

宜蘭縣竹林國小學生學習評量計畫

109.7.1 修訂

壹、依據：

一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則。

二、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業，詳如【附件一 命題審閱小組規劃表】。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業，詳如【附件二 宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學評量試題檢核表】、【附件三 宜蘭縣竹林國民小學評量試題雙向細目表】。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

宜蘭縣竹林國民小學109學年度一年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	一忠老師、一孝老師	一仁老師、一愛老師
審題教師	一年教學群	一年教學群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	一忠老師、一孝老師	一仁老師、一愛老師
審題教師	一年教學群	一年教學群

宜蘭縣竹林國民小學109學年度二年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	二忠老師、二孝老師	二仁老師、二愛老師
審題教師	二年教學群	二年教學群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	二仁老師、二愛老師	二忠老師、二孝老師
審題教師	二年教學群	二年教學群

宜蘭縣立竹林國民小學109學年度三年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	三忠老師、三孝老師、三仁老師	三孝老師、三仁老師、三愛老師
審題教師	三年級教學群	三年級教學群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	三仁老師、三愛老師、三忠老師	三忠老師、三孝老師、三仁老師
審題教師	三年級教學群	三年級教學群

宜蘭縣立竹林國民小學109學年度四年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	四忠老師、四孝老師、四仁老師	四孝老師、四仁老師、四愛老師
審題教師	四年級教學群	四年級教學群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量

命題教師	四仁老師、四愛老師、四忠老師	四忠老師、四孝老師、四仁老師
審題教師	四年級教學群	四年級教學群

宜蘭縣立竹林國民小學109學年度五年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	五年忠班、五年孝班	五年仁班、五年愛班
審題教師	五年級學年群	五年級學年群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	五年忠班、五年孝班	五年仁班、五年愛班
審題教師	五年級學年群	五年級學年群

宜蘭縣立竹林國民小學109學年度六年級命題審閱小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	六年忠班、六年孝班	六年仁班、六年愛班
審題教師	六年級學年群	六年級學年群
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師	六年忠班、六年孝班	六年仁班、六年愛班
審題教師	六年級學年群	六年級學年群

備註：

1. 本學年度各學期定期評量次數為 2 次。
2. 請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認
3. 命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
4. 請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
5. 命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
6. 定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學評量試題檢核表

學期別：109 學年度第___學期

評量別：期中評量 期末評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打 ）
1	命題	<input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念。 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分。 <input type="checkbox"/> 命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意 能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 <input type="checkbox"/> 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 <input type="checkbox"/> 與去年(或近兩年)題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 命題老師簽名： _____
2	審題	<input type="checkbox"/> 審題時就命題原則審查，已注意內容、項序、配分、標頭、字體等，並酌予審題建議，避免錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 參與審題老師簽名： _____

檢核表請於_____月_____日（星期_____）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整。

教務處簽收：

送達時間：

宜蘭縣竹林國民小學 109 學年第__學期期__評量試題雙向細目表

科目：_____ 年級：_____ 命題教師：_____

認知目標 課程內容	知識	理解	高層次認知能力 應用、分析、綜合、評鑑	合計
小計				

雙向細目表填表說明

一、雙向細目表之定義：雙向細目表表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以**教學目標**和**學習內容**為兩個軸，分別說明各項評量目標。

1. 教學目標(以橫軸表示)以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑。

認知目標	行為動詞
知識	學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等。
理解	瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等。
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等。
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等
綜合	以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等。
評鑑	分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等。

2. 教材內容(以縱軸表示)以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目表之用途：可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、填表說明：

1. 填表對象：各學年各考試之各科命題教師。
2. 填表重點：請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入表中。
3. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。
4. 表格請至雲端硬碟竹林國小公用資料夾下載填寫，或向教學組索取。