

數位融入小一生活課的教學實務分享

宜蘭縣國教輔導團生活課程輔導小組-宜蘭國小陳惠美、光復國小何佩珊、光復國小強怡芬

第四回-《奇妙的水》之浮浮？沉沉？_校園探索篇

1.本次數位融入學習的運用-

- (1)開攝影機，掃描 QR Code
- (2)PADLET- 按+
 - 上傳照片(拍攝、按確定、按發布)
 - 語音輸入心得發現(個人-每人說一句自己的心得)

2.學習活動：浮浮沉沉(二)

有了上次探索、運用教室內蒐集的物品，進行浮沉實驗的學習活動，孩子們除了對浮沉特性有初步的認識，也有了載具使用的經驗。第二次的浮沉實驗，數位融入方式主要與上次模式相同；不同的是帶領學生探索、蒐集校園想測試浮沉的物品，進行實驗與觀察。主要內容安排：回顧前次課程發現；Chromrbook 使用指導複習；探索蒐集(校園)浮沉實驗物；POE 策略-預測、實驗操作、在 PADLET 拍照上傳小組成果、語音輸入心得發現(個人)等。

(1)一開始先運用上次各組共作的 Padlet，帶領學生回顧、複習前次課堂的學習，也提醒學生載具正確操作。



教學簡報引導畫面



教學簡報引導畫面-載具、平台使用的提醒與複習

(2)接著帶領學生到校園蒐集想探索、實驗浮沉的物品。學生帶回來了許多葉子、樹枝、果子、石子、零食袋子等。彙整分享蒐集物，也讓學生預測一下認為這些物品會浮還是沉，運用手勢高低擺放對浮沉的預測。再拍下小組的蒐集物、實驗結果，並上傳 Padlet。



課堂學習實況



課堂學習實況-每個人都輪流說說自己的發現

(3)今天用大自然素材為主探索浮沉特性，老師的指令只有實驗會浮或會沉，但孩子們會想自主嘗試裝水、手壓物品的探索實驗，而有很棒的發現，例如：

- ✓ 有些大葉子(輪狀葉)-浮在水面，手壓下後會再浮上
- ✓ 小葉子-浮在水面，手壓下後沉入水
- ✓ 扁平石頭認為會浮，但實際實驗後發現沉下去
- ✓ 豆奶空瓶-浮；裝水後以為沉，但因水少水位低，看起來是沉，將水加多後，明顯發現變浮
- ✓ 糖果粉軟塑膠空瓶-浮，裝水後仍浮。
- ✓ 樹枝-認為會沉，但浮在水面，手壓下仍會浮起。

3.數位融入-老師有話說

- (1)語音輸入，小朋友要練習完整講完一句話，不要停頓或處理錯字，會浪費時間無法完成任務。
- (2)Chromebook 進入休眠狀態，請學生按一下空白鍵叫醒它。
- (3)課堂運用 Pallet 進行展示、回顧，當學生遇到迷思（物品是浮、還是沉）會說：「去看照片啊」，以進行確認，讓人感受到運用數位記錄下學習歷程的好處。
- (4)載具使用雖然還是會有網路連線、拍照上傳等小狀況，整體來說，學生操作載具能力有進步一些、有記住老師前次的叮嚀提醒。因此，這回老師沒有像上次一樣汗流浹背忙不停，優雅了一些 ^^。