹橋，橋會自動翻轉)、結果(男生要會打獵、保護家園、努力正直;女生要學會織布、打理家裡、勤勞，才能在臉上黥面通過彩虹橋。)(註明：教師可利用這四個階段做會後兩堂課的重點)幫助小朋友抓重點，製作 A4 學習單，請學生在學習單寫上階段的重點，以利於第二、三節繪畫小書的課程能順利進行。</p> <p>學習單重點問題：</p> <p>1.從前有一位泰雅族人叫做 Buta，請問他的長相、個性？ (長相威猛、力大無窮、勇敢的族人、待人處事都遵循著規定...)</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>教師藉由圖片與想像力方式，引起學生對彩虹的興趣。</p> <p>小朋友認真聆聽並在學習單上做紀錄，教師必須熟知彩虹橋傳說的由來，以歸納出各個階段的重點。</p>

2.請問彩虹橋是怎麼產生的呢？(一位叫 Buta 的耆老死後變的...)

3.如果沒有依照祖先的規定的人會怎麼樣呢？還看到什麼呢？(看到暗暗的荊棘、泥土、深水、兇猛的蛇;靈魂永遠無法到達靈界、如果走上彩虹橋，橋會自動翻轉)

4. 那要怎麼樣才能走上彩虹橋呢？(男生要會打獵、保護家園、努力正直;女生要學會織布、打理家裡、勤勞，才能在臉上黥面通過彩虹橋。)

三、綜合活動：

【統整】

【教師】

小朋友，看完彩虹橋傳說的故事後，老師想聽聽看小朋友們對這個故事的一些想法...

【問題】雖然祖先們沒有用文字告訴後代子孫，但因為人和人會互相交談，所以彩虹橋的傳說故事讓泰雅族子孫必須遵守祖先的規定，才能走過彩虹橋。請問必須要哪些規定才能走上彩虹橋呢？(都要紋面、男生要學會打獵、女生要學會織布、努力、正直、勤勞)

(二)教師提醒學生下次課程需要製作四頁小書，請小朋友帶畫筆，並收回小朋友寫好重點的學習單，以免學生弄丟。

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

活動二、我是小小畫家

課前準備：

【原住民族與樂園-影音中心】

<https://www.youtube.com/watch?v=NuvCUGZvoDI>

(一)教師準備畫筆(彩色筆、蠟筆)、圖畫紙張(四開、八開圖畫紙)、彩虹橋影片、剪刀、學習單。

(二)學生：準備畫筆(彩色筆、蠟筆)

一、引起動機：

【複習上堂課的故事重點】

- 1.發下上一堂課小朋友寫的學習單，利用上一堂課歸納的重點詢問小朋友故事的內容？
- 2.教師統整泰雅族彩虹橋傳說，並提醒小朋友要做個友善勤勞的人，才是遵守祖先訂下的 gaga，最後才能通過審判，走上彩虹橋。

二、發展活動：

【將故事轉化為四頁小書】

- 1.發下圖畫紙
2. 教師與學生說明因為要製作四頁小書，所以這節只需要完成第 1~2 頁的小書。
3. 說明四頁小書的製作步驟：
 - 一、將紙張直放，先將紙上下對摺一次。
 - 二、再上下對摺一次。
 - 三、將紙張打開，再左右對摺一次，攤開後即出現八個格子。
 - 四、將依上下對摺，拿剪刀沿著中間的摺線，由對摺處往開口處方向剪一格。
 - 五、拉住紙張對摺處，將紙張立起來。
 - 六、抓住紙張兩側向下摺，讓紙張重疊。

5

30

老師需注意學生的小書步驟有無做對，利用四頁小書加深對彩虹橋傳說故事的印象。

<p>七、整理一下摺痕，讓書在合起來時能更加工整。</p> <p>八、教師引導學生在折好的小書右下角寫上頁碼。</p> <p>(四頁小書折法參考內容如附件一)</p> <p>4. 教師可先在黑板上提醒學生 1~2 頁繪畫的重點，給學生有方向的畫，以免內容失焦，鼓勵學生可搭配不一樣的畫筆繪畫，發揮創意。</p> <p>5. 學生在繪畫的當中可能會有疑問，應以鼓勵的方式一步步誘導。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 提醒未完成 1~2 頁的學生利用課餘時間完成。</p> <p>2. 提醒學生下堂課要畫 3~4 頁，要把畫筆、學習單帶來。</p>	5	
<p>-----第二節結束-----</p> <p>-----第三節開始-----</p>		
<p>活動三：發表四頁小書</p>		
<p>課前準備：</p> <p>【原住民族樂園-影音中心】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NuvCUGZvoDI</p>		
<p>(一)教師準備畫筆(彩色筆、蠟筆)、圖畫紙張(四開、八開圖畫紙)、彩虹橋影片、學習單</p> <p>(二)學生：準備畫筆(彩色筆、蠟筆)</p>	5	
<p>一、 引起動機：</p> <p>【複習上堂課的故事重點】</p> <p>1.小朋友，還記得上節課畫的故事內容嗎？</p>	25	需告訴小朋友這節課最後 10 分鐘是發表時間，所以要在前 10 分鐘完成小書。
<p>二、 發展活動：</p> <p>【將故事轉化為四頁小書】</p> <p>1. 教師歸納重點，依照順序再與學生強調需要畫出的重點並與學生說明這節需要完成第 3~4 頁的小書。</p>	10	請小朋友專注於上台發表的同學，教師並適時的給予鼓勵。
<p>三、 綜合活動：</p> <p>1.請完成的小朋友先將四頁小書折好放在桌上，等待還沒有完成的小朋友。</p> <p>2.等全班小朋友都完成了，教師徵求幾位小朋友來發表自己畫的小書。</p>		

-----第三節結束-----

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

<https://www.youtube.com/watch?v=NuvCUGZvoDI>

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

附件一：

作法：



將紙張直放，先將紙上下對摺一次。



再上下對摺一次。



紙張打開後，再左右對摺一次，打開後即出現八個格子。



將紙張第一步上下對摺，拿剪刀沿著中間的摺線，由對摺處往開口處方向剪一格（或用美工刀割開）



拉住紙張對摺處，將紙張立起來。



抓住紙張兩側向下摺，讓紙張重疊。

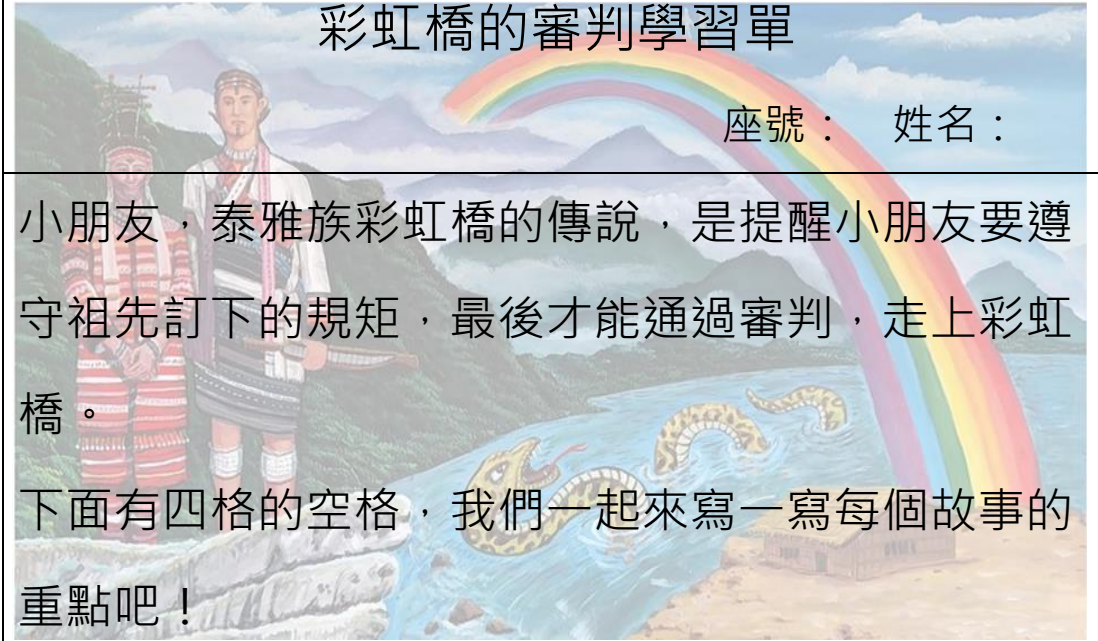


整理一下摺痕，讓書在合起來時能更加工整。



作品完成了。

學習單：

 <p data-bbox="555 309 1038 365">彩虹橋的審判學習單</p> <p data-bbox="963 409 1249 454">座號： 姓名：</p>	
<p data-bbox="252 501 1321 745">小朋友，泰雅族彩虹橋的傳說，是提醒小朋友要遵守祖先訂下的規矩，最後才能通過審判，走上彩虹橋。</p> <p data-bbox="252 786 1321 936">下面有四格的空格，我們一起來寫一寫每個故事的重點吧！</p>	
1.	2.
3.	4.

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	國際禮儀	實施年級	二年級	本學期教學 總節數	20 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(國際禮儀)				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說教室及日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 3. 能聽、說數字 1-10。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 1 週	Make it 10!	1. 能熟練數字 1-10。 2. 複習字母 Aa- Mm。	卡牌遊戲	遊戲評量； 口頭評量； 參與度評 量；觀察評 量	
第 2 週	字母王國 7	1. 能聽、說、 認讀及描寫大 小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說教 室與生活用 語。	1. 以字母王國 故事，引導學 生認識字母。 2. 進行字母教 學。 3. 完成課本、 習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評 量；觀察評 量	
第 3 週	Happy Farm 7	1. 能聽、說及 辨識 Nn, Oo 字 母代表字。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教 學。 2. 進行代表字 教學。	作業評量； 口頭評量； 參與度評 量；觀察評 量	

		2. 能聽、說教室與生活用語。	3. Chant & Song 練習。	
第 4 週	字母王國 8	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 5 週	Happy Farm 8	1. 能聽、說及辨識 Pp, Qq 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 6 週	字母王國 9	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。 2. 進行字母教學。 3. 完成課本、習作練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 7 週	Happy Farm 9	1. 能聽、說及辨識 Rr, Ss 字母代表字。 2. 能聽、說教室與生活用語。	1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。 2. 進行代表字教學。 3. Chant & Song 練習。	作業評量； 口頭評量； 參與度評量； 觀察評量
第 8 週	字母誤闖 Happy Farm 5	1. 能聽、說、認讀及描寫大	複習活動	遊戲評量； 口頭評量；

		<p>小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 9 週	字母誤闖 Happy Farm 6	<p>1. 能聽、說及辨識 Nn-Ss 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>遊戲評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 10 週	Happy Farm 有麻煩！	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Nn-Ss 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量
第 11 週	字母王國 10	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 12 週	Happy Farm 10	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt, Uu 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p> <p>參與度評量；觀察評量</p>
第 13 週	字母王國 11	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學</p>	<p>作業評量；</p> <p>口頭評量；</p>

		<p>小寫字母 Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 14 週	Happy Farm 11	<p>1. 能聽、說及辨識 Vv, Ww 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 15 週	字母王國 12	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 以字母王國故事，引導學生認識字母。</p> <p>2. 進行字母教學。</p> <p>3. 完成課本、習作練習。</p>	<p>作業評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 16 週	Happy Farm 12	<p>1. 能聽、說及辨識 Xx, Yy, Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	<p>1. 帶入 Hello, Farm 小書教學。</p> <p>2. 進行代表字教學。</p> <p>3. Chant & Song 練習。</p>	<p>作業評量；口頭評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 17 週	Let' s Sing!	<p>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>歌王 PK 賽</p>	<p>作業評量；遊戲評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 18 週	字母誤闖 Happy Farm 7	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大</p>	<p>複習活動</p>	<p>作業評量；遊戲評量；</p>

		<p>小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>		<p>參與度評量；觀察評量</p>
第 19 週	字母誤闖 Happy Farm 8	<p>1. 能聽、說及辨識 Tt-Zz 字母代表字。</p> <p>2. 能聽、說教室與生活用語。</p>	複習活動	<p>作業評量；遊戲評量；參與度評量；觀察評量</p>
第 20 週	Happy Farm 大驚喜！	<p>1. 能聽、說、辨別大小寫字母 Tt-Zz 及其代表字。</p> <p>2. 能依照情境使用正確的英語用語。</p>	請學生依照情境說出字母、其代表字，以及教室與生活用語。	口頭評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	實施年級	二年級	本學期教學總節數	10 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(補救教學與自主學習)				
課程目標	1. 掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 熟練基本加減法。2. 認識加法交換律。 4. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 5 讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 6 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 2 週	美妙的世界／ 一、北風／ 二、花開的聲音	1. 掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。2. 讀懂課文內容，了解「北風」的大意。3. 運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。1. 利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。2. 專注聆聽四周環境的聲音。	1. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。2. 閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。3. 練習在句子中加入地點，把句子加長。1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。2. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。3. 能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。4. 能分辨形近字，並正確書寫。5.	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			理解課文內容，感受大自然的生命力。	
第 4 週	數與量、關係／二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。2. 認識加法交換律。3. 經驗加法算式的規律。	【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。【活動四】來玩加法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本加法。【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答
第 6 週	美妙的世界／四、媽媽的音樂會	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。3. 注意課文中出現的摹聲詞。	1. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。2. 閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。3. 以適切的語氣和速度朗讀童詩。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第 8 週	數與量、關係／四、18 以內的減法	. 經驗減法算式的規律。	【活動三】減法算式的規律 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。【數學好好玩】金	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4.

			庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	口頭評量
第 9 週	天氣的變化／八、作夢的雲	1. 利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。2. 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。3. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。4. 能運用學過的名詞造出通順的句子。	1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。2. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。2. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。3. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
第 12 週	數與量／六、100 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。3. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	【活動三】認識個位和十位 1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。3. 認識定位板上個位和十位的位名。4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。5. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。【活動四】比大小 1. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。2. 利用位值比較數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
第 14 週	天氣的變化／九、小雨滴／	1. 讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。2. 運用學過的連詞造出通順的句子。1. 安靜的聆聽說話者	1. 清楚說出分段大意、全文大意。2. 口述練習「……為……」「……更……」的句型。1. 安	1. 口語評量 2. 朗讀

	十、妹妹的紅雨鞋	分享關於喜愛事物的經驗和想法。2. 說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。3. 運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。	靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。3. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
第 16 週	數與量 ／七、 認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。3. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。4. 分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。【活動二】有多少元 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。2. 比較 100 元以內錢幣的多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
第 18 週	我的好朋友 ／十二、 和你在一起 ／十三、 第一張生日卡片	1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。2. 運用學過的名詞造出通順的句子。1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。	1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。2. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量

				5. 聆聽評量
第 19 週	數與量 ／九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。3. 知道月分、星期和日期的先後順序	<p>【活動一】認識月曆</p> <p>1. 透過觀察，認識日曆和月曆。2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

宜蘭縣四季國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定課程	實施年級	二年級	本學期教學總節數	12 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____法定課程_____)				
課程目標	1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2 瞭解自我身心狀況 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制願意瞭解不同性別者的各種意見 4 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
第 3 -8 週- 共 6 節	1 胖胖與瘦瘦(一) 2 胖胖與瘦瘦(二) 3 男女玩具總動員(一) 4 男女玩具總動員(二) 5 男女興趣訪問記(一) 6 男女興趣訪問記(二)	1 能了解能力、興趣才是求職的首要條件。 2 小朋友能破除對性別及職業的刻板印象。 3 能知道男生、女生都能把工作做好。 4 了解家事分工的重要 5 能學習分擔做家事 6 了解家事是全家人一起共同來完成的 7 能體諒父母的辛苦，並且會參與家事 8 參與家事是大家一起來，不分性別的	※胖胖與瘦瘦(一) 3. 引起動機:唱童詩「大胖子洗小盤子，小胖子洗大盤子」 4. 發展活動:(1). 展示學生帶來的照片 (2). 發表自己的感受，不受性別的限制。 3. 綜合活動:不管胖或瘦，小朋友都是可愛的，不可嘲笑他人，應該尊重每個人的差異。 ※胖胖與瘦瘦(二)將自己的感受，寫在學	1 能積極的參與活動 2 能說出身體各部位名稱及用途 3 能積極的參與討論	

		<p>9 能了解個別差異不因性別而不同</p> <p>10 能尊重個別差異，不嘲笑他人</p> <p>11 能說出性別刻板印象與社會期望有關</p>	<p>習單上。</p> <p>※男女玩具總動員</p> <p>(一)1. 引起動機:展示學生帶來的玩具 2. 發展活動:(1). 填寫玩具分類統計表</p> <p>(2). 請學生發表。</p> <p>3. 綜合活動:尊重他人對玩具的選擇與自由，不能以男生玩女生的玩具，女生玩男生的玩具來嘲笑他人。</p> <p>※男女玩具總動員</p> <p>(二)畫圖-自己喜歡的玩具. 寫出-喜歡的原因. 分享-為何喜歡這個玩具</p> <p>※男女興趣訪問記</p> <p>(一)1. 引起動機:展示各式各樣的娃娃 2. 發展活動:1. 老師說繪本「威廉的洋娃娃」</p> <p>2. 請學生發表感想。</p> <p>3. 綜合活動:學習尊重他人的興趣，喜好、想法及所接觸的人事物。發展自己的獨特性。如此孩子更能隨性發展用自己的感覺去體驗，展現個別的豐富特質。</p> <p>※男女興趣訪問記</p> <p>(二) 寫下自己的興趣，並訪問他人的興趣，以發展自己多元的興趣，展現個別的豐富特質與獨特性</p>	
--	--	--	---	--

<p>第 12-14 週- 共 3 節</p>	<p>性侵害防治/</p>	<p>1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p>	<p>討論活動：1 看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： * 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？ 2. 讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」</p>	<p>1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量 5 完成學習單</p>
<p>第 15-17 週 共 3 節</p>	<p>家庭暴力防治/ sos! 我該怎麼做</p>	<p>1 能認識什麼是暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3. 學習在需要幫助時尋找適當的幫助者。 4. 能了解家暴受害者基本的求助資訊，並知道如何報警。</p>	<p>(一) 誰來幫忙？ 1-1 宣導短片。 1-2 題討論：請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1-3 教師整理重點。 2-1 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2-2 教師提問，學生分享。 3-1 教師提問：哪些方法可以幫助受家暴的人</p>	<p>1 觀察評量 2 能說出 3 能聆聽 4 口頭評量</p>

			<p>呢？</p> <p>(二) 我該怎麼做？</p> <p>1. 求救練習：</p> <p>1-1 教師說明 當危機發生時，該怎麼 做？</p> <p>該怎麼 說？</p> <p>1-2 學生實際 演練。</p>	
--	--	--	---	--