

議課紀錄表

日期	108. 12. 3	地點	資源班教室
簽到	李壽言、吳宜靜、李中堯、賴瑞庭		
議課討論紀錄			
觀察事項		改善方式	
<p>*B 生理解能力弱，即使透過動畫引導、課文唸讀、觀察圖片、詞卡文字提示、教師引導等，有時仍無法正確說明詞意。</p> <p>*B 生接近下課時，似乎感到焦慮，而無法思考並回應。(課前助理老師表示，詢問有關等等第四節下課會不會哭的事，B 生表示，希望助理老師陪同上課，最後討論結果，下課前一分鐘，助理老師會到學習教室等他，並幫忙盛好飯菜。)</p>		<p>*詞語教學時，搭配 Google 圖片，給予學生更具體的視覺提示，並降低完全不知道或答非所問的情形。</p> <p>*B 生在第四節下課已很少哭泣，助理老師的預告，可能讓他又開始留意時間，故顯得不安，建議日後不主動提起。</p>	

備課會議紀錄表

日期	108.11.22	地點	學習教室
簽到	李孝言、吳宜靜、李弘志、賴瑞庭		
備課討論紀錄			
單元名稱	第八單元：四則運算  8-2 四則混合運算		
能力指標	1. 理解四則混合運算規則。  2. 透過策略正確列出相關應用題的解題步驟。		
教學目標	1-1 能透過引導一同討論判斷規則的筆記內容。  1-2 能透過筆記內容進行正確的計算。  1-3 能熟記已整理過的筆記內容。  2-1 能透過教師引導畫出題幹敘述之數線圖。  2-2 能透過數線圖的提示列出正確算式。		
擬定教學方案/教學流程			
教學階段	教學內容	評量方式	
引起動機	1. 複習舊經驗：乘除計算規律。  2. 提醒專注好表現，進入本課主題：四則混合運算。	口頭、觀察	

發展活動	<p>1. 透過計算題的觀察，歸納作答小筆記：</p> <p>(1) 先乘除後加減。</p> <p>(2) 有括號要先算。</p> <p>(3) 同一等級按照順序。(同是加減或同是乘除)</p> <p>2. 應用解題：透過引導進行文字解題，並討論適當的判斷策略。</p>	口頭、觀察、書寫
總結活動	<p>透過數線圖示與筆記內容，做統整複習與計算策略的熟練。</p>	口頭、觀察、書寫

(表格可以延伸使用)