

# 數位融入小一生活課的教學實務分享

宜蘭縣國教輔導團生活課程輔導小組-宜蘭國小陳惠美、光復國小何佩珊、光復國小強怡芬

## 第五回-《奇妙的水》之浮浮？沉沉？\_真的是這樣嗎？

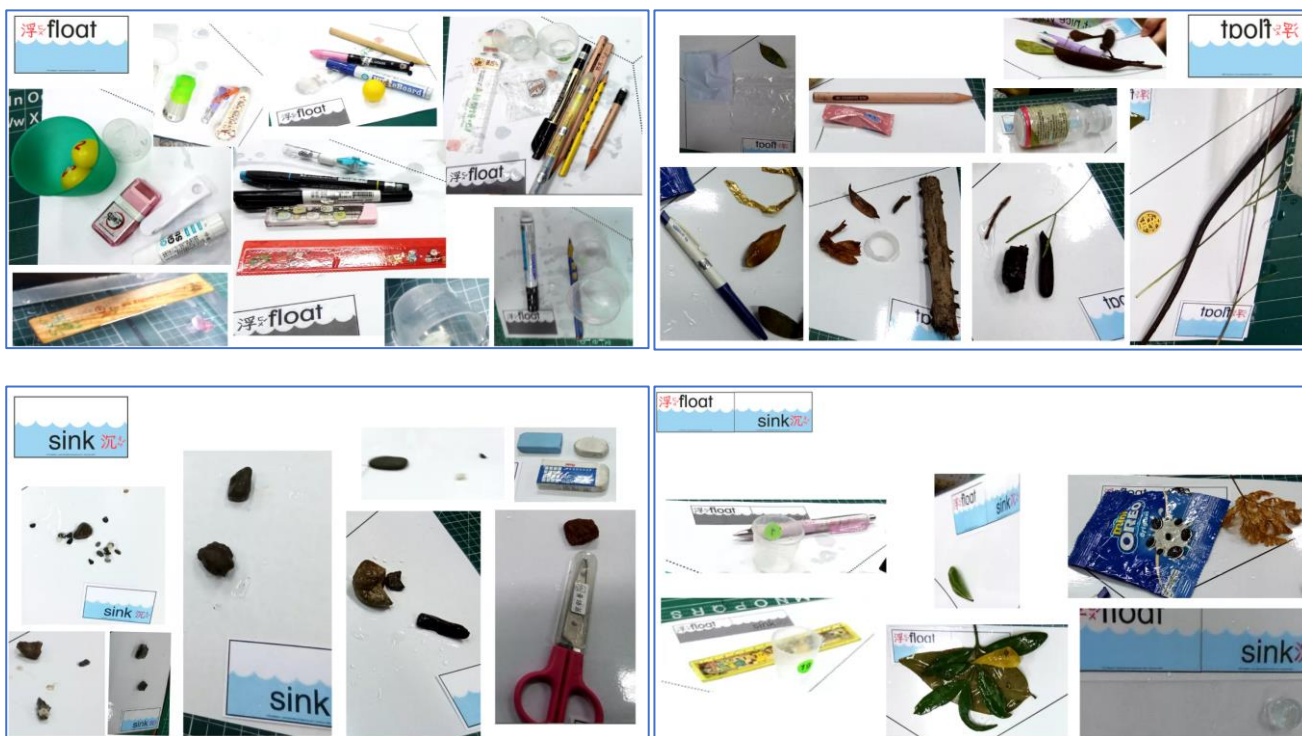
### 1.本次數位融入學習的運用-

- (1)開攝影機，掃描 QR Code
- (2)PADLET- 按+
  - 上傳照片(拍攝、按確定、按發布)

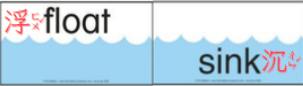
### 2.學習活動：浮浮沉沉(三)

第三次的浮沉學習，教師先彙整各組在教室內及校園中發現會浮、會沉、浮浮沉沉的物品圖，讓學生觀察；接著讓小組討論、思考物品浮沉的可能原因；小組將討論結果拍照上傳 PADLET；教師再展示各組討論成果，團討、統整歸納。最後透過與其對浮沉特性認知衝突的例子(棉花、米粒等)，進一步深化對浮沉特性的覺察。


- (1) 教師先整理學生拍下在教室與校園中探索浮沉的結果照片(從 Padlet 找)，展示於簡報讓學生觀看。引導學生小組思考討論，這些物品會浮、會沉、會浮變沉的可能原因，並記錄下來，再拍照上傳 Padlet。




教學簡報引導畫面-觀察在教室與校園中發現會浮、會沉及由浮變沉的物品照



這些物品會浮會沉的?可能原因是什麼?

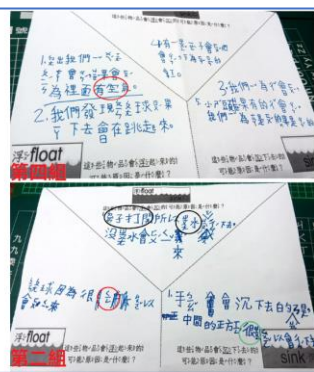
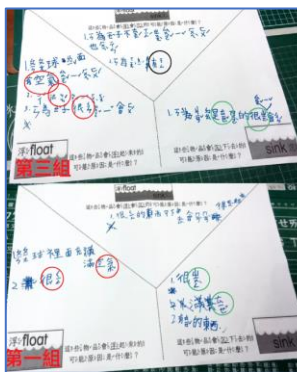


這些物品會浮起來的?  
可能原因是什麼?



這些物品會沉下去的?  
可能原因是什麼?

教學簡報引導畫面-小組討論單，寫下浮沉的可能原因。



課堂學習實況-統整浮沉物的可能原因

(2)真的是這樣嗎? 統整出對浮沉物的可能原因，大家認同會浮的通常比較輕、比較薄、像一片的樣子、有空氣、塑膠類等；會沉的通常比較重、比較後、像鐵一樣的等。老師試著挑戰孩子們的想法，孩子們也想提出挑戰的物品，師生一起又探究了「水果有點重，會浮還是會沉?」、「保溫瓶很重，會浮還是會沉?」、「棉花很輕，會浮還是會沉?」、「米粒又輕又小，會浮還是會沉?」，經過這些實驗，孩子們最大的發現：**原來事情不是我們想的那樣啊!**



很輕的棉花、米粒...沉下去了...

有點重的水果...浮起來了...

很重的保溫瓶...也浮起來了...

課堂學習實況

(2) 在這三次的浮沉實驗下，孩子們對浮沉有一些覺察-「會浮的東西，通常.....；會沉的東西，通常.....；會浮又沉的東西，通常.....」。運用對物品浮沉特性的認識，給了小組小小挑戰，一起合作讓有重量的「黏土」浮起來。第一回合，各組採用的策略-壓扁黏土、搓出洞洞想讓黏土有空氣，但通通沉到水裡，挑戰失敗啦！老師耐著性子，鼓勵著：**大家已經很接近成功的方法了喔，繼續努力！**果然，小孩們開始出現碗、盤的造型，成功通過挑戰讓黏土浮起來的任務，感受成功的喜悅！



課堂學習實況

### 3.數位融入-老師有話說

(1)學生第三次使用 Padlet 網頁進行拍照上傳，同一個平台再多次的練習下，學生更易上手。

(2)不被數位綁架，讓數位輔助學科學習：生活課程最重要的探索、五感觀察、探究、問題解決、合作等才是生活課程學習的主體，教師不是「為了數位而數位」，思考如何運用數位，讓原來的學習，除了提升學生動機興趣，也能發揮更好的學習成效，再做融入。