

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	擁愛前行/家事佳事！	教學節數	3 節	
課程說明	本課程根據「家庭資源管理」的理念設計，希望學童藉由參與家事活動的過程中，體會長輩為家庭所做的努力，並認知自己在家庭中的角色，學習分工，並能同心協力的分擔營造幸福家庭的責任。			
單元目標	1. 能關心和愛護家庭成員。 2. 能整理個人的物品和玩具。 3. 能參與家務工作。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。			
	學習內容(家庭教育指標) I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具。 II -2-1-1 建立良好的家庭生活習慣。 II -2-1-2 參與家務工作。			
教學資源	1.繪本《灰王子》ppt 2.「家事樹」學習單 3.居家生活及空間圖片 4.桌巾、碗、筷、水杯、抹布、菜瓜布、刷子、衣架、外套、掃把、畚斗、拖把、獎勵卡			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>1~2 週</p>	<p>【活動一：灰王子】</p> <p>1. 故事導讀： 教師導讀繪本《灰王子》，並逐頁討論繪本內容。</p> <p>2. 問題提問與討論： (1)灰王子會做哪些家事？ (2)這些家事平常都是誰在做的呢？ (3)你覺得誰來做這些家事比較合適呢？</p> <p>3. 延伸思考： (1)想想看，你的家庭裡是不是也有位任勞任怨的家人為大家做家事呢？ (2)家庭工作是專屬誰的工作嗎？ (3)你認為有哪些工作是你可以練習幫忙做的呢？</p> <p>4. 回家作業：「家事樹」學習單</p> <p>【活動二：家事，誰的事？】</p> <p>1. 學習單分享： 請學生分享上節課回家作業「家事樹」學習單的內容，並說說自己平常在家裡所參與的家事。</p> <p>2. 思考與討論： 教師展示家中不同活動空間的圖片（如客廳、餐廳、廚房、廁所、房間、車庫、陽台等），請學生思考後進行討論。 (1)家中環境舒適需要大大小小不同的家事來維持，請想一想自己的家裡有哪些家事要做呢？ (2)這些家事裡，有哪一些是我們可以分擔的？</p> <p>3. 教師總結： 一個舒適的家裡需要做很多家事，如果全家人共同參與，不但可以讓大家都有一個乾淨、舒服的空間，還可以節省時間，讓全家人有更多時間互動，促進全家人情感交流。</p> <p>4.回家作業： 請學生下次上課攜帶外套、碗、筷以利進行闖關遊戲。</p>	<p>口頭發表、實作</p>	<p>自編教材</p>
<p>20 週</p>	<p>【活動四：家事小達人】</p> <p>1. 「家事小達人」闖關活動： 將學生分為五組，每組各派一名代表當關主，另選一人當組長帶領大家闖關，每關派出一位隊員進行挑戰，在 3 分鐘內通過者得一張卡，得最多卡的組別為優勝。 第一關餐桌達人：鋪桌巾、擺碗、筷、水杯 第二關擦拭達人：擦窗戶、擦桌子 第三關清洗達人：洗碗、清理洗手台</p>	<p>口頭發表、實作</p>	<p>自編教材</p>

	<p>第四關衣物達人：晾衣服、折衣服 第五關掃除達人：掃地、拖地</p> <p>2.思考與討論：</p> <p>教師提問，請各組思考並討論分享</p> <p>(1)在闖關的過程中，有沒有遇到什麼困難？ (2)這些家事有沒有什麼小訣竅可以做得更好？</p>		
--	---	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「樂」書人	教學節數	8 節
課程說明	透過活動學習，認識圖書館、使用圖書館與喜愛閱讀。		
單元目標	1. 運用閱讀策略(預測、連結、圖像組織)。 2. 透過閱讀活動，喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。 3. 樂於接觸各種類型文本 4. 透過說故事、製作小書等方式重述故事重點		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法		
學習重點	學習表現 【國語文】 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源
12~15 週	【活動一：故事書你好】 1. 預測策略 2. 繪本：安靜！這裡是圖書館 【活動二：說重點】	口語評量 40% 實作評量 60%	自編 圖書館學習 手冊

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構策略重述故事重點(表格) 2. 結構策略重述故事重點(順序) 3. 圖像策略重述故事重點 		
16~19 週	<p>【活動三：寫一本書】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本引起動機 2. 訂定寫作計畫 3. 繪本延續寫作動機 4. 書寫自己的故事 5. 製作小書封面 6. 分享創作 	<p>口語評量 40%</p> <p>實作評量 60%</p>	<p>自編教材</p> <p>繪本—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館老鼠 2. 小飛的作文課

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	小小生活家/小小檢查員	教學節數	3 節
課程說明	透過活動提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。		
單元目標	1. 發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2. 整理居家生活空間以維護安全。		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法		
學習重點	學習表現 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源

<p>3~5 週</p>	<p>【活動一：打開警覺心按鈕】</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想，自己或家人曾經在使用哪些物品時發生過事故傷害，透過分享，發現在家庭和日常生活中存在的危險情境。 2. 請兒童回家和家人一起檢查和討論，家中物品的擺放和家裡的設施是否安全，並歸納整理分享的內容。 3. 教師引導兒童從分享與討論中，歸納家中容易發生危險的地方。 4. 分析發生危險的原因，是因為不當的行為引起，還是環境設施不安全。 <p>(二)觀察與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可引導兒童檢視在這些家庭會發生的情境中，哪些是安全的？哪些是危險的？危險的情境可以如何改善？ 2. 教師引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1)維護居家安全是誰的責任？ (2)在家庭中可以做哪些事來保護家人的安全？例如： 3. 教師發下「安全檢查員」學習單，請兒童回家後和家人一起填寫。 <p>(三)討論與實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享觀察過自己居家環境後的看法，鼓勵兒童發表和家人一起觀察並檢核居家環境的經驗。 <p>(四)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表：你把家裡整理得更安全了嗎？你有什麼想法或發現？ 2. 教師歸納各種危險情況，並提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。 <p>【活動二：大野狼來了】</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童想一想，遇到下列這些情況時，怎麼做才能保護自己呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1)有人拿糖果給你吃，要你跟他走，你會怎麼辦？ (2)在路上有人跟著你，你會怎麼辦？ (3)陌生人來按門鈴，你會怎麼辦？ (4)放學時，等不到家人來接你回家，你會怎麼辦？ 2. 教師請兒童分組討論。 <p>一組約 3~4 人，每組選擇一種情境進行討論。(同一種情境亦可以有 2 組進行討論)</p> 3. 教師請各組上臺發表想法，其他兒童補充個人的意見。 	<p>口語評量 40%</p> <p>實作評量 60%</p>	<p>自編</p>
--------------	--	---------------------------------	-----------

(二)分享與演練：

教師引導兒童讓兒童發表：還有哪些人或有些事會影響我們的安全？想一想，怎樣才能保護自己、避免事故傷害？讓我們一起演練吧！

1. 建築工地地上堆放鋼筋、工地旁有吊車施工。

引導兒童經過工地時要快速通過或繞道而行，以維護安全。

2. 遊戲時，要注意遊戲器材是否有損毀鬆脫的現象。

引導兒童注意遊戲器材的安全。

3. 大賣場裡人潮擁擠，容易撞到貨架或商品。

引導兒童討論在賣場中可能發生的事故傷害，例如：

推擠可能會發生什麼事？使用電扶梯時要注意什麼？試吃食品要注意什麼？

4. 搭乘公車時，沒抓穩吊環或扶手，車子突然緊急煞車。

引導兒童注意搭乘大眾交通工具要注意的安全事項。

5. 經過廢棄的工廠。

○1 引導兒童討論經過僻靜的地方時，可能會發生哪些危險？要如何應變？例如：遇到居心不良的人，可能會拿糖果、金錢引誘，甚至強行帶走兒童。

○2 請兒童提高警覺，最好避免行經危險地段。

○3 萬一遇到以上情形，要先拒絕，無法躲避時，記得保持冷靜伺機求救或逃跑。

6. 來訪的叔叔拿糖果給你，並趁機伸手碰觸你的身體。

探討人身安全的維護。往往性侵害的發生，都是熟人所為，要讓兒童懂得拒絕別人觸碰自己身體的隱私處。

7. 僻靜的公廁附近，有不明人士在張望。

探討人身安全的維護。選擇去人多的公廁或結伴去廁所比較安全。

8. 教師可和家長一起蒐集有關兒童事故傷害或人身傷害的時事報導，讓兒童討論發生的原因、避免傷害的方法。

9. 角色扮演：討論後，教師請各組選擇一種因應的方法演練，並上臺表演給全班看。

教師提醒兒童演出的重點要能緊扣預防並能解決危險情境的策略。

10. 演練後，請兒童分享自己的發現和感受。

(三)安全守則製作：

1. 教師請兒童將自己知道的避免事故傷害的方法記錄下來，分組討論，共同製作一份安全守則。

2. 請各組彼此分享製作完成的「安全守則」。

	<p>(四)統整與反思：</p> <p>教師歸納：生活中有許多危險都可避免，讓我們隨時隨地注意安全、保護自己。</p>		
--	---	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	小小生活家/歡樂世界	教學節數	4 節	
課程說明	藉由接近自然，進而關懷自然與生命。接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。			
單元目標	1. 樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
學習重點	學習表現 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
融入議題	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
6~9 週	【活動一：歡樂時光】 1. 教師引導兒童思考本身在校園活動的經驗，並鼓勵兒童分享與討論。 兒童回想相關經驗後，教師可進一步引導兒童思考：你和同學一起在校園中玩的時候，曾經發生或感受到什麼有趣的事情嗎？ 2 兒童依據本身的經驗分享。 3. 票選與體驗： 教師引導兒童投票表決：你最想和同學去校園中的哪個地方呢？到那裡做些什麼？決定之後和同學一起去。 【活動二：我們一起玩】 如果你是攝影師，你會在這裡拍到萬物美景；如果你是科學家，你會在這裡發現神秘的動植物；如果你是		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

音樂家，這個森林裡有著美妙的音樂等著你。不管你是誰，走一趟小森林，你一定會有新發現！

【活動三：小森林大探險】

我們將帶您寫一封詩、畫一幅畫，和你一起把森林裡認識的新朋友和新發現與大家分享，表達你對小小大森林的感謝。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 技藝勇超群	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	竹林棒棒/穩紮穩打樂樂棒	教學節數	2 節	
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式			
單元目標	1. 合作學習遵守規則 2. 享受遊戲樂趣 3. 養成積極樂觀態度面對比賽，培養運動家精神			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學習重點	學習表現			
	2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。			
學習重點	學習內容			
	Cb-1-3 學校運動活動空間 與 場域。			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
10~11 週	【活動一：火線大車拚】 綜合性比賽 (一)依照健體課樂樂棒打擊規則，師生共同討論複習規則，預防做出危險動作，如滑壘、甩棒等都被判出局。 (二)教師先進行規則的講解與戰術戰略的運用，之後指導學生進行比賽。 我的夢幻樂樂棒球隊 【活動二：非常速配】 (一)樂樂棒球比賽，每班分成三組，每組依序進行班際比賽。 (二)裁判宣佈比賽勝負。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

	<p>(三)學生發表參賽心得，教師歸納應改進的動作。</p> <p>(二)教師提醒大家養成勝不驕敗不餒的運動家精神。</p>		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期
二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	40 節	
課程說明	<p>認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。</p> <p>認識美國芝加哥自然史博物館。</p> <p>認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢。</p> <p>認識高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮。</p> <p>了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。</p>			
單元目標	<p>能認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞，並能藉由故事引導，培養在事前做好準備的習慣。</p> <p>能認識美國芝加哥自然史博物館，並能藉由故事引導，了解勇敢助人的重要性。</p> <p>能認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢，並能藉由故事引導，了解互助合作的重要性。</p> <p>能認識高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮，並能藉由故事引導，了解原諒他人的好處。</p> <p>能了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌，並能藉由故事引導，了解惜福的重要性。</p>			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵				
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>1~5</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在雪地裡發現一顆球，又遇到了螞蟻 Andy，Andy 向他們求救，要他們一起救蚱蜢，於是 Abby 用魔毯載著 Andy 與蚱蜢來到螞蟻家，給予蚱蜢食物，讓蚱蜢恢復元氣。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將第一、二冊學過的動物單字圖卡 cat、dog、fox、lion、mouse、ox、pig、tiger、zebra 貼在黑板上。 2. 全班分組，各組輪流選一位組員上臺，臺上學生隨機指一張動物圖卡，並說 Look!後，各組搶答 It's a / an _____. 答對得一分。 3. 時間內最多積分的組別獲勝。 <p>活動三：介紹紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否看過螢火蟲？ 2. 利用地圖，向學生介紹紐西蘭與澳洲的地理位置。 3. 放電子書動畫，讓學生觀看並認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生討論螞蟻們在冰天雪地中，還有食物能幫助蚱蜢的原因為何？ <p>教師帶領學生討論 Let's Think 題目，問學生想當故事中的螞蟻或是蚱蜢？為什麼？</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>
------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>6~10</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：傑克發現他種的豌豆一夜之間長到天上去了，精靈有一隻會下金蛋的鴨子被巨人抓走，精靈希望傑克可以幫忙找回來。Abby、Billy 和 Candy Cat 也答應傑克一起去。隨後一行人幫助鴨子脫困，此時巨人出現了，大家趕緊逃離城堡。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 請全班起立，聽教師的指令做動作。教師說 Run! Shout!，學生做出跑、大叫的動作，教師說 Don't run! Don't shout! 學生必須馬上停止動作。 3. 教師可以增加指令變化的速度，以增加趣味性。 <p>活動三：介紹美國芝加哥自然史博物館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹美國，再延伸介紹芝加哥所在的位置。 2. 引導學生討論對恐龍的印象是什麼？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習美國芝加哥自然史博物館相關介紹。 4. 播放影片，讓學生知道美國芝加哥自然史博物館是世界前三大恐龍博物館之一，館內有世上現存最完整的暴龍化石。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，傑克勇敢嗎？為什麼？ 2. 請學生分組，討論如果自己是傑克，會不會願意幫助精靈呢？ 3. 請學生說說看，自己是勇敢的人嗎？要怎麼樣才能做一個勇敢的人？ <p>請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個勇敢的人。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>
-------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>11~14</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在沙漠中，看到馬和驢子背著各種重物。驢子累得向馬求救，但馬都不理他，最後驢子暈倒了。Billy 拿出神奇藥水救起昏倒的驢子，馬很愧疚剛才未幫助驢子，並向驢子道歉，而驢子也不計前嫌的原諒了馬。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 教師示範動作，並帶學生複習課室用語數次。 3. 教師發號口令時喊出 Teacher Says 學生才能做出動作；反之則不能動。 <p>活動三：介紹歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大.....。 2. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家呼喚別人過來時的禮儀。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，你會如何幫助驢子呢？ 2. 請學生分組，討論自己有沒有原諒過別人的經驗？原諒別人容易嗎？ 3. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>
--------------	---	-------------------------------	----------------------------

<p>15~18</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：聖誕節即將到來，小精靈忙著包裝禮物，Abby 和 Billy 也一起來幫忙，沒想到聖誕老人卻感冒了，這下該怎麼辦才好？ 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成兩組，各排成一列競賽。 2. 由兩組的第一位代表開始，教師在桌上放一顆球，說一句課室用語，如：Who' s next?，兩組代表搶球，拿到的人必須立刻說 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出正確的對應句。 2. 答對的組別得一分；答錯者須將回答權給對方。 3. 得分較多的組別獲勝。 <p>活動三：介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮。 2. 請學生討論是否知道什麼是高空彈跳？ 3. 展示高空彈跳影片，並介紹其源自於南平洋島嶼原住民的成年禮。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論，自己有沒有插過隊？ 2. 請學生主動說說看，如果自己被插隊，會不會生氣呢？ 3. 請學生分組，討論為什麼要排隊、有秩序？有什麼好處？ <p>請各組代表上臺分享討論結果。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>
--------------	---	-------------------------------	----------------------------

<p>19~21</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起去拜訪鄉村老鼠，而正好鄉村老鼠要去拜訪城市老鼠，於是也邀請他們三位一起來。到了城市老鼠的家，鄉村老鼠非常羨慕這間豪華的房子及有許多美好的食物可享用，正當城市老鼠熱情款待大家時，在沙發上的貓發現了老鼠，於是 Abby 拿出隱形斗篷罩住大家，替大家解圍。最後鄉村老鼠回到鄉村的家中，才發現自己原來的家最溫暖。 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先放大影印數份 Units 4~5 課室用語情境圖，將各張圖分別剪成 4~6 小片。 2. 所有的圖片放在一個袋子裡，隨機發給學生一人一片。 3. 請學生拿著自己的圖片去找其他學生，拼出正確的情境圖。 4. 完成的學生大聲喊出自己的課室用語，並請教師檢查是否正確。 <p>活動三：介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，什麼樣的行為讓你覺得很不禮貌？ 2. 播放影片介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。 3. 教導學生，若不小心打嗝，要說 Excuse me. 表示歉意。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中的鄉村老鼠和城市老鼠看起來有什麼不同。 2. 教師引導學生反思，想當城市老鼠或鄉村老鼠？為什麼？ 3. 請學生分組，討論是喜歡鄉村老鼠或是城市老鼠的生活？ <p>請各組代表上臺分享討論的結果。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>
--------------	--	-------------------------------	----------------------------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	擁愛前行/親親我的家人	教學節數	3 節	
課程說明	透過繪本的教學，透過活動，使學生不僅在學校能與老師、同學合作，回到家也能與家庭成員多些互動，分享生活點滴，營造快樂和諧的家庭氣氛。藉由鼓勵家長帶著孩子從事料理，透過料理喚起孩子們對生活的感知及創意，透過動手體驗及觀察，練習生活美學。			
單元目標	1. 能描述家庭對個人的意義與功能 2. 能瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			
	學習內容(家庭教育指標) I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜 1-1-1) II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣(生涯 1-1-1) II-2-1-2 參與家務工作			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>1~2 週</p>	<p>【活動一：合作樂趣多】</p> <p>(一)教師利用 PPT 講述「南瓜湯」故事繪本。</p> <p>(二)針對繪本故事內容與孩子進行問題與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡有三隻小動物，他們分別的工作是什麼？ 2. 故事中的貓咪、松鼠和鴨子為了什麼事而爭吵？ 3. 爭吵後，鴨子做了什麼決定？松鼠和貓心中的感覺如何？ 4. 松鼠和貓有沒有出去找鴨子？有沒有找到？ 5. 沒有鴨子放鹽，松鼠和貓做出怎樣的南瓜湯？ 6. 當鴨子想要攪湯時，他們應該怎麼做才能避免發生爭執呢？ 7. 你覺得鴨子、松鼠、貓的工作怎麼分配會比較好？ 8. 為什麼他們能煮出來的湯是世界上最好喝的湯呢？ 9. 發生衝突時，爭執、吼叫、打架、離家出走，是解決問題的好方法嗎？ 10. 你有和別人一起合作做過什麼事呢？請說說看你的感覺。 <p>(三)延伸提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在家中，曾經因為某些原因亂發脾氣而讓家人生氣嗎？你覺得當時應該怎麼做才是比較好的方法呢？ 2. 請分享你和家人、朋友曾經一起快樂合作完成的事。 <p>(四)教師歸納與統整：和別人合作不但可以將事情更快做完，並且可以增進和家人、朋友之間的感情。</p> <p>【活動二：小廚師的夢】</p> <p>(一)說明三項簡易料理的材料及作法，並將附件二的學習單展示，說明如何完成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水煎荷包蛋 <ul style="list-style-type: none"> ◎材料：蛋、油、醬油 ◎作法： <p>用平底鍋先熱鍋，再放入一點點的油。</p> <p>當油跟水一樣滑動時，就可以打蛋了。</p> <p>蛋下去之後，過一會兒就可以倒水進去，薄薄的一些即可。</p> <p>蓋上鍋蓋，悶大概 20 秒鐘就可以關火。</p> <p>淋上一些醬油即可食用。</p> 2. 梅子醃番茄 <ul style="list-style-type: none"> ◎材料：番茄、酸梅、醋、糖 ◎作法： <p>做調味水：水和醋的比例為 2 比 1(水：醋=2：1)，調味水的高度必須淹過番茄，煮沸後，依個人口味</p> 	<p>口頭發表、實作</p>	<p>自編教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：「南瓜湯」，文/圖：海倫·庫柏，譯者：柯倩華，和英出版社。 2. 愛的私房菜 3. 水也小姐的生活日記 4. candy 的生活札記
--------------	--	----------------	---

	<p>加入糖、酸梅，待冷卻。 蕃茄洗乾淨、準備一鍋冰水。 另取一鍋水，煮沸後放入蕃茄。 蕃茄外皮遇熱會裂開，撈起蕃茄放入冰水中，用手逐一撕開蕃茄外皮。 去皮蕃茄浸泡在調味水中，放進冰箱3小時以上即可食用。</p> <p>3. 涼拌木耳</p> <p>◎材料：黑木耳、白木耳、紅蘿蔔、小黃瓜、蒜末、香油、鹽、黑醋</p> <p>◎作法：</p> <p>先將所有食材洗淨。 將黑木耳及白木耳汆燙。 將紅蘿蔔和小黃瓜切成細絲，蒜頭切成蒜末。 將黑木耳、白木耳、紅蘿蔔絲、小黃瓜絲、蒜末混合一起，加上佐料(香油、鹽、黑醋)拌勻即可食用，黑醋也可以不加。</p> <p>(二)討論小朋友在廚房做料理要注意哪些事？</p> <p>1. 例如：一定要有家長陪同，才能在廚房做料理。小心使用各種廚房工具。</p> <p>2. 好廚師良好的工作習慣，例如：記得邊進行工作時，隨手收拾廚餘，並把用過的器具或食材隨手收拾，讓下一個使用的人更方便。</p> <p>(三)發表自己想為家人做什麼菜？</p>		
20 週	<p>【活動三：更上一層樓】</p> <p>(一)讓小朋友依他們所做的料理名稱做簡易分類——早餐、午晚餐、點心。</p> <p>(二)讓同一類別料理的小朋友成為一組互相分享，分享學會了哪些功夫？有什麼甘苦？</p> <p>(三)分組報告：每組找一人報告該組聽到最特別的事。</p> <p>(四)2~3 人一組(須為不同組別的成員)，互相欣賞學習單，並分享學會了哪些功夫？有什麼甘苦？</p> <p>(五)學生分享所看、所聽的心得。</p> <p>(六)票選全班最喜歡的料理。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、透過和家人一起做料理的過程，營造和諧的家庭氣氛，學習家人的經驗和智慧，並願意和他人一起合作完成事情。</p> <p>二、家事是家庭中每個人該做到的義務，是全家人</p>		

	一起互相幫忙，互相體諒，不分大人小孩，也不分男生女生，每個人都可以完成家事。		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹語人文吟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「悅」書人	教學節數	8 節	
課程說明	透過活動學習，使用圖書館與喜愛閱讀。			
單元目標	1. 運用閱讀策略(預測、連結、圖像組織)。 2. 透過閱讀活動，喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。 3. 樂於接觸各種類型文本 4. 認識圖書的結構與功能			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
12~19 週	【活動一：哈囉！故事書】		口語評量 40%	自編教材

	<p>1. 利用【學習吧】自主學習書籍結構內容</p> <p>2. 分組重點摘要製作書籍結構小單</p> <p>3. 圖書館展示</p> <p>【活動二：環保小尖兵】</p> <p>1. 文本閱讀—覺察問題。</p> <p>2. 提問與發表。</p> <p>3. 活動學習單。</p> <p>【活動三：閱讀好玩】</p> <p>1. 文本閱讀—聊書、書香共讀。</p> <p>2. 提問與發表。</p> <p>3. 活動學習單。</p> <p>【活動四：認識分類號】</p> <p>1. 館藏大發現</p> <p>2. 找書的家任務</p> <p>【活動五：知識文本閱讀策略 1】</p> <p>1. 四層樓閱讀紀錄單</p> <p>2. 以 KWL 模式閱讀知識類書籍</p> <p>【活動六：知識文本閱讀策略 2】</p> <p>1. 四層樓閱讀紀錄單</p> <p>2. 以 KWL 模式閱讀知識類書籍</p> <p>【活動七：到底還有什麼書】</p> <p>1. 認識圖書館各種類型的書</p> <p>2. 嘗試閱讀各種類型的書籍</p>	實作評量 60%	繪本— 1. 垃圾到哪裡去了 2. 上天下地的水
--	---	----------	--------------------------------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	小小生活家/環保變變變	教學節數	3 節	
課程說明	實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。			
單元目標	1. 認識資源回收與環保活動的意義。 2. 發現實施環保活動前後環境的改變。 3. 養成願意進行環保行動的態度。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Ac -I-3 基本 文句的語氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源	
3~5 週	(一)探索與實作： 1. 教師引導兒童發表：在生活中所製造的垃圾，有哪	口語評量 40% 實作評量 60%	自編	

些是可以回收再利用的資源？可以怎麼做呢？

○1 教師請兒童盡可能詳加描述資源再利用的方式，以利後續課程發展。

○2 兒童可能的回答：

把垃圾分類後回收，包括：報紙、寶特瓶、鋁箔包……

有些玩具已經很久沒玩了，但是丟了好可惜，可以捐給……

寫過的學習單背面是空白的，可以拿來……

把廣告單摺成小紙盒，可以用來裝果皮或……

媽媽將廢紙摺成長條狀，編成小籃子，可以當成筆筒……

剪裁寶特瓶，做出新造型，寶特瓶就變身為小花盆……

2. 教師可針對兒童提出的垃圾分類方式，引導兒童認識生活中常見的資源回收做法，並提醒兒童：做資源回收時，要注意「沖洗、壓扁、正確分類」三步驟。教師可斟酌教學時間，準備資源回收物品，讓兒童練習資源回收的正確做法。

3. 請你試著將生活中可以回收的資源再利用，並和同學分享你的心得。

兒童可發揮創意進行資源再利用實作，或從同學先前發表的各種方式中，選擇其中一種來體驗。

4. 教師提醒兒童：當你要進行資源回收再利用時，你的處理方式要先得到家長的同意呵！

(二) 討論與省思：

1. 教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。

2. 想一想，為什麼要有這些環保活動呢？

○1 教師可先向兒童說明情境圖，並展示淨灘、淨溪、社區清潔日等活動的相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。

○2 淨灘、淨溪活動的意義：淨灘與淨溪就是清淨海灘與溪流，恢復海岸與溪流的自然景觀，提高我們的生活品質。有了乾淨的海岸與溪流，才能使所有溪流與海濱、潮間帶及海洋生物生存，回復臺灣沿海海洋生物資源豐富且多樣的原貌。

○3 淨灘與淨溪的目的：淨灘與淨溪可以使大家重新認識臺灣的海岸，反省造成海洋與溪流汙染的原因。

○4 社區清潔日的意義：藉由社區清潔日的時間，可集合社區居民的力量，發揮互助合作的精神，一同打掃社區內外的環境。

○5 社區清潔日的目的：藉由社區清潔日的集體行動，號召社區居民重視社區環境的整潔並且以行動引起共鳴，以建立「維護社區環境的整潔是每一個社區居民應盡的責任和義務」的共識。

3. 教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。

(三) 回饋與統整：

1. 教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法？你還能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。

○1 教師可提醒兒童從本身的經驗，或前面的討論活動中聯想並思考。

○2 兒童可能的回答：

現在使用各種東西時，我會提醒自己和家人不要浪費……

如果沒有人做社區資源回收的工作，不但會增加垃圾量，還會……

參加淨灘活動時，撿到很多免洗筷，這些都是浪費，以後我會隨身攜帶環保筷。

經過淨溪活動後，溪邊和小溪裡都乾淨多了，希望能保持……

沙灘上撿來的寶特瓶和鐵鋁罐，洗乾淨並分類後，就可以拿到回收站回收……

在淨溪時，有人差點被玻璃碎片劃傷！如果大家隨手丟棄東西前，能先想一想……

任何人都不能將垃圾留在山上或倒在溪裡，我一定要做到……

如果人們不任意破壞環境，製造髒亂，也就不需要……

2. 教師總結：實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。教師提醒兒童：請回家觀察，住家附近有哪些環境問題？把觀察到的環境問題記錄下來，下次上課時和大家分享。

完成垃圾分類學習單。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	小小生活家/00 大冒險	教學節數	4 節	
課程說明	藉由接近自然，進而關懷自然與生命。接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。			
單元目標	1. 能知道戶外活動注意事項，並注意安全。 2. 能透過校外教學增長校外見聞。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
學習重點	學習表現 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
融入議題	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
6~9 週	【活動一：走走走！一起去 00】 小手牽小手，從學校走路到 00 【活動二：小 00 大朋友】 00 園區裡有著什麼動物、植物？他們為什麼生長在這裡？有著什麼外觀、特徵及屬於他們的行為呢？ 【活動三：小 00 大探險】 如果你是攝影師，你會在這裡拍到萬物美景；如果你是科學家，你會在這裡發現神秘的動植物；如果你是音樂家，這個森林裡有著美妙的音樂等著你。不管你是誰，走一趟小森林，你一定會有新發現！		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

【活動四：小小大感謝】

我們將帶您寫一封詩、畫一幅畫，和你一起把森林裡認識的新朋友和新發現與大家分享，表達你對小小大森林的感謝。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 技藝勇超群	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	活力跳跳/繩采飛揚	教學節數	2 節	
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式			
單元目標	1. 能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。 2. 能遵守規則，完成一場跳繩比賽。 3. 能養成積極樂觀態度面對比賽，培養運動家精神。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學習重點	學習表現 1c-I-1 2d-I-1 3d-I-1			
	學習內容 Ga-I-1 Hc-I-1			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
10~11 週	【活動一：繩采飛揚】 1、場地說明 2、說明比賽規則 (1)依照健體課跳繩比賽規則，師生共同討論複習規則，預防做出危險動作。 (2)教師先進行規則的講解與戰術戰略的運用，之後指導學生進行比賽。3、跳繩班際比賽觀摩，學生專注觀賞他人的動作表現，教師在旁說明。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

	<p>【活動二：繩乎奇技】</p> <p>(一) 進行班際比賽</p> <p>(二) 裁判宣佈比賽勝負。</p> <p>(三) 學生發表參賽心得，教師歸納應改進的動作。</p> <p>(二) 教師提醒大家養成勝不驕敗不餒的運動家精神。</p>		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

二年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	40 節	
課程說明	1. 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。 2. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 3. 能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。 4. 能認識韓國飲食文化的餐具特色。 5. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。			
單元目標	1. 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象，注意交通安全。 2. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 3. 能認識美國黃色校車文化，與排隊上下車、遵守交通秩序的重要性。 4. 能認識韓國飲食文化的餐具特色、學習尊重多元文化。 5. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵				
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>1~4 週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy、Candy Cat 來到城堡，遇到青蛙和公主。青蛙幫公主撿回皮球、公主卻不願意和青蛙做朋友。Billy、Abby 和 Candy Cat 會怎麼讓這兩個人成為朋友呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三：介紹加拿大駝鹿過馬路的現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜看駝鹿有多大。 2. 播放影片讓學生看看駝鹿穿越馬路的情形。 https://www.youtube.com/watch?v=5cwGYzQ0icU 3. 請學生想想，如果駕駛不停車或減速慢行讓駝鹿過馬路，會發生什麼事呢？ 4. 藉此引導學生思考過馬路時要注意的事項。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生若是遇到轉學生，自己會不會主動幫忙對方？ 2. 自己是不是曾經因為第一眼印象，就覺得自己不想和別人當朋友呢？ 3. 如果別人說不要和你做朋友，你又會有什麼想法呢？ 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量 紙筆評量</p>	<p>Super Starter 4</p>
<p>5~8 週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀參加舞會，灰姑娘掉了玻璃鞋。王子要怎麼找到灰姑娘，才能把玻璃鞋還給她呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生幫 I' m sorry.、Never mind. 分別設計動作與表情。 2. 教師隨機說 I' m sorry.、Never mind. 學生要做出對應的動作或表情。做錯或太慢做表情的學生就失敗並坐下。 3. 全班分成 4 組。遊戲結束時，最多人站著的隊伍獲勝。 <p>活動三：介紹泰國不可以摸別人頭部的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，猜猜看泰國小男孩為什麼生氣？ 2. 解說泰國人認為頭頂有神明，被別人摸頭會趕跑神明，因此男孩生氣。 3. 請學生想一想，到別人家作客或是外國觀光時，是否應該先了解當地的習慣和風俗比較好？ <p>活動四：品德教育</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 4</p>

	<p>1. 問學生是否曾經有遺失東西的經驗？如果東西再也找不回來，是不是會很難過？</p> <p>2. 如果有人幫你找回東西，你是不是會很開心？</p> <p>3. 若檢到別人掉的東西，應該要交給誰或拿到哪裡去比較好呢？</p> <p>4. 引導學生討論、上臺分享。</p>		
9~12 週	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 故事引導：黑熊到小兔子家玩，卻因為吃太飽，在門口卡住了，大家要如何幫助黑熊呢？</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三：介紹美國學校的黃色校車</p> <p>1. 問學生是否有搭公車或校車上下學的經驗。</p> <p>2. 向學生介紹美國校車在路上時，其他駕駛都要禮讓學童上下車、不能按喇叭、不能超車，才會保障學童下車後過馬路的安全。</p> <p>3. 帶學生討論，若是自己過馬路時，有沒有注意馬路上的車輛？還是直接穿越馬路？藉此提醒學生過馬路的安全守則。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生如果朋友遇到困難、自己一個人沒辦法獨立幫忙朋友時，應該要怎麼做？</p> <p>2. 若學生是 Abby 或 Billy，除了請森林裡的動物一起幫忙黑熊，還會用什麼方法幫助黑熊呢？</p> <p>3. 請自願學生上臺發表。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Super Starter</p> <p>4</p>
13~16 週	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：小紅帽送蛋糕去給森林裡的外婆，遇到大野狼的故事。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>1. 請學生搭配動作，演出主動幫助別人和制止別人的課室用語。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相練習 Let me help.、Stop! 的說法。</p> <p>活動三：介紹韓國飲食文化和餐具特色</p> <p>1. 請學生說說看自己有沒有吃過韓式料理？</p> <p>2. 教師介紹韓國筷子比較長、比較扁平的特色給學生認識。</p> <p>3. 請學生想想看，平常家裡用的筷子、和韓國筷子有甚麼不同。</p> <p>活動四：品德教育</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>Super Starter</p> <p>4</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中大野狼的角色。 2. 請學生主動說說看，大野狼隊小紅帽和外婆有沒有保持警戒？ 3. 請學生分組，分享自己是否有被陌生人搭話的經驗，自己是否有保持冷靜警覺。 4. 請各組代表上臺分享，遇到陌生人時，自己如何保持警戒。 		
17~20 一週	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy、和 Candy Cat 回到字母村了，消失的字母神樹會發生什麼事呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三：介紹日本的和室建築。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有沒有在和室住宿過？ 2. 告訴學生在日本，和室的用途很多，可以當書房、臥房、也可以當客廳。 3. 問學生除了和室，還看過什麼特別的建築空間呢？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否遇過怎麼做都不成功的事情？ 2. 請學生想想自己是否輕易放棄還是會繼續嘗試？ 3. 告訴學生，不放棄嘗試，凡事都可能有成功的機會，不要輕言放棄。 	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>Super Starter</p> <p>4</p>