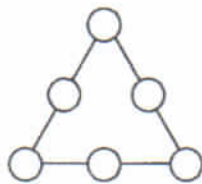


備課會議紀錄表(二~六年級版)

日期	10/8	地點	學習教室
簽到	賴盈如、吳宜靜、賴瑞庭、郭曉		
備課討論紀錄			
單元名稱	數謎-魔法方陣		
能力指標	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		
教學目標	◎能了解魔法方陣的規則 ◎熟練運算規則，找出數謎中的規律		
擬定教學方案/教學流程			
教學階段	教學內容		評量方式
引起動機	◎提出數謎問題，讓學生先行思考，之後引導學生解題。之後請學生分享解題的策略。 <b>【問題】</b> 將 1-6 這六個數分別填入下方三角形三條邊的六個○內，使每條邊上的三個○內數的和相等。(共有四種解法)		觀察 討論
發展活動	◎發展活動：總結學生的策略，加上老師的引導之後，提出魔方陣問題。		討論 問答



**【問題】**

◎3階魔方陣：將 1、2、3、4、5、6、7、8、9 九個數，填入下面的空格，

使得橫排、直排、斜排，每條線上的『和』皆相等。


討論解題策略，在驗證過後，再探討學生在解題過程中容易產生的迷思，逐一釐清。

總結活動

◎策略應用：改編題目的型態，讓學生練習使用學習到的策略來解決變化類型的問題

問答  
檔案

【任務一】請將 2、5、8、11、14、17、20、23、26 填入九宮格裡，製造出一個魔方陣，使每一列、每一行及對角線上的三個數字和都相等。


(表格可以延伸使用)