

觀課紀錄表

授課教師	李素言	授課領域	數學
授課日期	108.12.2	授課地點	學習教室
單元名稱	圓與扇形的面積	觀課者	吳宜靜
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)		備註
引起動機	*看到教師拿出橘子要上課，兩位學生眼睛一亮，A生專注聆聽並回應老師的提問，B生雖無表達，但頻頻點頭，看起來能完全理解老師的引導。		*B生對專有名詞學習遺忘快，無法提取，但老師透過生活中隨手可得的食物，喚起學生記憶並加深印象。
發展活動 1	*老師利用橘子示範如何從圓形組成長方形後，再由學生自行操作附件，觀察出圓面積公式。		*B生圖形觀察能力佳，藉此能理解”半徑”是直徑的一半。A生完全能回答出公式。
發展活動 2	*兩位學生皆能在老師引導下，說出圓面積公式，但B生仍會混淆「圓面積」及「圓周長」，A生混淆「公分」及「平方公分」；老師立刻拿出新的圓形食物盒，透過撕下黏貼膠帶，讓學生理解，「圓周長」是指「長度」。		*教師透過具體物操作，解決學生的迷思，效果佳。
	*老師透過提問如：只給直徑怎麼		*透過引導及計

發展活動 3	<p>辦？理由是？面積怎麼算？你的意思是？差別在哪裡？不斷協助孩子如何進行思考解題，給予兩位學生不同層次的問題，並提供計算機協助計算，讓學生專注於理解題目並列式。</p>	<p>算機操作，兩位學生能自行作答，唯在計算時，仍有小數點混淆的問題，老師及時引導並提供策略（小數點位置可用推論，不一定需要計算）。</p>
總結活動	<p>* A 生能清楚表達圓周長及圓面積的計算，B 生將半徑\times半徑的概念，誤以為半徑有兩個（半徑$\times 2$），教師透過帶著孩子觀察算式的差異後，學生察覺了自己的錯誤，點頭並喔～的一聲。</p>	<p>* B 生對符號及名詞意思易混淆，教師不斷透過視覺提示，並搭配口頭說明，幫助孩子釐清。</p>

（本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。）