

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	擁愛前行/我愛我的家	教學節數	3 節	
課程說明	從訓練學生自理能力中，培養做家事能力。以每日「愛家行動」的作業，讓家庭教育的成效具體展現。			
單元目標	1. 能關心和愛護家庭成員。 2. 能整理個人的物品和玩具。 3. 能參與家務工作。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。			
	學習內容(家庭教育指標) 1-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 2-1-1-3 整理個人的物品和玩具。 2-2-1-3 參與家務工作。			
教學資源	1. 線上繪本-不要放手喔！ <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201008A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201008A01</a> 2. 蠻牛廣告 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=r_4lsEQ0pyw">http://www.youtube.com/watch?v=r_4lsEQ0pyw</a> 3. 線上繪本-亂七八糟 <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201305A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201305A01</a>			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。			
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源	

<p>1~2 週</p>	<p><b>【活動一：抱抱我的愛】</b>          教導學生用擁抱表達情感。          1. 讓學生試試各種表達情感的方式，並用玩偶體驗擁抱的感覺。          2. 引導學生說說對家人的感謝。          3. 以任務學習單讓學生回家嘗試以擁抱表達對家人的情感並記錄。</p> <p><b>【活動二：你累了嗎？】</b>          1. 讓學生觀察並討論家中長輩為家庭的付出與辛勞。          2. 教導學生如何按摩，為家人減輕痠痛。          3. 製作家人按摩券，讓學生能為家人服務並記錄。</p> <p><b>【活動三：美感空間】</b>          教導學生如何整理教室個人使用的空間。          1. 學生分組討論教室空間可以如何規劃。          2. 歸納教室物品放置需求，讓學生分組重新調整規劃。          3. 各組發表規劃成果，並進行投票，選出最適宜的規劃做為參考。</p>	<p>口頭發表、實作</p>	<p>自編教材</p>
<p>20 週</p>	<p><b>【活動四：一閃一閃亮晶晶】</b>          1. 依據大家票選的規劃模式整理教室。          2. 教導學生使用抹布擦桌子、置物櫃及地板。          3. 大家一起整理教室。</p>	<p>口頭發表、實作</p>	<p>自編教材</p>

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹語人文吟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「愛」書人	教學節數	8 節	
課程說明	透過活動學習，認識圖書館、使用圖書館與喜愛閱讀。			
單元目標	1. 認識圖書館設備與功能。 2. 製作特色書插，並學習書插使用方式。 3. 學習借、還書流程與借書禮儀。 4. 透過閱讀活動，喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 <b>【國語文】</b> 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 <b>【生活課程】</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 <b>【國語文】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <b>【生活課程】</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源	
12~15 週	活動一：圖書館你好 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法。 2. 認識圖書館的書籍特徵。 3. 認識圖書館志工。 4. 學習圖書館書籍閱覽方式。	口語評量 40% 實作評量 60%	自編 圖書館學習 手冊(參閱附件一)	

	<p>活動二：我會使用借書證</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並學會借書的方法和步驟。</li> <li>2. 了解並學會還書的方法和步驟。</li> </ol> <p>活動三：哈囉故事書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繪本放置的位置</li> <li>2. 練習在圖書館閱覽的方式</li> </ol> <p>活動四：找書的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習本校繪本分類方式</li> <li>2. 透過小組任務討論，學習找到繪本的櫃位。</li> </ol>		
16~19 週	<p>活動一：閱讀好玩 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀—進入圖書館的禮貌。</li> <li>2. 提問與發表。</li> <li>3. 活動學習單。</li> </ol> <p>活動二：閱讀好玩 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀—預測」策略。。</li> <li>2. 提問與發表。</li> <li>3. 活動學習單。</li> </ol> <p>活動三：閱讀好玩 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀—主角在哪裡。</li> <li>2. 提問與發表。</li> <li>3. 活動學習單。</li> </ol> <p>活動四：閱讀好玩 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀—「預測」策略。</li> <li>2. 提問與發表。</li> <li>3. 活動學習單。</li> </ol>	<p>口語評量 40%</p> <p>實作評量 60%</p>	<p>自編教材 繪本—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜！這裡是圖書館</li> <li>2. 請問一下，踩得到底嗎？</li> <li>3. 圖書館老鼠</li> <li>4. 不會寫字的獅子</li> </ol>

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	小小探險家/聆聽傳聲情	教學節數	3 節
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式。		
單元目標	1. 專心聽(聽懂語氣) 2. 聽清楚(你說我拍) 3. 怎麼聽(複述內容) 4. 過耳不忘(聽到重點)		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法		
學習重點	學習表現 <b>【國語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 <b>【生活課程】</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容 <b>【國語文】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 <b>【生活課程】</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源

<p>3~5 週</p>	<p><b>【活動一：專心聽(聽懂別人聲音的表情)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計生氣的、讚美的、開心的、難過的語句，搭配聲調與表情說出來，讓學生體驗他人說這些語句情緒上的區別。</li> <li>2. 全班討論聽懂別人的聲音表情，該如何應對。</li> <li>3. 分享活動心得。</li> </ol> <p><b>【活動二：怎麼聽(複述內容)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上課中途，請學生重複老師剛剛說的話。</li> <li>2. 學生兩兩一組，分成 A 和 B，教師設計討論的事情(例如：夏天我喜歡做什麼)，請 A 說給 B 聽。</li> <li>3. 請一組示範：B 完整說出 A 剛剛說的內容，B 說完後，老師跟 A 確認內容是否完整正確。</li> <li>4. 全班討論可以用什麼方法記住別人說的話。</li> </ol> <p><b>【活動三：過耳不忘(聽到重點)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計一段內容讓學生練習複述重點。：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)校外教學地點簡介</li> <li>(二)說明校外教學攜帶物品。           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿著適當的服裝。</li> <li>2. 攜帶健康的餐食。</li> <li>3. 準備個人防護用品。</li> </ol> </li> <li>(三)說明校外教學注意事項。           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論行進及乘車安全。</li> <li>2. 如何愛護大自然，維護環境整潔。</li> <li>3. 認真聆聽導覽人員的解說。</li> <li>4. 說明活動進行時應有的禮節</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. 老師以敘述的方式說上述內容，請學生回家轉述給家長聽。</li> <li>3. 請家長將學生轉述的重點完整記下來，回傳給老師。</li> <li>4. 活動任務結束後，下次上課全班一起看看大家記住的重點，及討論可以用什麼方法記重點比較好。</li> </ol>	<p>口語評量 40% 實作評量 60%</p>	<p>自編</p>
--------------	---	------------------------------	-----------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	小小探險家/森林大冒險	教學節數	4 節	
課程說明	藉由接近自然，進而關懷自然與生命。接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。			
單元目標	1. 能知道戶外活動注意事項，並注意安全。 2. 能透過校外教學增長校外見聞。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
學習重點	學習表現 <b>【生活課程】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容 <b>【生活課程】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
融入議題	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
6~9 週	<b>【活動一：走走走！一起去森林】</b> 小手牽小手，從學校走路到林場  <b>【活動二：小森林大朋友】</b> 羅東林業文化園區裡有著什麼動物、植物？他們為什麼生長在這裡？有著什麼外觀、特徵及屬於他們的行為呢？  <b>【活動三：小森林大探險】</b> 如果你是攝影師，你會在這裡拍到萬物美景；如果你是科學家，你會在這裡發現神秘的動植物；如果你是音樂家，這個森林裡有著美妙的音樂等著你。不管你是誰，走一趟小森林，你一定會有新發現！		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

**【活動四：小森林大感謝】**

我們將帶您寫一封詩、畫一幅畫，和你一起把森林裡認識的新朋友和新發現與大家分享，表達你對小小大森林的感謝。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 技藝勇超群	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	竹林棒棒/叫我第一名	教學節數	2 節
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式		
單元目標	1. 合作學習遵守規則 2. 享受遊戲樂趣 3. 養成積極樂觀態度面對比賽，培養運動家精神		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	<p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習重點	<p>學習表現 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>學習內容 Cb-1-3 學校運動活動空間 與 場域 。</p>		
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源
10~11 週	<p><b>【活動一：規則棒】</b></p> <p>1、球場位置介紹</p> <p>2、說明比賽規則</p> <p>(1)防守者站在的防守區範圍內的任意點，防守者選定後不得移動。</p> <p>(2)若進攻擊出之樂樂棒球超過(滾地、平飛、高飛)防守區範圍則得一分，未超過線或球碰觸防守者雙腳則不計分。</p> <p>(3)防守區為距離本壘 5~6 公尺</p> <p>3、樂樂棒球班際比賽觀摩，學生專注觀賞他人打擊和防守的動作表現，教師在旁說明。</p>	口語評量 40% 實作評量 60%	自編

	<p><b>【活動二：打擊棒】</b></p> <p>(一)樂樂棒球比賽，每班分成三組，每組依序進行班際比賽。</p> <p>(二)裁判宣佈比賽勝負。</p> <p>(三)學生發表參賽心得，教師歸納應改進的動作。</p> <p>(二)教師提醒大家養成勝不驕敗不餒的運動家精神。</p>		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	40 節	
課程說明	1. 認識夏威夷的打招呼方式。 2. 認識在馬來西亞，人們以右手傳遞物品。 3. 認識歐美國家的算數畫記方式。 4. 認識全球最熱門的博物館之一——臺灣故宮。 5. 認識在歐美國家收禮物的禮儀。			
單元目標	1. 能認識夏威夷的打招呼方式，並能藉由故事引導，培養遇到陌生人的危機處理。 2. 能認識在馬來西亞，人們會用右手傳遞物品，並能藉由故事引導，了解貪心所帶來的可能影響，學習知足的態度。 3. 能認識歐美國家的算數畫記方式，並能藉由故事引導，了解誠實的重要性，不可對人說謊。 4. 能認識全球最熱門的博物館之一：故宮博物院，並能藉由故事引導，了解行為端正的重要性，不可對他人惡作劇。 5. 能認識在歐美國家收禮物的禮儀，並能藉由故事引導，了解在受人幫助後，學習如何表達感謝。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵				
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>1~5</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：Abby 和 Billy 在森林裡看到糖果屋，看到有一位小女巫 Candy，就跟著她進到屋裡，透過故事，學習遇到陌生人要保持機警，不可隨便吃陌生人給的東西與進到陌生人家中。</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> <li>3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</li> <li>2. 教師請學生 A 到教室外等候，另指定教室裡的一位學生為回應者。</li> <li>3. 學生 A 回到教室找出回應者。學生 A 選一位學生並說 Good Morning!，若該生為回應者便回答 Good Morning!; 若不是，便以中文「早安！」來回應。</li> <li>4. 學生 A 有五次機會找出回應者。</li> </ol> <p>活動三：介紹夏威夷的打招呼方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論知道有哪些不同國家的打招呼方式？</li> <li>2. 利用地圖，向學生介紹夏威夷的地理位置。</li> <li>3. 播放電子書動畫，讓學生觀看並學習在夏威夷打招呼的方式及其手勢的意義。</li> <li>4. 請學生兩兩一組互相練習這一堂課所學過的打招呼方式。</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書第 21 頁動畫讓學生觀看。</li> <li>2. 教師帶領學生完成課本第 21 頁。</li> <li>3. 跟學生討論有沒有遇過被陌生人跟蹤的經驗？要怎麼分辨可疑的陌生人？如果遇到陌生人跟蹤，要如何保護自己？</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
------------	---	-------------------------------	----------------------------

<p>6~10</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：小狗遇到 Abby 和 Billy，向他們打招呼，當小狗跑到橋上時，看到河中自己的倒映，以為有另一隻狗也叨著骨頭，於是他對河中的倒影吠叫，結果小狗的骨頭就被河水沖走了。</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> <li>3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</li> <li>2. 選出三位學生 A、B、C，並各自從班上選一位同學當夥伴。</li> <li>3. 請 A、B、C 站在教室前方，前面各擺 10 枝鉛筆，夥伴則站在教室後方。</li> <li>4. 當教師說 Go!，學生 A、B、C 須快步走，將一枝鉛筆交給夥伴並說 Here you are.，夥伴回答 Thank you. 後，才能再回到教室前方遞送下一枝鉛筆。</li> <li>5. 時間設定 30 秒，遞送最多鉛筆的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動三：介紹馬來西亞以右手傳遞物品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先用地圖介紹馬來西亞，再延伸介紹馬來西亞是屬於東南亞國家。</li> <li>2. 引導學生討論是否去過馬來西亞？知道有哪些文化特色嗎？</li> <li>3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在馬來西亞以右手傳遞物品的文化特色與文化意涵。</li> <li>4. 播放影片，讓學生知道馬來西亞的首都是吉隆坡，並且認識馬來西亞的雙子星塔。</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，小狗的骨頭為何掉進水裡了？</li> <li>2. 請學生分組，討論如果自己是故事中的小狗，會不會和其他小狗分享骨頭呢？</li> <li>3. 請學生說說看，自己是貪心的人嗎？要怎麼樣才能做一個知足的人？知足有什麼好處嗎？</li> <li>4. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個知足、喜歡與別人分享的人。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
-------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>11~14</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：為了慶祝 Candy Cat 的生日，Abby 和 Billy 帶著 Candy Cat 來到蛋糕店，遇到了小木偶也在買蛋糕，店員問小木偶幾歲，但小木偶說謊，因此鼻子變長了，在小木偶誠心向店員道歉後，Billy 幫助小木偶的鼻子恢復原狀。</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> <li>3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</li> <li>2. 將全班分為 6~7 人一組。</li> <li>3. 教師將要收集的物品及數量寫在黑板上，如：書-3、筆-7、橡皮擦-5。</li> <li>4. 當教師說 Go!，各組開始收集物品；當教師喊 Stop!，各組輪流說 Let' s count. 並用英文 one, two, three, four...seven 數自己組別的物品，正確的組別即得一分。</li> <li>5. 重複步驟 2、3 數次，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動三：介紹歐美國家的算數畫記方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。</li> <li>2. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？</li> <li>3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家的算數畫記方式。</li> <li>4. 讓學生討論，除了歐美國家的算數畫記方式，還知道有哪些不同國家的算數畫記方式嗎？</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，為什麼小木偶的鼻子會變長呢？</li> <li>2. 請學生分組，討論自己有沒有說過謊？為什麼要說謊呢？說謊會帶來什麼不好的影響？誠實為什麼很重要？</li> <li>3. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
--------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>15~18</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起在山坡上野餐，突然聽到有一個小孩在大叫「狼來了！狼來了！」，於是他們趕快跑過去幫忙，沒想到放羊的小孩在騙他們。第二次那個小孩再叫「狼來了！狼來了！」，他們以為又是惡作劇，因此不予理會，沒想到這次是真的。Billy 看到放羊的小孩學到教訓後，就幫小孩解圍。</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> <li>3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組，猜拳決定司令官，司令官有機會得分。</li> <li>3. A 生猜贏當司令官，接著 A 生與 B 生同時說出一個課室用語，如 Listen! 或 Quiet, please.，並做動作。</li> <li>4. 若 B 生說出的課室用語與 A 生相同，則 A 生得一分，若不同，則無法得分。</li> <li>5. 重複這三個步驟數次，最後累積得分，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p>活動三：介紹臺灣故宮博物院</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣故宮博物院的外觀。</li> <li>2. 請學生討論有沒有去過臺灣哪一些博物館？曾經去過臺灣故宮博物院嗎？</li> <li>3. 展示故宮官網，介紹臺灣故宮博物院典藏的著名藝術品。</li> <li>4. 引導學生說出在這一節課中，最印象深刻的藝術品是哪一個。</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論，自己有沒有對別人惡作劇過？最後有跟對方道歉嗎？</li> <li>2. 請學生主動說說看，如果自己被放羊的小孩騙了，會不會生氣呢？</li> <li>3. 請學生分組，發揮想像力，討論如果 Billy 沒有幫助放羊的小孩，那小孩會怎麼樣？</li> <li>4. 請各組代表上臺分享。全班共同票選最有趣的故事結局。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
--------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>19~20</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：小老鼠為了躲避 Candy Cat，撞上了熟睡的獅子，把獅子吵醒了，但獅子沒有把小老鼠吃掉，還把他放走了。某一天，獅子落入獵人的陷阱中，小老鼠看到了，立刻上前救獅子，最後獅子得救了，開心地向小老鼠道謝。</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</li> <li>3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</li> <li>2. 將全班分成兩組，各拿一樣物品當傳遞物，如：橡皮擦。</li> <li>3. 當教師說 Go!，學生開始傳遞橡皮擦，接到的學生說 Thank you.，對方則回應 You' re welcome.。</li> <li>4. 當教師喊 Stop!，接到橡皮擦的學生算失敗一次。</li> <li>5. 活動持續進行，兩組中失敗次數最多的二人，須上臺演示本課的課室用語。</li> </ol> <p>活動三：介紹歐美國家收禮物的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表，喜歡收到禮物嗎？有沒有收過別人送的禮物呢？</li> <li>2. 播放影片介紹歐美國家收禮物的禮儀。</li> <li>3. 引導學生說說看，自己會在收到別人禮物時，在對方面前把禮物拆開嗎？</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中小老鼠如何幫助獅子。</li> <li>2. 教師引導學生反思，如果自己是那隻小老鼠，會幫助獅子嗎？</li> <li>3. 請學生分組，討論獅子雖然比小老鼠的體型更大，但也會需要小老鼠的幫助，是不是每個人都會有需要別人幫助的時候呢？</li> <li>4. 請各組代表上臺分享討論的結果。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
--------------	---	-------------------------------	----------------------------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 擁愛躍國際	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	擁愛前行/我是幸福的	教學節數	3 節	
課程說明	藉由分享兒時照片和小時候的東西，引導學生感受「自己是幸福的」，並透過準備母親節禮物，來回報家人的愛。			
單元目標	1. 能描述家庭對個人的意義與功能 2. 能瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現 I-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			
	學習內容(家庭教育指標) I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
1~2 週	活動一：我是爸媽的寶貝 1. 讓大家猜猜照片中的人是誰，相片中的人在做什麼。 2. 請照片主人說明一下照片是在什麼情況拍的。 3. 答案揭曉後，可以引導學生：每個人都有童年，感謝家人為我們拍照記錄，我們才有照片可以回味。 4. 帶領學生回憶兒時照片中的情景，感受被愛。  活動二：我的傳家寶貝 1. 播放線上繪本-傳家寶被並進行提問。 2. 每位學生都帶來自己小時候的東西，如：幼稚園畢業冊、學習檔案、玩具、衣服等。 3. 孩子帶來的東西大致分成幾類，老師可引導學生思考每個寶貝的代表意義。		口頭發表、實作	自編教材 繪本：傳家寶被 PPT 繪本：最幸福的禮物 PPT

20 週	<p>活動三：最幸福的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明母親節的由來，並讓學生回憶與母親相處記憶最深刻的事件。</li><li>2. 播放繪本：最幸福的禮物 PPT，引導學生表達想對媽媽說的話，並寫下來。</li><li>3. 配合生活課程完成母親節禮物。</li><li>4. 藉由準備母親節禮物，表達對媽媽的感謝和愛，讓媽媽感受幸福。</li></ol>		
------	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹語人文吟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「讀」書人	教學節數	8 節	
課程說明	透過活動學習，使用圖書館與喜愛閱讀。			
單元目標	1. 能知道圖書館舉辦的閱讀課程與活動。 2. 能參與圖書館利用課程，熟悉圖書館。 3. 能經由圖書館閱讀活動喜愛閱讀並培養閱讀習慣。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 <b>【國語文】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 <b>【生活課程】</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 <b>【國語文】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 <b>【生活課程】</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
12~19 週	活動一：閱讀好玩 1 1. 文本閱讀—流暢度朗讀。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編教材 繪本—

	<p>2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動二：閱讀好玩 2</p> <p>1. 文本閱讀—故事創作。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動三：閱讀好玩 3</p> <p>1. 文本閱讀—聊書、書香共讀。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動四：閱讀好玩 4</p> <p>1. 文本閱讀—識字策略。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動五：閱讀好玩 5</p> <p>1. 文本閱讀—「預測」策略。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動六：閱讀好玩 6</p> <p>1. 文本閱讀—學說故事。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動七：閱讀好玩 7</p> <p>1. 文本閱讀—圖書館各類型書。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>1. 文本閱讀—我會使用形容詞。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p>		<p>1. 國王的長壽麵 2. 勇氣 3. 垃圾到哪裡去了 4. 上天下地的水</p>
--	--	--	---

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	小小探險家/我是播音員	教學節數	3 節
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式。		
單元目標	1. 能規劃錄音內容並寫下來。 2. 能以適切的音量級生情表現進行錄音 3. 能完成播音作品並實際播放分享。		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法		
學習重點	學習表現 <b>【國語文】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>【生活課程】</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容 <b>【國語文】</b> Ad-I-3 故事、童詩。 Ac -I-3 基本 文句的語氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源
3~5 週	活動一：初試啼聲(錄音)	口語評量 40%	自編

	<p>1. 將校外教學注意事項單子發下  (說明校外教學活動時間、地點。  說明校外教學攜帶物品。  1. 穿著適當的服裝。  2. 攜帶健康的餐食。  3. 準備個人防護用品。  說明校外教學注意事項。  1. 討論行進及乘車安全。  2. 如何愛護大自然，維護環境整潔。  3. 認真聆聽導覽人員的解說。  4. 說明活動進行時應有的禮節)</p> <p>2. 學生分組發表並錄音試聽。</p> <p>活動二：正式錄音  1. 教師準備錄音設備並說明。  2. 學生分組錄音。</p> <p>活動三：猜猜這是誰的聲音(中午用餐時間全校播放)  1. 教師彙整學生錄音成果。  2. 於課間活動時間播放錄音成果。</p>	實作評量 60%	
--	---	----------	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 勇闖新世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	小小探險家/鴨寮大冒險	教學節數	4 節	
課程說明	從親身參與的學習活動中，去認識自己生長的地方。			
單元目標	1. 瞭解並認同自己鄉土的文化，孕育對鄉土的感情和責任。 2. 認識鴨子、鴨蛋品種及鴨賞製作及養鴨文化演變過程。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
學習重點	學習表現 <b>【生活課程】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容 <b>【生活課程】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
融入議題	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
6~9 週	<b>【活動一：走走走！一起去看鴨】</b> 1. 鴨寮故事館故事引導 2. 猜謎活動：關於鴨子的歇後語。 <b>【活動二：紅土鹹蛋 DIY】</b> 鴨寮內撿鴨蛋，把鴨蛋小心的放進紅土裡，將紅土厚厚的包裹在鴨蛋上，再將鴨蛋放進桶子裡保存。 <b>【活動三：小禮物大分享】</b> 我們將帶您寫一封詩、畫一幅畫，和你一起把鴨寮裡認識的新朋友和新發現與大家分享。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 技藝勇超群	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	活力跳跳/叫我第一名	教學節數	2 節	
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式			
單元目標	1. 能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。 2. 能遵守規則，完成一場跳繩比賽。 3. 能養成積極樂觀態度面對比賽，培養運動家精神。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學習重點	學習表現 1c-I-1 2d-I-1 3d-I-1			
	學習內容 Ga-I-1 Hc-I-1			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
10~11 週	<b>【活動一：我會跳繩】</b> 1、場地說明 2、說明比賽規則 (1) 各班每位學生個人跳繩 30 秒累計次數。 (2) 全班學生的『平均次數』即為全班成績記次(即全班過繩次數總和÷全班總人數)。 3、跳繩班際比賽觀摩，學生專注觀賞他人的動作表現，教師在旁說明。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

	<p><b>【活動二：跳繩棒】</b></p> <p>(一) 進行班際比賽</p> <p>(二) 裁判宣佈比賽勝負。</p> <p>(三) 學生發表參賽心得，教師歸納應改進的動作。</p> <p>(二) 教師提醒大家養成勝不驕敗不餒的運動家精神。</p>		
--	---	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 109 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	40 節	
課程說明	1. 認識世界上最小的字母書。 2. 認識臺灣日月潭。 3. 認識墨西哥慶生會的活動。 4. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 5. 認識阿根廷的道別文化。			
單元目標	1. 能認識全世界最小的字母書，並學習互助合作的可貴。 2. 能認識臺灣日月潭，並知道搭船時的安全事項。 3. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲，並藉由故事引導，培養仁慈與尊重的品德。 4. 能認識美國盛行的運動與鼓勵文化，並能藉由故事引導，培養主動伸出援手的品德。 5. 能認識認識阿根廷的道別文化，並能藉由故事引導，培養自我認同。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵				
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
一~五週	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。  活動二：Teacher Says 遊戲 1. 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。		課堂觀察 口語評量 活動評量 紙筆評量	Super Starter 2

	<p>2. 教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。</p> <p>3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。</p> <p>活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。</p> <p>1. 問學生知不知道或有沒有去過日月潭。</p> <p>2. 告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。</p> <p>3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生是否曾經到別人家中作客？</p> <p>2. 若學生到別人家作客，會注意那些事情呢？</p> <p>3. 若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？</p> <p>4. 引導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。</p>		
六~九週	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：Teacher Says 遊戲</p> <p>1. 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。</p> <p>2. 教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。</p> <p>3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。</p> <p>活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。</p> <p>1. 問學生知不知道或有沒有去過日月潭。</p> <p>2. 告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。</p> <p>3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生是否曾經到別人家中作客？</p> <p>2. 若學生到別人家作客，會注意那些事情呢？</p> <p>3. 若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？</p> <p>4. 導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。</p>	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2
十~十三週	活動一：故事引導	課堂觀察	Super Starter

	<p>1. 播放故事動畫：北風和太陽比賽，若能夠讓路上的老虎脫掉大衣，就能贏得勝利。太陽成功讓老虎脫下外套，但也因為天氣一下熱，一下冷，讓老虎中暑昏倒了！幸好 Abby、Billy 和 Candy Cat 及時出現，用神奇涼傘幫老虎降溫，老虎才醒過來</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三：介紹墨西哥的慶生會活動。</p> <p>1. 問學生都是怎麼慶祝生日的呢？</p> <p>2. 向學生介紹墨西哥獨特的慶生會活動，並播放影片讓學生了解 piñata 製作方式： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=44JYARhkFe8">https://www.youtube.com/watch?v=44JYARhkFe8</a>。</p> <p>3. 帶學生討論，若是製作自己的 piñata，會如何裝飾 piñata 外觀，又會在裡面放什麼物品？</p> <p>4. 請學生製作 piñata。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生北風和太陽各自擅長什麼？</p> <p>2. 若學生是 Billy 和 Abby 又會如何幫忙老虎呢？</p> <p>3. 請學生思考有什麼方法可以讓老虎脫下衣服，但卻不會中暑呢？</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>2</p>
<p>十四~十七週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：山羊膝蓋受傷，水壺的水也喝完了，坐在路邊大聲呼救，有一隻野狼來關心山羊，並將水分給山羊喝。Billy、Abby 和 Candy Cat 剛好經過，Billy 便拿出神奇繃帶，幫山羊包紮。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>1. 請學生拿出白紙，在紙上寫出 1-10 中任意一個數字，再將紙蓋住，不讓其他人看見。</p> <p>2. 學生兩人一組，猜測對方所寫的數字，若猜對，對方需回答：Good Job!；若猜錯則需回應：Try again. 請對方再猜一次，直到猜對為止。</p> <p>活動三：介紹美國盛行的運動</p> <p>1. 請學生說說看自己最愛什麼運動？</p> <p>2. 教師介紹籃球這項運動給學生認識。參考網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMC6LftiUSc">https://www.youtube.com/watch?v=TMC6LftiUSc</a></p> <p>3. 向學生解釋籃球是美國最盛行的運動之一，球員彼此常會在場上用擊掌或握手的方式鼓勵對方。</p> <p>4. 請學生想想看，平常都怎麼鼓勵朋友，並和大家分享。</p> <p>活動四：品德教育</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。</li> <li>2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？</li> <li>3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。</li> <li>4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。</li> </ol>		
<p>十八~二十一週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 發現有隻斑馬在湖邊哭泣，斑馬覺得自己的紋路不像白馬或黑馬一樣美麗，因此十分難過，Billy、Abby 和 Candy Cat 該怎麼幫助他呢？</li> <li>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</li> </ol> <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶讀故事。</li> <li>2. 學生分組表演故事情境對話。</li> </ol> <p>活動三：介紹阿根廷的道別文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生平常都是如何和別人道別的呢？</li> <li>2. 告訴學生在阿根廷，當有人要離開時，必須像在场所有人一一道別。</li> <li>3. 問學生除了揮手道別外，還有什麼道別的方式呢？例如：擁抱、親吻臉頰等。</li> </ol> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否罪己有自信？</li> <li>2. 覺得自己有什麼優缺點呢？請學生寫下自己的優缺點，問學生是否喜歡這樣的自己呢？</li> <li>3. 告訴學生，每個人天生就不同，要學習接納自己，發揮自己的優點。</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>