

觀課紀錄表

| 授課教師 | 林佳君 老師 | 授課領域 | 數學 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| 授課日期 | 108年10月3日 | 授課地點 | 六信 |
| 單元名稱 | 三.長條圖與折線圖 | 觀課者 | 林龍基 |
| 觀課紀錄 | | | |
| 教學階段 | 觀察記錄(學生行為表現) | 學生學習表現 | |
| 引起動機 | P37.例題4以學生未來志向, 與生活連結來引起動機。 | 學生反應熱烈, 發表踴躍。 | |
| 發展活動 | 1. 將題目投影於黑板上, 輪流請學生上台繪製複雜長條圖。(P37) 2. 接著學生於課本上練習, 師行間批改批改, 並適時予以個別指導。 3. 老師提問引導繪製時應注意之細節。 4. 3-2提醒共讀步六驟後, 由學生上台示範, 提醒並修正易錯之處。 | 師生能掌控好時間, 全班共同檢視完成。 | |
| 總結活動 | 國小一~六年級身高折線圖學習單, 結合學生所關注的生活實例, 未完成的當作業練習。 | 學生能專注能聽並參與實作。 | |
| | | 學生興致高昂且能專注繪製。 | |

(本表僅供參考, 教師可使用適合的觀察紀錄表。)

觀課紀錄表

| 授課教師 | 林佳君 老師 | 授課領域 | 數學 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
| 授課日期 | 108年10月3日 | 授課地點 | 六信教室 |
| 單元名稱 | 長條圖與折線圖 | 觀課者 | 林怡君 |
| 觀課紀錄 | | | |
| 教學階段 | 觀察記錄(學生行為表現) | 學生學習表現 | |
| 引起動機 | 一、教師複習舊經驗, 接著透過課本布題, 並根據題目內容與學生生活連結, 詢問學生未來想從事的職業, 學生反應熱烈。 | 學生表達自己的選擇及原因, 並試著將題目完成。 | |
| 發展活動 | 一、教師進行複雜雙長條圖的引導, 並請學生分別上台接力繪製, 過程中提醒學生發現本題與前一題的差別:「男生的量畫完, 而女生的量可已從總數判斷。」接著請學生將課本題目完成, 教師當場檢核。 二、進行折線圖的教學。教師引導學生運用在長條圖所學過的繪圖步驟, 類推至折線圖, 並請學生上台接力完成題目, 接著討論化折線圖時需要注意的小細節, 學生回答:「要用尺連。」較師追問:「要怎麼看出哪的項目較多?」學生回答:「看線是平緩或陡峭, 可以判斷增加的量。」 | 學生能判斷如何繪製累加題型的長條圖。 學生能說出折線圖繪製需注意的部分。 | |
| 總結活動 | 一、教師準備學習單, 請學生將自己一上到六上的身高統計表繪製成折線圖。學生提出刻度應怎麼設定的問題, 教師巡視課教導。 | 學習單能將課程與學生活經驗做連結, 學生反應熱烈。 | |

(本表僅供參考, 教師可使用適合的觀察紀錄表。)