



宜蘭縣竹林國小 108 學年度社群會議紀錄表

社群	<input type="checkbox"/> 低年級課綱轉化素養導向評量增能社群 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級課綱轉化素養導向評量增能社群 <input type="checkbox"/> 高年級課綱轉化素養導向評量增能社群		
日期/時間	108 年 10 月 4 日 (13:00~ 14:00)	地點	四仁教室
主席	柯智雯	紀錄	吳之辰
簽到表			
議題討論內容/決議事項			
			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論授課的單元。 2. 決定教案的編寫內容。 3. 教案實際編寫。 			

單元名稱			第七章 三角形			授課日期		
教材來源			翰林版	教師		教學時數	3 節 (節/40 分鐘)	
月	日	節	教 學 重 點					
		1	7-1 直角、銳角、鈍角三角 1.能操作三角板或量角器測量三角形的任一角是否為直角、鈍角或銳角，從而認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。					
		1	7-2 正三角形和等腰三角形 1.能操作直尺測量三角形的邊長，認識正三角形和等腰三角形。					
		1	7-3 畫三角形 1.能利用直尺或三角板畫出直角三角形和等腰三角形。					
教學準備			<p>一、教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。 2.蒐集有關資料及補充教材。 3.準備及製作教具。 <p>二、學生準備：課前先預習本課。</p>					
教學資源 (參考網站、書目)			<ol style="list-style-type: none"> 1.教師手冊。 2.教師手冊之參考書目。 3.教師手冊之相關網站。 4.備課用書。 					
十大基本能力與重大議題				分段能力指標				
<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。 				<ol style="list-style-type: none"> S-2-1 能確認並檢驗幾何形體的組成要素之間的關係。 S-2-2 說出組成要素的名稱，並適當地描述其間的關係。 S-2-3 能依組成要素間的關係比較兩形體的異同。 S-2-4 能透過實測察覺形體的性質。 S-2-5 能使用形體的性質分類形體、描述形體。 				

課程內容	教學時間	注意事項 與評量方式
<p style="text-align: center;">第一堂</p> <p>1. 本堂課重點說明：</p> <p>7-1 直角、銳角、鈍角三角</p> <p>(1) 能操作三角板或量角器測量三角形的任一角是否為直角、鈍角或銳角，從而認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。</p> <p>2. P92例題1</p> <p>(1) 布題：</p> <p>拿出附件11，量量看，每個三角形中有幾個銳角？有幾個直角？有幾個鈍角？在表格中打✓。</p> <p>(2) 解題：</p> <p>① 請學生讀課文溫故後，先複習直角、銳角和鈍角的性質，可問「直角是幾度？銳角呢？鈍角呢？」</p> <p>② 教師說明「直角為90度的角，大於90度的角為鈍角，小於90度的角為銳角。」</p> <p>③ 再請學生拿出三角板或量角器測量附件11的每一個三角形，可提醒學生「測量到直角可做『┐』的記號，銳角和鈍角也分別用不同的記號記錄，再回答表格的問題。」</p> <p>④ 學生完成表格後，教師說明重點框的內容，讓學生認識直角、銳角和鈍角三角形的性質。</p> <p>(3) 教材分析：</p> <p>從測量角的大小，認識直角、銳角和鈍角三角形。</p> <p>3. P92練習</p> <p>(1) 布題：</p> <p>依照第1小題的圖做做看，並寫出代號。</p> <p>① 哪些圖形是銳角三角形？</p> <p>② 哪些圖形是直角三角形？</p> <p>③ 哪些圖形是鈍角三角形？</p> <p>(2) 解題：</p> <p>讓學生獨立完成後再檢討。</p> <p>(3) 教材分析：</p> <p>認識直角、銳角和鈍角三角形的性質。</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>配合習作第70頁</p> <p>配合附件11</p>

4. 習寫數學習作P70

第一堂結束

10