

觀課紀錄表

授課教師	鐘博彥	授課領域	英語
授課日期	108.11.20	授課地點	三仁
單元名稱	Unit 3 What is this?	觀課者	謝曲依
觀課紀錄			
教學階段	觀察記錄(學生行為表現)	學生學習表現	
引起動機	老師以每週一句開頭，先複習上週所學，再輔以動畫圖，既吸睛又讓學生清楚現在進行式的時態。	學生能唸出每週一句並了解意思	
發展活動	<p>1. 老師以相關圖片來介紹本課單字，讓學生猜測單字，如:hen, ten 等圖猜 pen，再複習-en，也以謎題的方式讓學生猜 eraser，趣味又有挑戰。book 中的-oo- 補充 facebook 等，連結學生生活經驗。不斷強調 phonics 也複習舊知識。</p> <p>2. 邀請學生問 magic word- “tell me, tell me, what is it?”，老師才秀出物品，學生積極搶答，互動氣氛良好，也讓學生能琅琅上口，學到問句與答句。</p> <p>3. 老師以編號方式測驗學生是否學會，如 T:l S:pencil，再進行組別問答。</p> <p>4. 學生分組練習拼字，根據老師的投影片提示，一人須唸一字母並指定下一位，唸到最後一字母時，需舉雙手並唸出該單字，趣味學習。</p>	<p>1. 學生能從各線索中猜出文具用品的單字並運用 phonics 學習。</p> <p>2. 學生能問問題並依圖片回答。</p> <p>3. 學生能看圖正確回答。</p> <p>4. 學生能拼出單字。</p>	
總結活動	播放歌曲 a/an song，講解規則，再一一練習 a pen, a ruler, an apple, an eraser 等等，才發下學習單，讓學生練習今日所學，並對答案。	學生能辨別 a/an 使用時機。	

◎綜合以上，老師的簡報製作非常精美!!又提示清楚，讓學生全程貫注。唯一小

小建議是分組練習時學生較不懂如何進行，可考慮改為組別派人到台前拼字，幾次後才讓所有組同時進行。或是變化成每組到台前拼字比秒數等。但整體而言整堂課的流程十分順暢，學生投入學習。