

備課會議紀錄表(二~六年級版)

日期	108.11.22	地點	資源班教室
簽到	李素言、吳宜靜、李弘亮、賴瑞庭		
備課討論紀錄			
單元名稱	十一魯班造傘		
能力指標	2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 4-1-1-3 能利用新詞造句。		
教學目標	1. 能透過動畫、文字及師生問答理解課文內容。 2. 能透過上下文推測，理解詞語意義並造句。 3. 能學會課文新詞。		
擬定教學方案/教學流程			
教學階段	教學內容	評量方式	
引起動機	一、 肯定學生解決生活情緒問題，透過近期的天氣，討論雨天造成的問題，引導至雨傘發明的歷程。	專注聆聽並表達想法。	
發展活動	一、 欣賞「魯班造傘」課文動畫： *故事內容重點提問。 *學生無法回答時，搭配定格動畫，引導回答問題。 二、 朗讀課文： *前半段陪同朗讀課文，帶著學生掌握速度及抑揚頓挫。後半段由學生們自行朗讀。	專注聽讀動畫並回答問題。 以適當速度及音量正確朗讀課文。	

<p>總結活動</p>	<p>* 課文分段。 * 透過朗讀，觀察課文圖片，回答重點提問。 * 鼓勵將剛剛提問，串成圖意。</p> <p>三、認識新詞形音義</p> <p>* 教師領念語詞並糾正發音。 * 透過課文段落故事，快速找出詞語位置。 * 鼓勵學生發表詞意，若不清楚，利用上下文推詞意。 * 透過口述、討論、動作、造句、圖示等方式，協助學生理解詞意。</p> <p>一、聽詞意找詞卡：</p> <p>* 由老師說出詞義，請學生找出正確詞卡並唸出讀音。 * 由學生說出詞義，讓對方找出正確詞卡並唸出讀音。</p>	<p>寫出課文分段。 回答老師提問。</p> <p>在引導下，說出故事內容。</p> <p>正確唸讀詞語。 找出課文詞語位置。</p> <p>說出詞語意思。</p> <p>聆聽或等待同儕老師發表，並嘗試發言或造句。</p> <p>能理解並表達詞意。</p> <p>能正確拿出詞卡並認讀。</p>

(表格可以延伸使用)