

觀課紀錄表

授課教師	宋婉如	授課領域	班級輔導活動
授課日期	109.05.15	授課地點	六愛
單元名稱	我的少男/少女時代	觀課者	陳姿蓉
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)		學生學習表現
引起動機	<p>一開始多數學生不太敢舉手回答關於「喜歡」和「告白」議題。在看完影片後較放鬆，能針對影片及提問討論。</p>		<p>均能理解影片意義，並針對問題與情境進行討論。</p>
發展活動	<p>1. 教師介紹戀愛資訊網站時，大多數學生顯得非常有興趣，氣氛活絡。</p> <p>2. 邀請學生寫便利貼分享戀愛可能困境時，學生反應討論時間過短，略微倉促。</p> <p>3. 學生貼完便利貼後，教師整理出兩大常見困難，邀請學生分享是否有聽過類似經歷，但部分學生離座再回座後後，不清楚教師討論點。</p>		<p>約 90%願意貼出自己的想法</p>
總結活動	<p>教師總結戀愛注意事項，但此時下課鐘響，環境整體較為嘈雜，部分學生分心。</p>		<p>約 10%能具體提出經驗</p>

觀課紀錄表

授課教師	宋婉如	授課領域	班級輔導
授課日期	5/15 第六節	授課地點	六年愛班
單元名稱	我們的少男/少女時代	觀課者	林怡君
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	學生對於「愛」、「喜歡」感到好奇，舉手踴躍。	能透過教師的回答，予以相對應的回饋。	
發展活動	<p>一、教師提及「愛」、「喜歡」是否就要在一起，學生的反應不一，並分別提出自己的看法。</p> <p>二、教師帶領學生使用「戀愛時光地圖」網站，引導學生當對於「愛」、「喜歡」產生迷惘或好奇時，可以怎麼使用外部資源，進行釐清。學生對於此網站詢問度高，並熱烈參與。</p> <p>三、喜歡、愛、還是迷戀？學生而言是不易分辨的，教師透過問答，試著釐清學生想法，並帶出此三種關係所需要的個人努力與背後的犧牲。</p> <p>四、交往可能遇到的困難？孩子對於這個問題提出了很多特別的見解，從中可以知道，多數孩子都了解以目前的年齡而言，與喜歡的人交往，仍然是有很多需要調整及補強的地方。</p>	<p>能理解愛與喜歡的不同，並釐清在一起背後所需要的努力。</p> <p>能使用資源為自己的迷惑進行釐清。</p> <p>學生在扮演的過程中，十分投入，並能及時給予授課教師回應。</p> <p>學生發表踴躍，能說出所遇到的困難。</p>	
總結活動	<p>一、喜歡、愛之後可能會遇到被拒絕會是近一步交往，不管如何，多數人最終可能要面臨最大的問題是，如何接受被拒絕。學生對於這個訊息聆聽的專心度高，有問題也能主動提出討論。</p>	<p>學生能判斷、理解如何正確的拒絕或是接受他人的欣賞。</p>	

(本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。)