

# 數位融入小一生活課的教學實務分享

宜蘭縣國教輔導團生活課程輔導小組-宜蘭國小陳惠美、光復國小何佩珊、光復國小強怡芬

## 第三回-《奇妙的水》之浮浮？沉沉？\_教室探索篇

### 1.本次數位融入學習的運用-

- (1)開攝影機，掃描 QR Code
- (2)PADLET- 按+
  - 上傳照片(拍攝、按確定、按發布)
  - 語音輸入心得發現(小組一起說一句心得發現)

### 2.學習活動：水與我、浮浮沉沉(一)

課程一開始，教師使用了一張「兒童坐在泳圈中，漂浮在水面上」的照片，運用放大策略，一次揭示一小部份照片的內容，讓學生「猜猜圖片裡是什麼」，猜出照片內容後，連結學生舊經驗，提問：「你也有這樣的經驗嗎」、「為什麼他能浮在水上」、「哪些東西在水裡會浮起來、哪些會沉下去」，了解學生在生活中對浮沉特性的已知經驗。



課堂學習實況

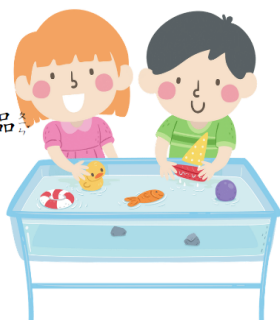


教學簡報引導畫面

接著，進行第一次的浮沉實驗。我們讓孩子嘗試探索並蒐集教室裡有哪些可以浮在水上的物品，結合 POE 策略讓學生先針對蒐集物做預測，再進行實驗，說明實驗結果發現。在浮沉實驗的操作中，輔以 PADLET 網頁平台，由老師先建置一個班級的《奇妙的水》Padlet 網頁，以欄位呈現老師賦予的學習任務及各組上傳的不同欄位，並指導學生如何在各組的欄位下，按「+」拍下小組的蒐集物、實驗結果等照片並上傳及指導讓各組以語音輸入方式，分享實驗心得。

### 浮浮？沉沉？

- 1.每人選2樣要測試的物品  
(泡水不會壞的)
- 2.全組的物品放在一起



### 實驗時間


- 1.各組開始實驗，將物品放在水裡，觀察會浮還是會沉。
- 2.請小組討論觀察發現



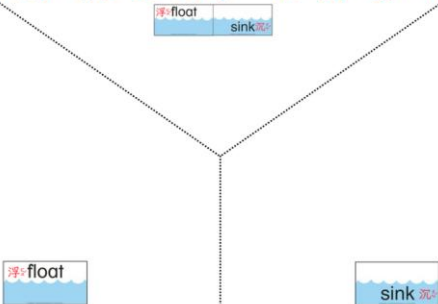
提醒：  
保護小電腦  
不要碰水、不要摔

教學簡報引導畫面

1. 到 Padlet 網頁  
 2. 找到到自己的小組  
 3. 按「+」  
 4. 拍下物品在水箱裡浮沉的樣子發布



將實驗的結果，把會浮、會沉的物品分類放好，拍照發布。



教學簡報引導畫面



課堂學習實況

實驗結果團討 - 運用 Padlet



各組拍照上傳 Padlet 情形，教師展示播放進行團討統整。

各組欄位的引導任務說明文字，如：Q1……Q2……Q3……(紅色框)，由老師複製到每一組欄位下；黃框處則為各組學生操作 Chromebook 上傳照片、語音輸入之成果。



課堂學習實況



課堂學習實況

**上傳實驗結果**

第五組	第六組	第七組
<p>Q3: 哪些物品浮在水上? 哪些物品沉到水裡?</p> <p>1. 依據實驗結果, 將浮在水上的和沉到水裡的各放一堆 2. 拍下照片</p> <p>新增評論</p>	<p>Q3: 哪些物品浮在水上? 哪些物品沉到水裡?</p> <p>1. 依據實驗結果, 將浮在水上的和沉到水裡的各放一堆 2. 拍下照片</p> <p>新增評論</p>	<p>Q3: 哪些物品浮在水上? 哪些物品沉到水裡?</p> <p>1. 依據實驗結果, 將浮在水上的和沉到水裡的各放一堆 2. 拍下照片</p> <p>新增評論</p>
<p>新增評論</p>	<p>新增評論</p>	<p>新增評論</p>
<p>新增評論</p>	<p>新增評論</p>	<p>新增評論</p>

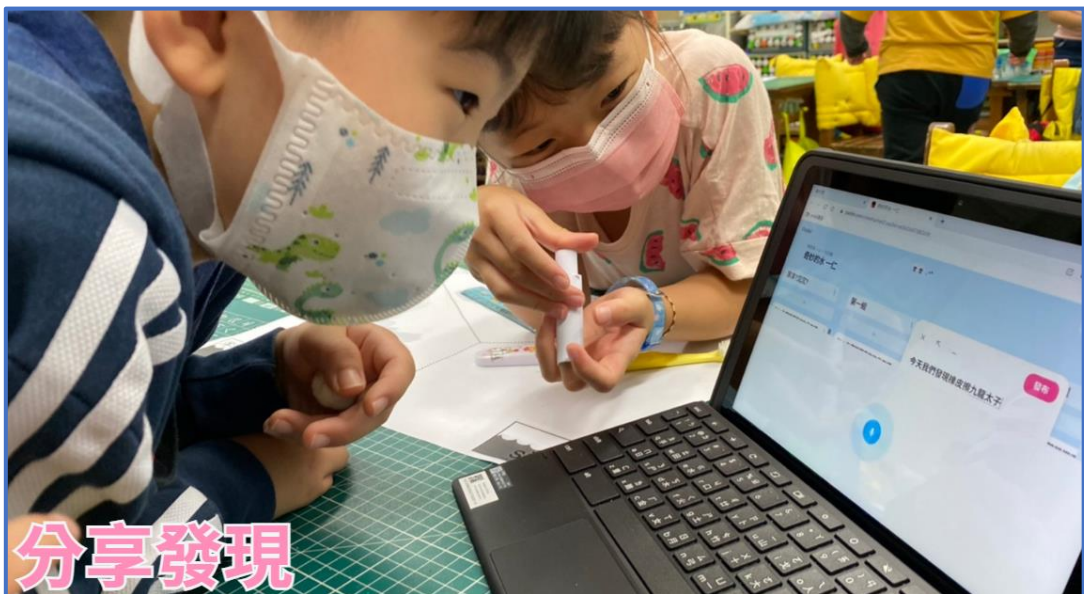
各組拍下實驗結果照片，上傳 Padlet，教師展示播放，進行團討統整。



課堂學習實況-各組上台分享實驗發現



課堂學習實況-小組內運用語音輸入心得發現



課堂學習實況-運用語音輸入心得發現，雖然戴口罩說，還是能辨識所說內容。

### 3.數位融入-老師有話說

- (1)在這次操作 Chromebook 中，發現因 Chromebook 先開啟攝影機掃描進入 Padlet 網頁(此時攝影機未關閉)，學生在 Padlet 網頁上按「+」後，使用拍照時，頁面會出現一直轉圈圈，無法拍照。這時候，跟學生們說：「**攝影機睡著了，畫面一直轉圈圈，要叫醒攝影機**」，請學生先縮小 Padlet 網頁，再將桌面開啟的攝影機按關閉即可。另外，學生拍照上傳時，須提醒學生避免重複開啟很多次的「+」，要耐心等待，看到照片上傳完成達 100%，再按「發布」，才能成功發布照片。
- (2)而進行語音輸入時，請學生想好要說的一句話，再開始說。因為，可愛的學生們會說一個字，就想看電腦的字是否出現，這時得告訴學生：「**電腦需要完整的一句話，才知道使用哪些字。不要說一個字就停頓，同音字太多啦，電腦會不知道用哪個字!**」除此之外，學生還可能因為發音不標準，語音輸入時會出現錯別字，如果不妨礙表達的意思，通常等團討時，老師再幫忙修正一下即可。
- (3)第一次在課堂使用 Chromebook 的小一學生們，學習開攝影機掃描 QR Code、學習進入 PADLET 網頁上傳照片(拍攝、按確定、按發布)及語音輸入心得，看得出來孩子們對於融入數位的學習，很有興趣。但老師在一開始說明建立使用規則、載具操作指導、PADLET 平台使用，花費不少課堂時間(讓老師一度想放棄數位融入^^)。但透過載具、網路平台輔助，記錄學生學習的重要訊息(蒐集實驗物與實驗結果拍攝與學習心得)，立即於網站平台呈現，可以非常直觀的看見學習的現況成果，對教與學都有相當助益。
- (4)不得不稱讚學生們學習能力佳，因為對載具充滿學習興趣的情況下，在老師說明時，各個都打開耳朵與眼睛，仔細看、仔細聽 Chromebook 的使用說明，因此操作上沒有太大問題。一回生二回熟，相信下次會更有效利用時間。