

### 觀課紀錄表

授課教師	林龍基 老師	授課領域	數學
授課日期	10 月 3 日	授課地點	六忠教室
單元名稱	三、長條圖與折線圖	觀課者	林佳君
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	用班服尺寸統計表，學生有共鳴	有秩序，會舉手發言。	
發展活動	<p>p. 34</p> <p>1. 小組討論繪圖的步驟。</p> <p>2. 討論&lt;適當的間隔&gt;，學生能有條理說出什麼是適當的間隔。</p> <p>p. 35</p> <p>1. 學生在附件繪製，發現(縱軸的格數不夠)，會調整或加入省略符號。</p>	<p>小組討論：音量控制得宜，共讀整齊清楚。</p>	
總結活動	比較 36 頁與 35 頁題型的不同，	學生能進入討論情境，並專注聆聽各組發表。	



觀課紀錄表

授課教師	林龍基 老師	授課領域	數學
授課日期	108 年 10 月 3 日	授課地點	六忠教室
單元名稱	長條圖與折線圖	觀課者	林怡君
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	一、教師運用最近製作班服的情境引導學生討論如何做統計，並且想想看怎麼將這樣的數據製作呈長條圖。學生個別回答，並了解製作長條圖的方式。	學生能說出長條圖所需的元素	
發展活動	一、教師將製作長條圖的步驟寫在白板上，並請學生做小組討論，將製作條圖的順序依序排出來，最後請第三組上台作答，再請各組公布答案，對照台上答案，各組皆答對。 二、學生完成第 34 頁長條圖之繪製，，教師詢問學生有無需要注	學生能進入討論情境，並專注聆聽各組發表。  書寫課本習題，並根據同學提供	

<p>總結活動</p>	<p>意的事情，學生回答：「寬度、不同項目間距離要一樣等。」</p> <p>三、進行課本第 35 頁練習。教師請學生將此頁題型與 34 頁題型做比較，並說明有什麼不同。學生表示：「刻度不夠，需要用省略符號。還要注意每一小格代表的量」教師追問是否還有其他相關細節，學生回答：「要寫 0、橫軸縱軸項目交換、是多重東西在比較等。」</p> <p>一、進行課本第 36 頁學習，並比較此頁題型與前兩題不同之處。</p>	<p>之注意事項，修正自己的答案。</p> <p>學生能按照本堂課前半段時間所學，獨自將此題的長條圖畫出。</p>
-------------	---	---

(本表僅供參考，教師可使用適合的觀察紀錄表。)

觀課紀錄表

授課教師	林龍基 老師	授課領域	數學
授課日期	108/10/03	授課地點	六忠教室
單元名稱	三、長條圖與折線圖	觀課者	王銘德
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	P33 班服尺寸調查統計表，繪製折線圖，學生眼神專注。	各組有秩序舉手	
發展活動	p. 34	各組舉手發言。	
	1. 引導各小組討論折線圖繪圖的步驟。	各小組有秩序討論。	
總結活動	2. 討論〈適當的間隔〉，學生能有條理說出什麼是適當的間隔。	能舉手發表。	
	p. 35	共讀一致清楚。	
總結活動	1. 學生在附件繪製，發現(縱軸的格數不夠)，會調整或加入省略符號。	小組成員發表正確。	
	比較 P35 與 P36 題型的不同，	學生能並專注聆聽各組發表。	