

議課紀錄表

日期	108.11.22	地點	辦公室
簽到	林惠群、鐘博喬、謝曲依		
議課討論紀錄			
觀察事項		改善方式	
<p>◎惠群師</p> <p><引起動機></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師建立課堂規則和秩序。 2. 老師從發音—單字—句子—補充，講解每週一句。 <p><發展活動></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現主題單字「星期」。藉由音節拆解搭配發音規則教授主題單字。例如 M-on, d-ay, Monday。 2. 老師在教授單字過程中，適時掌握內容的多寡，驗收對教材的熟悉程度，再呈現新的內容。 3. 利用活動複習並驗收主題單字。 4. 呈現句型。老師搭配實際的例子讓學生能應用於日常生活中。 5. 利用活動複習並驗收句型。以問答的方式，練習對話。 <p><總結活動></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 驗收主題單字。 2. 完成習作單字。 		<p>◎惠群師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可適時利用資訊媒體(如投影片)引起學習動機，讓學生能更聚焦於學習內容。 2. 可增減教學活動，驗收學生之學習成效。 	

◎曲依師

<引起動機>

1. 班長帶領全班覆誦當天日期與天氣，使同學收起下課心情，準備專心上課。
2. 老師將學生的回家功課-代表國家的畫作，透過投影機呈現出來，因學生在意自己的作品是否能被選上，故能專注於螢幕。

<發展活動>

1. 老師結合社會領域，透過投影機呈現世界地圖，複習所教過的單字，與地圖所對應的國家位置，學生能專心聽講。
2. 老師句型教學，學生能專心聽講。
3. 老師以世界公眾或卡通人物，透過螢幕呈現出來，並詢問學生，引起學生學習興趣，學生皆能快樂學習。
4. 老師發放課堂學習單，分組學習，學生能積極學習。

<總結活動>

1. 利用電腦抽號來指定學生，複習學習單的內容。

學生能仔細聆聽回家功課書寫方式。

◎曲依師

1. 教學活動可以另一方式呈現。例如：練習問答時，可以學生拿到的字卡做為依據和練習。
2. 可依序編排學生的編號，以掌握活動之進行與學生之學習情形。

◎博彥師

<引起動機>

1. 老師介紹每週一句時，學生被老師螢幕上的動畫所吸引，能迅速進入上課氛圍。

<發展活動>

1. 學生清空桌面，專心聽講。
2. 老師教新單字時，透過螢幕呈現相關的圖片，引導學生猜出此堂上課將學習的單字，學生能專注觀看，思考並猜出字彙。
3. 教師教學內容豐富，時間安排緊湊，學生學習能力佳，無暇交談說話。
4. 學生分組練習字彙拼讀，遊戲中快樂學習。
5. 學生個別搶答練習，學生態度積極。

<總結活動>

老師複習今天上課的單字句型與回家作業，學生能認真聽講。

◎博彥師

1. 可針對延伸內容做增減，以利教學更順暢，需注意學習狀況比較慢的學生。
2. 分組活動時，可以考慮分組模式，以達練習或驗收之學習成效。

◎綜合

1. 能藉由活動設計，大量的練習「聽」、「說」之技能，並加深對內容之掌握。
2. 老師以循序漸進的方式呈現教材。發音—單字—句子—延伸補充或連結日常生活經驗。
3. 樂於參與上課練習活動。
4. 挑選合適的輔助教材，引起學習動機和樂趣。
5. 學生能利用課餘完成老師之作習，並且添加更多自己的創意。
6. 積極參與、師生互動良好。