

宜蘭縣竹林國民小學 108 學年度協同學習議課記錄表

教學對象：五年信班 授課者：簡文哲 觀課日期：109年4月8日（第四節）

學習領域：數學 課程名稱：時間的計算
時間的乘法 觀課者：莊勝翔

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

- 引起動機的部分十分吸引學生，且能讓學生快速的冷靜下來，進入課堂的準備。
- 因授課地點在戶外，且同時有多個^班級在上課，需要用到操場時，場地的分配使用不佳，且學生容易受到影響。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

- 老師能適時給予積分及回饋，增強學生上課的專注度。
- 若在戶外上課，可準備麥克風，如此能使學生更能聽清楚老師的聲音，且老師較不用費力。

觀課紀錄表

授課教師	簡文哲	授課領域	數學
授課日期	109.04.08	授課地點	操場/司令台
單元名稱	時間的計算 4-1 時間的乘法	觀課者	莊勝翔
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	<p>1. 老師讓學生閉眼默數 90 秒，讓學生體察 90 秒的時間過程。</p> <p>學生以不同的方式感覺 90 秒，有的默數拍子，有的以敲打的方式計時。</p>	<p>所有學生能專注在默數 90 秒的過程。</p>	
發展活動	<p>1. 分組討論「時間的單位」有哪些？讓學生共同討論，並分享討論結果。</p> <p>小組將討論結果寫在小白板上，學生可以認真討論，並發表結果，但各組發表時，底下有些孩子會插嘴打斷影響台上發表者。</p> <p>2. 讓學生預測自己跑操場一圈所需的時間，並記錄在小白板上。</p> <p>3. 讓學生學習碼表的使用，測量同學跑操場一圈的時間，並記錄在小白板上。</p> <p>學生能盡力跑操場，很享受跑操場的過程。</p>	<p>絕大部分學生能專注討論，並以舊經驗來分享結果，遇到錯誤的觀念，老師也能適時給予指正。</p> <p>即使是跑操場一圈，學生也能盡力完成，並享受跑步的過程。</p>	

<p>總結活動</p>	<p>4. 讓學生發表跑步結果是否和預測時間有落差？ 學生能發表和預測時間產生落差的種種原因。</p> <p>5. 學生試著以自己跑操場一圈的時間為基準，計算若跑五圈要花多少時間？ 學生以不同的計算方式來計算跑五圈所花的時間，有的以乘法橫式來計算、有的以加法來計算。</p> <p>1. 學生發表自己如何計算跑五圈所需時間的計算方式。</p>	<p>學生以自己跑步的舊經驗來預測時間，故誤差較小。</p> <p>學生認真思索如何計算五圈的時間，有的以時間累加的方式計算秒數，有的以乘法橫式計算秒數，有的已乘法直式計算秒數。</p> <p>學生能認真發表，並將自己的做法分享給同學。</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------