

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹語人文吟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「愛」書人	教學節數	10 節	
課程說明	透過活動學習，認識圖書館、使用圖書館與喜愛閱讀。			
單元目標	1. 認識圖書館設備與功能。 2. 製作特色書插，並學習書插使用方式。 3. 學習借、還書流程與借書禮儀。 4. 透過閱讀活動，喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源	
五~十週	活動一：認識圖書館設備與功能 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法。 2. 認識圖書館的書籍特徵。 活動二：製作特色書插，並學習書插使用方式	口語評量 40% 實作評量 60%	自編	

	<p>1. 認識書插使用方式。 2. 設計並製作專屬書插。 3. 使用自己的書插在館內閱讀。</p> <p>活動三：學習借、還書流程與借書禮儀</p> <p>1. 了解並學會借還書的方法。 2. 知道參考工具書的位置和基本特徵。 3. 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋梁書)。</p>		
<p>十一~十四 週</p>	<p>活動一：閱讀好玩 1</p> <p>1. 文本閱讀—進入圖書館的禮貌。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動二：閱讀好玩 2</p> <p>1. 文本閱讀—書的種類。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動三：閱讀好玩 3</p> <p>1. 文本閱讀—主角在哪裡。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動四：閱讀好玩 4</p> <p>1. 文本閱讀—「預測」策略。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p>	<p>口語評量 40% 實作評量 60%</p>	<p>自編教材 繪本—</p> <p>1. 莉莉的第一張借書證 2. 圖書館獅子 3. 有誰看到我的書 4. 跑跑鎮</p>

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹探蘭陽情	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	說話表情意/說話高手	教學節數	3 節	
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式。			
單元目標	1. 能運用日常生活文句清楚表達。 2. 能正確運用國語文語詞表達想法。 3. 能具備上台說話的禮貌。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>十五~十七 週</p>	<p>活動一：說正確(繞口令)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生大聲朗誦繞口令。 2. 逐步加快朗誦節奏。 3. 分組進行繞口令遊戲。 <p>活動二：說清楚(一件事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生進行傳話遊戲，體驗傳話產生誤差的情況。 2. 學生分組進行 3. 設計情境讓學生討論如何敘述一件事，需要包括哪些要素才能正確傳達並實際操作。 4. 討論各組操作後的體驗。 5. 再進行一次情境敘述。 <p>活動三：有禮貌(上臺禮儀)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生記錄之前的活動並寫下心得，整理共同討論部分的學習歷程上台發表。 2. 教師先說明上台發表的方式與禮儀以及台下聆聽者應有的禮貌和任務。 3. 分組進行發表活動。 4. 綜合討論。 	<p>口語評量 40% 實作評量 60%</p>	<p>自編</p>
--------------------	---	------------------------------	-----------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹研科學精	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	聆聽傳聲情/我是好聽眾	教學節數	4 節	
課程說明	透過聆聽與口語表達課程，學習與人溝通互動的正確方式			
單元目標	1. 專心聽(聽懂語氣) 2. 聽清楚(你說我拍) 3. 怎麼聽(複述內容) 4. 過耳不忘(聽到重點)			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac -I-3 基本 文句的語氣與意義。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
十八~二十	活動一：專心聽(聽懂語氣)		口語評量 40%	自編

<p>二週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以對話設計讓學生分別以不同語氣模仿演出，讓學生體驗其中區別。 2. 學生分組嘗試對話練習，討論並自行設計表達語氣，再由其他組學生回饋，看是否達到溝通效果。 3. 分享活動心得。 <p>活動二：聽清楚(你說我拍)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計問題讓學生搶答。 2. 討論問題答案及答錯的原因。 3. 教師調整提問速度再讓學生搶答。 4. 討論活動心得。 <p>活動三：怎麼聽(複述內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計語句讓學生抽籤發表並由其他人複述，看誰複述內容最正確。 2. 引導討論如何能複數正確。 3. 共同找出語句構成元素並分組發表。 4. 討論出怎麼聽的方法。 <p>活動四：過耳不忘(聽到重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計語句讓學生進行個別複述練習。 2. 進行複述遊戲，在遊戲中練習聽重點的技巧。 3. 分享活動進行心得。 	<p>實作評量 60%</p>	
-----------	--	-----------------	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	40 節	
課程說明	1. 認識夏威夷的打招呼方式。 2. 認識在馬來西亞，人們以右手傳遞物品。 3. 認識歐美國家的算數畫記方式。 4. 認識全球最熱門的博物館之一——臺灣故宮。 5. 認識在歐美國家收禮物的禮儀。			
單元目標	1. 能認識夏威夷的打招呼方式，並能藉由故事引導，培養遇到陌生人的危機處理。 2. 能認識在馬來西亞，人們會用右手傳遞物品，並能藉由故事引導，了解貪心所帶來的可能影響，學習知足的態度。 3. 能認識歐美國家的算數畫記方式，並能藉由故事引導，了解誠實的重要性，不可對人說謊。 4. 能認識全球最熱門的博物館之一：故宮博物院，並能藉由故事引導，了解行為端正的重要性，不可對他人惡作劇。 5. 能認識在歐美國家收禮物的禮儀，並能藉由故事引導，了解在受人幫助後，學習如何表達感謝。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源

<p>一~五</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby 和 Billy 在森林裡看到糖果屋，看到有一位小女巫 Candy，就跟著她進到屋裡，透過故事，學習遇到陌生人要保持機警，不可隨便吃陌生人給的東西與進到陌生人家中。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 教師請學生 A 到教室外等候，另指定教室裡的一位學生為回應者。 3. 學生 A 回到教室找出回應者。學生 A 選一位學生並說 Good Morning!，若該生為回應者便回答 Good Morning!; 若不是，便以中文「早安！」來回應。 4. 學生 A 有五次機會找出回應者。 <p>活動三：介紹夏威夷的打招呼方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論知道有哪些不同國家的打招呼方式？ 2. 利用地圖，向學生介紹夏威夷的地理位置。 3. 播放電子書動畫，讓學生觀看並學習在夏威夷打招呼的方式及其手勢的意義。 4. 請學生兩兩一組互相練習這一堂課所學過的打招呼方式。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書第 21 頁動畫讓學生觀看。 2. 教師帶領學生完成課本第 21 頁。 3. 跟學生討論有沒有遇過被陌生人跟蹤的經驗？要怎麼分辨可疑的陌生人？如果遇到陌生人跟蹤，要如何保護自己？ 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
------------	---	-------------------------------	----------------------------

<p>六~十</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：小狗遇到 Abby 和 Billy，向他們打招呼，當小狗跑到橋上時，看到河中自己的倒映，以為有另一隻狗也叨著骨頭，於是他對河中的倒影吠叫，結果小狗的骨頭就被河水沖走了。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 選出三位學生 A、B、C，並各自從班上選一位同學當夥伴。 3. 請 A、B、C 站在教室前方，前面各擺 10 枝鉛筆，夥伴則站在教室後方。 4. 當教師說 Go!，學生 A、B、C 須快步走，將一枝鉛筆交給夥伴並說 Here you are.，夥伴回答 Thank you. 後，才能再回到教室前方遞送下一枝鉛筆。 5. 時間設定 30 秒，遞送最多鉛筆的組別獲勝。 <p>活動三：介紹馬來西亞以右手傳遞物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹馬來西亞，再延伸介紹馬來西亞是屬於東南亞國家。 2. 引導學生討論是否去過馬來西亞？知道有哪些文化特色嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在馬來西亞以右手傳遞物品的文化特色與文化意涵。 4. 播放影片，讓學生知道馬來西亞的首都是吉隆坡，並且認識馬來西亞的雙子星塔。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，小狗的骨頭為何掉進水裡了？ 2. 請學生分組，討論如果是故事中的小狗，會不會和其他小狗分享骨頭呢？ 3. 請學生說說看，自己是貪心的人嗎？要怎麼樣才能做一個知足的人？知足有什麼好處嗎？ 4. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個知足、喜歡與別人分享的人。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>十一~十四</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：為了慶祝 Candy Cat 的生日，Abby 和 Billy 帶著 Candy Cat 來到蛋糕店，遇到了小木偶也在買蛋糕，店員問小木偶幾歲，但小木偶說謊，因此鼻子變長了，在小木偶誠心向店員道歉後，Billy 幫助小木偶的鼻子恢復原狀。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 將全班分為 6~7 人一組。 3. 教師將要收集的物品及數量寫在黑板上，如：書-3、筆-7、橡皮擦-5。 4. 當教師說 Go!，各組開始收集物品；當教師喊 Stop!，各組輪流說 Let' s count. 並用英文 one, two, three, four...seven 數自己組別的物品，正確的組別即得一分。 5. 重複步驟 2、3 數次，分數最高的組別獲勝。 <p>活動三：介紹歐美國家的算數畫記方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。 2. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家的算數畫記方式。 4. 讓學生討論，除了歐美國家的算數畫記方式，還知道有哪些不同國家的算數畫記方式嗎？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，為什麼小木偶的鼻子會變長呢？ 2. 請學生分組，討論自己有沒有說過謊？為什麼要說謊呢？說謊會帶來什麼不好的影響？誠實為什麼很重要？ 3. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
--------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>十五~十八</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起在山坡上野餐，突然聽到有一個小孩在大叫「狼來了！狼來了！」，於是他們趕快跑過去幫忙，沒想到放羊的小孩在騙他們。第二次那個小孩再叫「狼來了！狼來了！」，他們以為又是惡作劇，因此不予理會，沒想到這次是真的。Billy 看到放羊的小孩學到教訓後，就幫小孩解圍。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 請學生兩人一組，猜拳決定司令官，司令官有機會得分。 3. A 生猜贏當司令官，接著 A 生與 B 生同時說出一個課室用語，如 Listen! 或 Quiet, please.，並做動作。 4. 若 B 生說出的課室用語與 A 生相同，則 A 生得一分，若不同，則無法得分。 5. 重複這三個步驟數次，最後累積得分，分數較高者獲勝。 <p>活動三：介紹臺灣故宮博物院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣故宮博物院的外觀。 2. 請學生討論有沒有去過臺灣哪一些博物館？曾經去過臺灣故宮博物院嗎？ 3. 展示故宮官網，介紹臺灣故宮博物院典藏的著名藝術品。 4. 引導學生說出在這一節課中，最印象深刻的藝術品是哪一個。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論，自己有沒有對別人惡作劇過？最後有跟對方道歉嗎？ 2. 請學生主動說說看，如果自己被放羊的小孩騙了，會不會生氣呢？ 3. 請學生分組，發揮想像力，討論如果 Billy 沒有幫助放羊的小孩，那小孩會怎麼樣？ 4. 請各組代表上臺分享。全班共同票選最有趣的故事結局。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
--------------	--	-------------------------------	----------------------------

<p>十九~二十二</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：小老鼠為了躲避 Candy Cat，撞上了熟睡的獅子，把獅子吵醒了，但獅子沒有把小老鼠吃掉，還把他放走了。某一天，獅子落入獵人的陷阱中，小老鼠看到了，立刻上前救獅子，最後獅子得救了，開心地向小老鼠道謝。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 將全班分成兩組，各拿一樣物品當傳遞物，如：橡皮擦。 3. 當教師說 Go!，學生開始傳遞橡皮擦，接到的學生說 Thank you.，對方則回應 You' re welcome.。 4. 當教師喊 Stop!，接到橡皮擦的學生算失敗一次。 5. 活動持續進行，兩組中失敗次數最多的二人，須上臺演示本課的課室用語。 <p>活動三：介紹歐美國家收禮物的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，喜歡收到禮物嗎？有沒有收過別人送的禮物呢？ 2. 播放影片介紹歐美國家收禮物的禮儀。 3. 引導學生說說看，自己會在收到別人禮物時，在對方面前把禮物拆開嗎？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中小老鼠如何幫助獅子。 2. 教師引導學生反思，如果自己是那隻小老鼠，會幫助獅子嗎？ 3. 請學生分組，討論獅子雖然比小老鼠的體型更大，但也會需要小老鼠的幫助，是不是每個人都會有需要別人幫助的時候呢？ 4. 請各組代表上臺分享討論的結果。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>
---------------	---	-------------------------------	----------------------------

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 1 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	家庭教育/我愛我的家	教學節數	3 節	
課程說明	從訓練學生自理能力中，培養做家事能力。以每日「愛家行動」的作業，讓家庭教育的成效具體展現。			
單元目標	1. 能關心和愛護家庭成員。 2. 能整理個人的物品和玩具。 3. 能參與家務工作。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
一~四週	活動一：抱抱我的愛 教導學生用擁抱表達情感。 1. 讓學生試試各種表達情感的方式，並用玩偶體驗擁抱的感覺。 2. 引導學生說說對家人的感謝。 3. 以任務學習單讓學生回家嘗試以擁抱表達對家人的情感並記錄。 活動二：你累了嗎？ 1. 讓學生觀察並討論家中長輩為家庭的付出與辛勞。 2. 教導學生如何按摩，為家人減輕痠痛。 3. 製作家人按摩券，讓學生能為家人服務並記錄。 活動三：美感空間 教導學生如何整理教室個人使用的空間。 1. 學生分組討論教室空間可以如何規劃。		口頭發表、實作	自編教材

	<p>2. 歸納教室物品放置需求，讓學生分組重新調整規劃。</p> <p>3. 各組發表規劃成果，並進行投票，選出最適宜的規劃做為參考。</p> <p>活動四：一閃一閃亮晶晶</p> <p>1. 依據大家票選的規劃模式整理教室。</p> <p>2. 教導學生使用抹布擦桌子、置物櫃及地板。</p> <p>3. 大家一起整理教室。</p>		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹語人文吟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	讀你·讀我/「讀」書人	教學節數	10 節	
課程說明	透過活動學習，使用圖書館與喜愛閱讀。			
單元目標	1. 能知道圖書館舉辦的閱讀課程與活動。 2. 能參與圖書館利用課程，熟悉圖書館。 3. 能經由圖書館閱讀活動喜愛閱讀並培養閱讀習慣。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
五~十四週	活動一：閱讀好玩 1		口語評量 40%	自編教材

<p>1. 文本閱讀—流暢度朗讀。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動二：閱讀好玩 2</p> <p>1. 文本閱讀—故事創作。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動三：閱讀好玩 3</p> <p>1. 文本閱讀—聊書、書香共讀。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動四：閱讀好玩 4</p> <p>1. 文本閱讀—識字策略。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動五：閱讀好玩 5</p> <p>1. 文本閱讀—「預測」策略。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動六：閱讀好玩 6</p> <p>1. 文本閱讀—學說故事。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動七：閱讀好玩 7</p> <p>1. 文本閱讀—圖書館各類型書。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>1. 文本閱讀—我會使用形容詞。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p> <p>活動九：閱讀好玩 9</p> <p>1. 文本閱讀—走讀。 2. 提問與發表。 3. 活動學習單。</p>	<p>實作評量 60%</p>	<p>繪本—</p> <p>1. 天哪！錯啦！ 2. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕 3. 蠟筆小黑 4. 這是誰的腳踏車 5. 三隻小豬 6. 不會寫字的獅子 7. 有趣的形容詞 8. 阿德小馨平安歸</p>
--	-----------------	---

	<p>活動十：閱讀好玩 10</p> <ol style="list-style-type: none">1. 文本閱讀—作家有約。2. 提問與發表。3. 活動學習單。		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹談蘭陽情	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	說話表情意/為你朗讀	教學節數	2 節	
課程說明	透過閱讀報紙增進國語文語詞、文句的認識，進行短文朗誦。			
單元目標	1. 能讀報紙的選讀文章(國語日報)。 2. 能朗讀報紙選讀文章(國語日報)。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ac -I-3 基本 文句的語氣與意義。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
十五~十六 週	活動一：讀報(國語日報) 1. 教師準備國語日報並介紹「報紙」。		口語評量 40% 實作評量 60%	自編

	<p>2. 教師引導學生閱讀選讀內容。</p> <p>3. 教師提問、引導學生進行選讀內容討論與發表。</p> <p>活動二：朗讀(國語日報)</p> <p>1. 學生朗讀報紙選讀內容，教師引導朗讀方法。</p> <p>2. 學生再練習朗讀並準備發表。</p> <p>3. 分組發表、欣賞與討論。</p>		
--	--	--	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹藝創作新	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	藝術擁愛語/開花書	教學節數	2 節	
課程說明	透過部件操作活動與小書製作，學會以部件增進識字量並製作個人專屬小書。			
單元目標	1. 能運用部件識字並增進識字量。 2. 能為自己認識的字製作花瓣字小書。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法			
學習重點	學習表現 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca -I-1 各類文本中，與生活相關的文化內容 【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
二十~二十一週	活動一：部件識字策略 1. 進行部件找同伴遊戲並發表、認字。 2. 將部件拆散再進行遊戲。 3. 讓學生體驗部件組成與認字的關聯性。		口語評量 40% 實作評量 60%	

4. 讓學生舉例歸納、分類並發表。

活動二：花瓣字小書

1. 學生個別選擇想要收集的部件文字，以學習單記錄。
2. 設計並製作花瓣字小書。
3. 學生分享自己製作的小書，共同欣賞及認字。

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林 BEAR 棒耀蘭陽/ 竹研科學精	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
單元名稱/ 課程名稱	聆聽傳聲情/小小播音員	教學節數	3 節
課程說明	運用資訊設備讓學生將語文發表內容錄音並於課間時段播放其成果。		
單元目標	1. 能規劃錄音內容並寫下來。 2. 能以適切的音量級生情表現進行錄音 3. 能完成播音作品並實際播放分享。		
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法		
學習重點	學習表現 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活課程】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Ac -I-3 基本 文句的語氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	主要學習活動	評量方式	教學資源
十七~十九	活動一：初試啼聲(錄音)	口語評量 40%	自編

週	<ol style="list-style-type: none">1. 教師讓學生聽廣播頻道並介紹廣播劇。2. 學生分組進行廣播劇分工及劇本練習。3. 學生分組發表並錄音試聽。4. 學生修正、練習廣播劇內容。 <p>活動二：正式錄音</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備錄音設備並說明。2. 學生分組錄音。 <p>活動三：猜猜這是誰的聲音(中午用餐時間全校播放)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師彙整學生錄音成果。2. 於課間活動時間播放錄音成果。	實作評量 60%	
---	--	----------	--

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	國際禮儀	教學節數	42 節	
課程說明	1. 認識世界上最小的字母書。 2. 認識臺灣日月潭。 3. 認識墨西哥慶生會的活動。 4. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 5. 認識阿根廷的道別文化。			
單元目標	1. 能認識全世界最小的字母書，並學習互助合作的可貴。 2. 能認識臺灣日月潭，並知道搭船時的安全事項。 3. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲，並藉由故事引導，培養仁慈與尊重的品德。 4. 能認識美國盛行的運動與鼓勵文化，並能藉由故事引導，培養主動伸出援手的品德。 5. 能認識認識阿根廷的道別文化，並能藉由故事引導，培養自我認同。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
一~五週	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 活動二：Teacher Says 遊戲 1. 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。		課堂觀察 口語評量 活動評量 紙筆評量	Super Starter 2

	<p>2. 教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。</p> <p>3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。</p> <p>活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。</p> <p>1. 問學生知不知道或有沒有去過日月潭。</p> <p>2. 告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。</p> <p>3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生是否曾經到別人家中作客？</p> <p>2. 若學生到別人家作客，會注意那些事情呢？</p> <p>3. 若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？</p> <p>4. 引導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。</p>		
<p>六~九週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：Teacher Says 遊戲</p> <p>1. 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。</p> <p>2. 教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。</p> <p>3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。</p> <p>活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。</p> <p>1. 問學生知不知道或有沒有去過日月潭。</p> <p>2. 告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。</p> <p>3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生是否曾經到別人家中作客？</p> <p>2. 若學生到別人家作客，會注意那些事情呢？</p> <p>3. 若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？</p> <p>4. 導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>
<p>十~十三週</p>	<p>活動一：故事引導</p>	<p>課堂觀察</p>	<p>Super Starter</p>

	<p>1. 播放故事動畫：北風和太陽比賽，若能夠讓路上的老虎脫掉大衣，就能贏得勝利。太陽成功讓老虎脫下外套，但也因為天氣一下熱，一下冷，讓老虎中暑昏倒了！幸好 Abby、Billy 和 Candy Cat 及時出現，用神奇涼傘幫老虎降溫，老虎才醒過來</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三：介紹墨西哥的慶生會活動。</p> <p>1. 問學生都是怎麼慶祝生日的呢？</p> <p>2. 向學生介紹墨西哥獨特的慶生會活動，並播放影片讓學生了解 piñata 製作方式： https://www.youtube.com/watch?v=44JYARhkFe8。</p> <p>3. 帶學生討論，若是製作自己的 piñata，會如何裝飾 piñata 外觀，又會在裡面放什麼物品？</p> <p>4. 請學生製作 piñata。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生北風和太陽各自擅長什麼？</p> <p>2. 若學生是 Billy 和 Abby 又會如何幫忙老虎呢？</p> <p>3. 請學生思考有什麼方法可以讓老虎脫下衣服，但卻不會中暑呢？</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>2</p>
<p>十四~十七週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：山羊膝蓋受傷，水壺的水也喝完了，坐在路邊大聲呼救，有一隻野狼來關心山羊，並將水分給山羊喝。Billy、Abby 和 Candy Cat 剛好經過，Billy 便拿出神奇繃帶，幫山羊包紮。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>1. 請學生拿出白紙，在紙上寫出 1-10 中任意一個數字，再將紙蓋住，不讓其他人看見。</p> <p>2. 學生兩人一組，猜測對方所寫的數字，若猜對，對方需回答：Good Job!；若猜錯則需回應：Try again. 請對方再猜一次，直到猜對為止。</p> <p>活動三：介紹美國盛行的運動</p> <p>1. 請學生說說看自己最愛什麼運動？</p> <p>2. 教師介紹籃球這項運動給學生認識。參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=TMC6LftiUSc</p> <p>3. 向學生解釋籃球是美國最盛行的運動之一，球員彼此常會在場上用擊掌或握手的方式鼓勵對方。</p> <p>4. 請學生想想看，平常都怎麼鼓勵朋友，並和大家分享。</p> <p>活動四：品德教育</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。 		
<p>十八~二十一週</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 發現有隻斑馬在湖邊哭泣，斑馬覺得自己的紋路不像白馬或黑馬一樣美麗，因此十分難過，Billy、Abby 和 Candy Cat 該怎麼幫助他呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三：介紹阿根廷的道別文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生平常都是如何和別人道別的呢？ 2. 告訴學生在阿根廷，當有人要離開時，必須像在场所有人一一道別。 3. 問學生除了揮手道別外，還有什麼道別的方式呢？ 例如：擁抱、親吻臉頰等。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否罪己有自信？ 2. 覺得自己有什麼優缺點呢？請學生寫下自己的優缺點，問學生是否喜歡這樣的自己呢？ 3. 告訴學生，每個人天生就不同，要學習接納自己，發揮自己的優點。 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學 108 學年度第 2 學期

一年級彈性學習課程計畫

主題軸/ 子題	竹林閱·樂·躍蘭陽/ 竹林 MVP 不一樣	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
單元名稱/ 課程名稱	家庭教育/我是幸福的	教學節數	3 節	
課程說明	藉由分享兒時照片和小時候的東西，引導學生感受「自己是幸福的」，並透過準備母親節禮物，來回報家人的愛。			
單元目標	1. 能描述家庭對個人的意義與功能 2. 能瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。			
總綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解	
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
學習重點	學習表現			
	學習內容			
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
週次	主要學習活動		評量方式	教學資源
一~四週	活動一：我是爸媽的寶貝 1. 讓大家猜猜照片中的人是誰，相片中的人在做什麼。 2. 請照片主人說明一下照片是在什麼情況拍的。 3. 答案揭曉後，可以引導學生：每個人都有童年，感謝家人為我們拍照記錄，我們才有照片可以回味。 4. 帶領學生回憶兒時照片中的情景，感受被愛。 活動二：我的傳家寶貝 1. 播放線上繪本-傳家寶被並進行提問。 2. 每位學生都帶來自己小時候的東西，如：幼稚園畢業冊、學習檔案、玩具、衣服等。 3. 孩子帶來的東西大致分成幾類，老師可引導學生思考每個寶貝的代表意義。 活動三：最幸福的禮物 1. 說明母親節的由來，並讓學生回憶與母親相處記憶		口頭發表、實作	自編教材 繪本：傳家寶被 PPT 繪本：最幸福的禮物 PPT

	<p>最深刻的事件。</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="284 152 1031 232">2. 播放繪本：最幸福的禮物 PPT，引導學生表達想對媽媽說的話，並寫下來。<li data-bbox="284 248 756 282">3. 配合生活課程完成母親節禮物。<li data-bbox="284 297 1023 378">4. 藉由準備母親節禮物，表達對媽媽的感謝和愛，讓媽媽感受幸福。		
--	--	--	--