

宜蘭縣竹林國小 108 學年度社群會議紀錄表

社群	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級課綱轉化素養導向評量增能社群 <input type="checkbox"/> 中年級課綱轉化素養導向評量增能社群 <input type="checkbox"/> 高年級課綱轉化素養導向評量增能社群		
日期/時間	108 年 3 月 30 日 (13:30 ~ 15:30)	地點	二信教室
主席	楊雅建	紀錄	陳蕙婷
簽到表	李宏惠、黃齡儀 沈焯君 楊雅建		
議題討論內容/決議事項			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程進度，授課為國語第二單元第六課邀請。 2. 相關觀課班級配對如下： <ul style="list-style-type: none"> 4/7 (二) 二愛教師授課，二信教師觀課(第 4 節)。 4/8 (三) 二孝教師授課，二忠教師觀課(第 2 節) 4/8 (三) 二忠教師授課，二孝教師觀課(第 3 節)。 4/9 (四) 二信教師授課，二愛教師觀課(第 2 節)。 3. 觀課進度約為第六課第 2~3 節，依每班級教學進度略有不同。 4. 教學內容含形式深究、語詞教學、短語教學、換句話說教學及相關口語或書寫練習。 5. 觀課教學目標、教學內容、評量方式如附件一。 			

附件一

備課討論紀錄			
日期	109.3.30	地點	二信教室
單元名稱	第二單元 好鄰居 第六課 邀請		
能力指標	1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		
教學目標	一、利用注音符號拼讀課文。 二、學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 三、能運用換句話說表達語句意思。 四、能了解文意，說出種下牽牛花之後的情形。 五、能知道從改變小地方對美化環境的影響。		
教學時間	1 節課 40 分鐘		
擬定教學方案/教學流程			
教學階段	教學內容	評量方式	
引起動機	壹、引起動機 1. 全班念一遍課文喚起舊經驗。 2. 回顧上節課，生字形音義教學，提醒易錯字、易混淆字體。	能正確朗讀課文。	

發展活動	<p>貳、發展活動</p> <p>一、形式深究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本課文體為詩歌。 2. 簡略介紹作者及其相關著作。 3. 本課分成幾段自然段？ <p>答：四個。</p> <p>二、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋本課新詞及較難語詞。 2. 抽點學生檢核是否了解語詞意思。 <p>三、短語練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本短語：搭起高高的棚架 結構：(動作)起(疊字形容詞)的(事物) 例：拉起長長的布條。 例：堆起高高的城堡。 2. 短語練習後，鼓勵兒童口頭造句，藉以評估兒童對該語詞的了解及應用程度。 3. 練習換句話說： 課本句子：我們搭起高高的棚架，邀請牽牛花住下。 →為了邀請牽牛花住下，我們搭起高高的棚架。 4. 配合習作 P. 39 進行換句話說練習，了解同一意思有不同的表達方式，並分辨句子意思相同或相異。 	<p>能回答問題。</p> <p>能清晰完整的說出語詞的意思。</p> <p>能應用句型造出短語。</p> <p>能了解同一意思有不同的表達方式，並能分辨句子意思相同或相異。</p> <p>能完成習作書寫。</p>
總結活動	<p>參、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧今日課程中，本課文體、自然段、語詞和短語練習。 2. 預告下節國語課進行閱讀理解與課文大意教學。 <p>---本節課結束---</p>	<p>能說出今日課程內容。</p>

(表格可以延伸使用)