

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學學校課程評鑑實施計畫

108.06.20. 修訂
109.07.01. 經課發會通過

壹、依據

- 一、107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、教育部 103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 三、宜蘭縣109學年度國民中小學學校課程計畫作業要點。
- 四、本校校務發展計畫。

貳、目的

- 一、評析課程設計適切性。
- 二、評析課程實施的適切性。
- 三、評析課程目標的適切性。
- 四、評析教材選擇的適切性。
- 五、評析課程實施後顧客的滿意性。
- 六、評析課程發展的永續性。

參、實施方式

一、內部評鑑

1. 課程設計成員的自我評鑑。
2. 教學群的分享發表。
3. 學生對課程實施滿意度的調查。
4. 家長對教學實施結果滿意度。

二、外部評鑑

1. 課程發展委員會的評鑑
2. 專家學者及上級教育單位考評肆、評鑑規劃

肆、評鑑規劃

一、學校課程評鑑規劃表

層面	對象	評鑑重點	評鑑方式	評鑑工具	評鑑日期
----	----	------	------	------	------

課程設計	課程總體架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育效益 2. 內容結構 3. 邏輯關連 4. 發展過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展核心小組研討擬定學校課程願景、教育理想、各課程學習節數規劃並提案送交課程發展委員會研討、審議。 2. 各學年及領域會議研討相關議題並詳實記錄，提交課程發展委員會。 3. 課程發展委員會依據課程發展核心小組之提案，參考各學年會議及領域會議提交之意見進行研討並修訂提案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展核心小組會議紀錄 2. 課程發展委員會會議紀錄 3. 學年會議紀錄 4. 領域會議紀錄 	109.3~109.5
	領域/科目課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素養導向 2. 內容結構 3. 邏輯關連 4. 發展過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域/科目授課教師進行教材編選。 2. 各學年會議及領域會議對於授課教師編選之教材加以審查、研討並詳實紀錄，提交課程發展委員會。 3. 課程發展委員會依據各學年會議及領域會議提交之選編教材，進行彙整、研討並審查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書評選會議紀錄 2. 課程發展委員會會議紀錄 3. 學年會議紀錄 4. 領域會議紀錄 	109.5~109.6

	彈性學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 學習效益 內容結構 邏輯關連 發展過程 	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展核心小組依據學校課程願景、教育目標研討發展方向及彙整相關資源。 各領域/科目授課教師或教師社群於各學年及領域會議提出課程相關建議、共同進行課程設計並詳實記錄，將課程提交課程發展委員會會議進行研討、審議。 課程發展委員會會議依據課程發展核心小組提出之課程規劃、各學年及領域會議提交之課程，進行審議及修訂。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展核心小組會議紀錄 課程發展委員會會議紀錄 學年會議紀錄 領域會議記錄 	109.5~109.6
課程實施	各課程實施準備	師資專業	<ol style="list-style-type: none"> 教務處依據學校課程授課師資需求，規劃教師授課領域/科目，並提出師資不足部分之聘任需求，交由人事及教師評審委員會會議進行聘任事宜。 彙整行政主管及教師參加課綱及課程研習資料。 學校辦理相關研習或教師自主成立社群並推動校長及教師公開授課，進行共備、觀議課。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政會議紀錄 教師評審委員會會議紀錄 研習紀錄彙整表 辦理教師社群成果 校長、教師公開授課備觀議課成果 	109.6~109.8
		家長溝通	<ol style="list-style-type: none"> 教務處依據宜蘭縣課程計畫實施要點上傳學校課程計畫，通過備查後公告於學校網頁提供家長查詢。 各班級任老師於期初班親會向家長說明課程實施事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校公告網頁 班親會紀錄 	109.6~109.9
		教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 各領域/科目授課教師以課程發展委員會審議通過之版本教科書實施課程。 總務處規劃學校教學空間配置，會同教務處排課進行協調。 		109.8~1110.7
		學習促進	<ol style="list-style-type: none"> 教務處依據課程設計，將各項學習評量及發表展能排定實施日期。 彙整各處室推動之各項議 	<ol style="list-style-type: none"> 學校行事曆 	109.8~1110.7

			題活動，規劃學校行事曆。		
各課程 實施情形	教學實施	1. 各領域/科目授課教師及活動承辦人依據課程計畫及活動計畫實施教學。 2. 各領域/科目授課教師及活動承辦人於教學實施及活動進行中適時記錄。	1. 教師自我檢核表 2. 家長問卷 3. 學生問卷	109.8~110.7	
	評量回饋	1. 各領域/科目授課教師詳實記錄學生評量結果，規劃補救教學或提供課程調整參考意見。 2. 各領域/科目授課教師於各學年及領域會議提出教學評量回饋彙整意見，共同進行研討並詳實記錄，提出課程修正設計。	1. 學生評量結果紀錄 2. 學年會議紀錄 3. 領域會議紀錄	109.8~110.7	
課程 效果	領域/科目課程	素養達成	1. 各領域/科目任課教師依據學習評量結果詳實記錄，彙整後核對、檢視課程設計或實施方式，視需要加以調整。 2. 各領域/科目任課教師依據課程實施歷程，進行質性記錄並於各學年及領域會議或教師專業社群中分享、討論並詳實記錄。	1. 學生評量結果紀錄 2. 學年會議紀錄 3. 領域會議紀錄 4. 辦理教師社群成果	109.8~110.7
		持續進展	1. 各領域/科目任課教師依據學習評量結果詳實記錄，觀察學生學習歷程，檢視課程設計是否符合學生學習階段需求。 2. 各領域/科目任課教師於教學實施中檢視是否需要進行補救或銜接教學，詳實記錄並將意見提交課程發展委員會。	1. 課程發展委員會會議紀錄 2. 學年會議紀錄 3. 領域會議紀錄	109.8~110.7
	彈性學習課程	目標達成	1. 各領域/科目任課教師依據學生學習成果、發表展能及家長、學生回饋，檢視課程設計或實施方式，視需要加以調整。 2. 各領域/科目任課教師依據課程實施歷程，進行質性記錄並於各學年及領域會議或教師專業社群中分享、討論並詳實記錄。	1. 教師自我檢核表 2. 家長問卷 3. 學生問卷	109.1 110.6
		持續進展	1. 各領域/科目任課教師依據	1. 教師自我檢	109.1

		<p>學生學習成果、發表展能及家長、學生回饋，檢視課程設計是否符合學生學習階段需求。</p> <p>2. 各領域/科目任課教師於各學年及領域會議中研討各學年課程設計是否需要進行修改，詳實記錄並將意見提交課程發展委員會。</p>	<p>核表</p> <p>2. 家長問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 學年會議紀錄</p> <p>5. 領域會議紀錄</p>	110.6
課程總體架構	教育成效	<p>1. 課程發展核心小組依據各學年及領域會議記錄，再研討課程發展方向、教育目標及學習節數規劃是否需要修改。</p> <p>2. 課程發展委員會依據課程發展核心小組之提案，參考各學年會議及領域會議提交之意見進行研討並修訂提案。</p>	<p>1. 課程發展核心小組會議紀錄</p> <p>2. 課程發展委員會會議紀錄</p>	109.1 110.6

伍、結果公佈與應用

一、達到事先預防的功能：

教師於課程設計時即評鑑各項準備工作，並於設計完成後做各項分析與評鑑，使設計的課程能達到學校本位與完成學生的基本能力的教學目標。

二、達成顧客滿意的有效能教學。

三、落實學校層級與教室層級的課程設計陸、課程評鑑項目：

(一)課程知能

1-1 具備課程評鑑的基本概念

1-1-1 主動充實課程評鑑知能

1-1-2 瞭解課程評鑑的目的與內容項目

1-2 參與教科書的選用與評鑑

1-2-1 瞭解學校教科書選用與評鑑標準

1-2-2 參與教科書選用與評鑑相關會議

1-2-3 比較不同版本教科書內容的異同

1-2-4 瞭解選用教科書內容的優缺點

1-3 參與學校課程評鑑的規劃與實施

1-3-1 提供訊息

1-3-2 提供課程評鑑的回饋意見

1-4 運用學校課程評鑑結果改進課程品質

1-4-1 瞭解學校課程評鑑的結果與意義

1-4-2 根據學校課程評鑑結果改進課程

(二)參與自編教材

2-1 參與學校課程的發展

2-1-1 學校課程發展組織與運作方式

2-1-2 參與學校課程發展工作

(三)教學評鑑

3-1 具備教學評鑑的基本概念

3-1-1 參與教學評鑑工作坊或研討會等相關活動

3-1-2 主動充實課程評鑑相關知能

3-1-3 瞭解教學評鑑的目的與內容項目

3-2 參與學校教學評鑑的規劃與實施

3-2-1 參與教學評鑑規劃或實施

3-2-2 提供教學評鑑的回饋意見

3-3 進行教學自我評鑑

3-3-1 評估個人教學計畫的實施成效

3-3-2 發展個人教學檔案進行反思

3-3-3 評估個人教學能力的優勢與弱勢

3-3-4 根據教學自我評鑑結果改進教學

3-4 運用教學評鑑結果改進教學品質

3-4-1 瞭解教學評鑑的結果與意義

3-4-2 根據教學評鑑結果改進教學

(四)教學規劃

4-1 研擬適切的教學計畫

- 4-1-1 教學計畫符合學校課程目標
- 4-1-2 依分段能力指標研擬教學計畫
- 4-1-3 依學生先備條件研擬教學計畫
- 4-1-4 規劃適切的教材來源
- 4-1-5 規劃適切的教學活動與進程

4-2 規劃適切的學習評量

- 4-2-1 瞭解學習評量的相關規定
- 4-2-2 訂定適切的學習評量標準
- 4-2-3 編選有效的學習評量工具

(五)教材呈現

5-1 適切呈現教材內容

- 5-1-1 正確清楚呈現教材
- 5-1-2 完整呈現教學內容
- 5-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材

5-2 善用教科用書

- 5-2-1 依學生學習表現適切調整教學內容
- 5-2-2 依學生學習表現提供必要的補充教材

(六)教學方法

6-1 講解清楚教學內容

- 6-1-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動
- 6-1-2 適當運用肢體語言表達教學內容
- 6-1-3 適時歸納教學重點

6-2 運用有效的教學方法

- 6-2-1 教學進程允當適中
- 6-2-2 善用問答技巧
- 6-2-3 依教材性質選擇適切的教學方法
- 6-2-4 依學生學習特性選擇適切的教學方法

6-3 掌握學習原則進行教學

- 6-3-1 教學活動能引發學生的學習興趣
- 6-3-2 教學活動能結合學生的生活經驗
- 6-3-3 提供學生適切的練習
- 6-3-4 依學生不同的需求實施補救或充實教學

6-4 善用教學資源輔助教學

- 6-4-1 善用校內圖書館及軟硬體教學設施
- 6-4-2 善用各種網路及媒體教學資源
- 6-4-3 善用家長及社區資源

(七)學習評量

7-1 適當說明學習評量的實施

- 7-1-1 向學生與家長清楚說明學習評量的理念與實施方式
- 7-1-2 適時提供學生與家長學習評量的訊息
- 7-2 適切實施學習評量

(八)多元評量

8-1 依實際需要選擇適切的評量方式

8-1-1 適切實施學習評量，發揮診斷性與安置性功能

8-1-2 兼顧形成性與總結性的學習評量

8-1-3 學習評量兼顧認知、情意與技能目標

8-1-4 適時檢視學生的學習情形

8-2 善用學習評量結果

8-2-1 向學生與家長解釋評量結果與意義

8-2-2 對學生學習的表現提供適時的回饋建議

8-2-3 依學習評量的結果改進教學

柒、本計畫經課程發展委員會討論通過並經校長核定後實施，修訂時亦同。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度課程實施成效
家長問卷調查表

填表日期： 年 月 日

班級	年 班	學期	學期
----	-----	----	----

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施對學生的興趣或能力提昇值得肯定或須改進之處？請勾選。

活動或主題名稱	滿意 ←—————→ 不滿意				
	5	4	3	2	1
(老師自行填寫)					

二、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？
(任何其他發現、心得、感想或建議)

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度課程實施成效

學生問卷調查表

填表日期： 年 月 日

班級	年 班	學期	學期
----	-----	----	----

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施對你的興趣或能力提昇值得肯定或須改進之處？請勾選。

活動或主題名稱	←—————→				
	滿意				不滿意
	5	4	3	2	1
(老師自行填寫)					

二、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？
(任何其他發現、心得、感想或建議)

附件四

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度課程實施成效

授課班級：____年____班 主題：_____ 授課教師：_____

(一)家長問卷統計

活動或主題名稱	滿意 ←—————→ 不滿意				
	5	4	3	2	1
(老師自行填寫)					

(二)學生問卷統計

活動或主題名稱	滿意 ←—————→ 不滿意				
	5	4	3	2	1
(老師自行填寫)					

(三)自我檢核

評鑑項目	評鑑重點	符合程度					未符合之說明(困難或建議)
		5	4	3	2	1	
彈性學習課程	課程之組成單元或主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	4	3	2	1	
	課程教材、內容與活動能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合的機會。	5	4	3	2	1	
	課程提供之學習經驗具情境脈絡化、意義化及適性化之特徵，能達成課程目標。	5	4	3	2	1	
	規劃之主題能呼應學校願景及發展特色。	5	4	3	2	1	
	規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等以促進課程實施效果。	5	4	3	2	1	
	於學年會議、領域會議或教師專業社群就教學實施情形進行對話、討論教學，適時改進。	5	4	3	2	1	