

觀課紀錄表

授課教師	李至婕	授課領域	國語文
授課日期	108.11.25	授課地點	學習教室
單元名稱	一上國語 第三課：印手印	觀課者	賴瑞庭
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	<p>1. 提醒上課準備。</p> <p>→將該繳事項交出，調整上課該有的坐姿。</p> <p>2. 唸讀課文並進行簡單提問。</p>	<p>● 多以字詞回答問題，較少完整語句。</p>	
發展活動	<p>1. 依照課文生字順序進行生字造詞的講解。</p> <p>2. 該生字講解完畢後引導在課文圈選語詞。</p> <p>● 學生坐姿不佳</p> <p>→運用增強制度提醒該有之表現，並立即增強調</p>	<p>● 透過引導順利造出語詞，並類推至生活情境。</p> <p>→EX. 張：配合學生家裡的生意，引導『開張』此項詞彙。</p> <p>● 針對理解弱且反應</p>	

	<p>整後的好行為。</p>	<p>偏慢的學生：</p> <p>→直接指出語詞圈選處，給予明確的視覺化提示，學生可跟上。</p> <p>→適時透過口語提醒要求參與度，在造詞部分給予口型，學生可跟著口型唸出該詞彙。</p>
<p>總結活動</p>	<p>1. 拿出造詞簿本，書寫生字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 書寫造詞簿前，發現學生桌面環境較為混亂 <p>→給予明確指令(只留生字簿與鉛筆擦子，其餘放抽屜)，排除可能分心物品。</p>	<p>1. 考量學生能力，進行個別化調整，學生均能達成教師給予的標準。</p> <p>→EX. 事先設計虛線，引導正確字型的描寫，學生均能完成。</p>

(本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。)