

觀課紀錄表

授課教師	柯智雯	授課領域	數學
授課日期	108/11/11	授課地點	四孝
單元名稱	L7 三角形	觀課者	吳之辰
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(老師引導)	學生學習表現	
引起動機	<p>教師以生活情境，讓學生進行思考發表：生活中有哪些地方有三角形？</p> <p>三角形的定義：三個邊、三個角、三個頂點。</p> <p>教師歸納：三角形必須三個角都尖尖的，因此嚴格來說，很多的形狀都只是”長得像三角形”。</p>	<p>大部分同學都能說出有三角形的地方。</p> <p>例如：路標、三角板、三明治、飯糰。</p>	
發展活動	<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角的分類有 5 種：銳角、鈍角、直角、平角、周角。 2. 三角形中會有平角或周角嗎？ 3. 量出附件中六個三角形角的角度。老師提醒可利用記號分辨銳角、鈍角、直角。 4. 在黑板上分類(先分辨每個三角形的角度) (1) 一個直角兩個銳角：4、5 	<p>學生能說出角的種類與定義</p> <p>能說出因為角度關係，三角中沒有平角或周角</p> <p>有疑問的學生能舉手發問，教師透過行間巡視，個別解答。</p> <p>老師提醒不須量的很準確，只需判斷角的類別</p> <p>80%能正確量出角的角度並分辨角的種類</p>	

<p>總結活動</p>	<p>(2) 三個銳角:2、6 (3) 一個鈍角兩個銳角:1、3</p> <p>5. 為什麼有些角不用很認真量，用看的就能分辨角的類別？</p> <p>老師提出若角度是 91 度或 89 度，能夠看的出來是否是直角嗎？</p> <p>老師歸納:較為尖銳的角，用看的就可以判斷小於 90 度，可以不用測量就知道。</p> <p>完成習作 P70</p>	<p>透過問答，學生能正確分類並完成表格</p> <p>有學生認為是直角，直角不需測量。</p> <p>其他學生表示很難看出來。</p> <p>有部分學生認為銳角尖尖的，用看的就能知道小於 90 度</p> <p>能依照角度，分辨出三角形的種類</p>
-------------	--	--

觀課紀錄表

授課教師	柯智雯	授課領域	數學
授課日期	108.11.11	授課地點	四孝教室
單元名稱	7-1三角形(認識直角、銳角、鈍角三角形)	觀課者	陳翠霞
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(教師教學展示)	學生學習表現	
引起動機	老師介紹生活中的三角形 老師複習角和三角形的定義	飯糰、三角板.... 角就是兩條邊有頂點....	
發展活動	說明區分銳角、直角、鈍角的定義 和孩子討論哪些角一眼可見是鈍角或是銳角，就不需要量；銳角可用 鈍角可用X；有些角很像90度，那就要量量看。 直角可用L 提醒孩子量好後用代號紀錄。 實地操作測量角度 張貼三角形教具，請孩子發表。 教師展示自製課本圖案，請孩子分別就個別三角形回答屬於銳角、鈍角或直角三角形。老師將孩子的回答用不同顏色的粉筆記在三角形圖案裡。	銳角就是比90度小..... 大多孩子都認真聽課並回答，少數如學生1-4、2-5、3-6、4-5已經在量角度 老師作行間巡視並作個別指導 第一張圖銳角、鈍角、銳角，所以它是鈍角三角形.....(教具製作用心)	
總結活動	老師總結哪些圖形是銳角三角形？ 哪些圖形是直角三角形？ 哪些圖形是鈍角三角形？ 請學生完成習作P70	2.6 4.5 1.3	

(本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。)