

觀課紀錄表

授課教師	賴瑞庭	授課領域	數學
授課日期	108.11.29	授課地點	學習教室
單元名稱	翰林五上數學 第八單元：四則運算 8-2 四則混合運算	觀課者	李至婕
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄 (學生行為表現)		學生學習表現
引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成上課前的準備與姓名牌的貼放。</li> <li>2. 專注聆聽複習題目，回答積極。</li> </ol>		→可透過教師適時的提示，順利回答題目，複習乘除計算規律。
發展活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本中的複雜計算題，並回答教師解說時所帶領的問題。</li> </ol>		→可找出討論之題目所在，回答作答順序會有些卡住，此時教師適時提醒已教過的計算規律，可更



	<p>2. 學生想法多，回應較為吵雜。</p> <p>3. 提筆記下三項計算小筆記。</p> <p>4. 應用題討論，依序上台進行數線圖的繪製。</p> <p>5. 透過引導進行列式，並藉由小筆記的提示，完成解題。</p>	<p>正成正確答案。</p> <p>→以增強制度與上課默契提醒按照順序回答想法，學生可立即調整。</p> <p>→筆記已事先規劃欄位，故有效率的完成筆記書寫。</p> <p>→針對題意難立即反應，教師改為短句引導並要求圈選關鍵字，學生可跟上，並透過引導完成數線圖。</p> <p>→可透過引導正確列式並計算，其中仍有學生混淆計算順序，教師請其將先算的劃線，引導視覺提</p>
--	---	---



		示，後可修正。
總結活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出螢光筆或其他顏色的筆，進行應用題的唸讀與關鍵字句的圈選。</li> <li>2. 熟記計算小筆記，完成應用題練習。</li> </ol>	<p>→部分學生未跟上進度，要求重新讀題，並給予線索，較能準確圈選關鍵字。</p> <p>→理解偏弱的學生較難把握，引導觀察數線圖，釐清數字間的關聯，可更正成正確列式。</p>

(本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。)