

觀課紀錄表

授課教師	吳宜靜	授課領域	國語
授課日期	108.11.28	授課地點	資源班教室
單元名稱	魯班造傘	觀課者	李素言
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	<p>1. 當教師拿出雨傘時～ 學生身體從塌坐轉而坐直前傾, 眼睛睜大</p> <p>2. 教師提問傘的發明者～ A 生舉手回答, 並說出是魯班 B 生只是眼睛看著老師</p>	<p>專注力提升, 學習態度積極。 A 學生有在預習課文, 且和老師互動良好</p>	
發展活動 1	<p>1. 教師播放情境影片 學生神情專注的看著影片</p>	<p>學生從看影片中, 已經了解故事大概情節, 學習效果良好, 所以能很快回答老師的課文大意提問, 答不出的部分, 在影片的再次復習提示下, 也答對了</p>	
發展活動 2	<p>2. 教師請學生朗讀課文 學生大聲的讀著課文, A 生比較大聲, B 生手指著文句, 速度較慢, 聲音小</p> <p>3. 教師和學生一起討論了解課文主要人物和事件經過 A 生回答熱烈, 一直回答, B 生則不語, 老師給予提醒仍回答不出來, 老師再播部分片段影片, 喚起 B 生記憶, 並給予提示關鍵詞, B 生才跟著回答</p>	<p>A 生在讀文章時, 很認真且記憶佳, 知道語詞在那一段</p>	



發展活動  
3

1. 教師拿出預備的課文語詞卡(搭配請學生自己抽牌), 請學生猜猜語詞的意思,

A 生很厲害, 可以說出很到位的語詞解釋, B 生沒有言詞, 只是眼睛一直看著老師, 有時會表示: 不知道由學生自己抽牌, 學生馬上身體坐正, 手搓了一下, 顯得興趣十足, 期待不知會抽到什麼牌

2. 根據孩子回答, 接著搭配找尋語詞在文章的位置,

A 生翻翻課本, 很快就找到, B 生也很認真在找, 雖然速度稍慢, 但有跟著教師指令

3. 讀一讀上下文, 推測可能意思, 並舉例可能用法

A 生很快就回答可能意思, B 生需要較多的提示, 在老師的鼓勵下和協助下, 也跟著仿說語詞意思

例如: 語詞「一群」, 教師提到可以用在: 人, 動物..., 但是不能用在? A 生可以了解不能用在東西, 如一群鉛筆, 而是要用一些鉛筆, ..., 而 B 生則是以聽為主, 較少發言互動

學生在這節課中, 透過動手抽牌, 討論語詞在文章中的可能意思, 並試著想想可以用在生活中的那些地方, 進而了解語詞的解釋意思, 以 A 生而言, 增加了很多詞彙量,

B 生本身能力較弱, 但也有一些吸收, 在跟著複誦跟著 A 生回答, 也對語詞意思有一些印象

總結活動

1. 教師請學生逐一唸讀語詞卡, 二位學生眼神專注, 全部都能認讀  
2. 教師將卡片逐一排在桌上, 由老師出題, 說明一段語詞解釋, 請學生在桌上卡片中, 選擇正確語詞答案

A 生仔細聽老師的話, 並很快就從桌上找到正確的詞卡, B 生則完全回答不出來。

全部語詞再讀一次, 有很好的復習效果, 最後的由學生出題, 則更是提升層次, 訓練學生分析推論的能力, A 生做得很好, B 生受限於對時間焦慮感, 在老師的支持



3. 經由前面的示範, 教師試著由學生來出題, A 生感到有挑戰性, 但又有一點擔心, 在老師鼓勵下, 很小聲的說了題目: 語詞解釋「太太」(答案是: 妻子), B 生無法出題, 對於 A 生出的題目也回答不出來, 在老師舉例和不斷的提示下, 還是沒有回答, 教師最後給予很明顯的提示, 並和 B 生一起回答, 讓 B 生順利結束該題 B 生在愈接近下課時間, 愈發現他坐不住了, 有明顯的焦慮感, 並詢問老師: 是不是最後一題了?

下, 也能很成功的堅持到最後, 對整課的生難字詞有基本的了解