

宜蘭縣壯圍國中 112 學年度第二學期

數學領域第 8 次會議紀錄

一、日期時間：民國 113 年 4 月 30 日（星期二）下午 13：30

二、地點：數學教室

三、主席：黃雅玲

紀錄：黃雅玲

四、出席人員：賴麗如、黃雅玲、陳億源、賴志鴻、蕭如閔

五、討論事項：

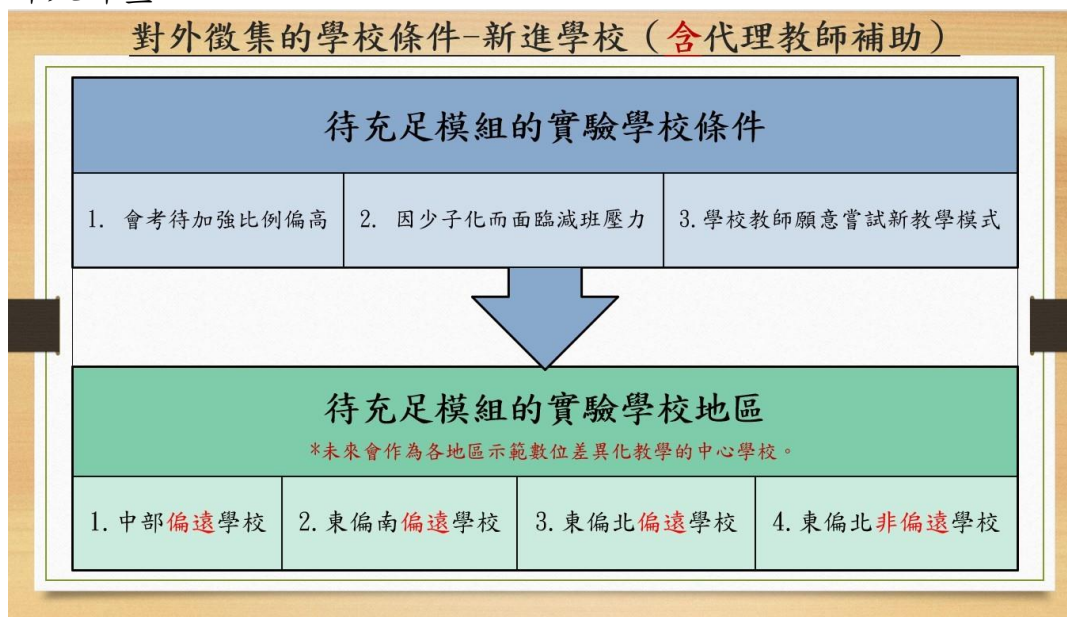
（一）評選教科書

七年級：依各個老師評分結果

八年級：康軒

九年級：康軒

（二）師大計畫



1. 學校已有抽離資源班學生，類似此計畫的內容。

2. 如果可以提供代理師資會更好

（三）5/21 研習

地點：電一

設備：觸控大屏，要有觸控線和 HDMI 線，連接筆電，能連 wifi 網路。

參加的老師們要自備平板加手機，手機是老師端平板是學生端。

(四) 112 學年度課程評鑑(如附件)

六、臨時動議：

下星期二下午討論下學年彈性課程內容的修訂方向及相關內容

七、散會(16:00)

會議照片







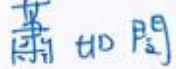
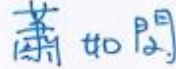

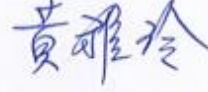

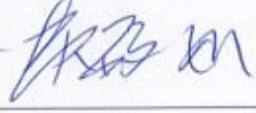
簽到表

112 學年度數學領域會議

日期: 113.04.30

簽到單

地點:M 教室

編號	姓名	簽到	簽退	備註
1	賴志鴻			
2	陳億源			
3	蕭如閔			
4	黃雅玲			
5	賴麗如			

宜蘭縣立壯圍國民中學112學年度 領域課程評鑑

【數學領域】評鑑檢核表

項目	完成度(低→高)					建議與回饋
	1	2	3	4	5	
1. 教師依課程計畫完成教學進度。				✓		有時因學校活動或個人進度無法依課程計畫但都完成教學進度
2. 教師落實公開觀、議課。					✓	每位教師都有公開觀議課
3. 領域教師進行課程及教學共同備課。				✓		有適時進行共備
4. 課程規劃與生活結合，落實探究與實作。			✓			部分單元進行加深或實作，進行此部分需有時間配合。
5. 採用多元方式進行形成性評量。					✓	利用數次多元評量來增加學生的基本概念及基礎運算訓練
6. 定期紙筆評量能落實命題規劃、審題及成效分析。				✓		命題規劃、審題皆能落實，並進行試題分析
7. 落實領域教學研究會，並積極參與或辦理教師專業成長研習。					✓	定期開會並舉辦教師增能研習
8. 指導學生參與數學如科展、蘭陽盃數學大賽等相關的活動、競賽。				✓		指導學生參加科展、蘭陽盃數學大賽及遊戲王比賽
9. 參與規劃、研發校訂課程，教師依教學計畫授課(無則免填)。						
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p> <p>優點：領域內每位老師皆完成一次公開觀議課，各年級都有完成一次段考試題分析。</p> <p>缺點：因時間、進度及學生程度的影響，無法進行太多探究及實作課程。</p>						

教學成效評鑑紀錄表

評鑑時機：學期末

主題(單元)名稱		相似形的應用~揭開校園神秘面紗	教學成效綜合評鑑
1. 在這單元(主題) 我看見學生的表現 (成果/困難/問題/探究能力/互動情形/學習意願...)		<p>組內共學:各組皆能利用學習單的任務先進行討論，並完成學習單任務。</p> <p>組間互學:每組派2位同學到其他組當「客人」並分享自己組的任務，回答主人不懂處聆聽主人的建議。</p> <p>實際操作:團隊合作共同完成任務，可惜時間上拿捏不夠。</p>	
2. 在這單元(主題) 我在教學設計/實施的努力 (提問方式、評量、實作...)		<p>希望透過實際應用相似三角形的概念來啟發學生的學習激情，並培養他們的獨立思考和解決問題的能力。此主題是以校園建築物為主軸，利用測量工具(例如鏡子、捲尺、竹竿、尼龍繩等)進行實際操作。這樣的操作活動可以讓學生在實踐中主動思考，同時也可以透過與同儕的交流和討論，深化對知識的理解。另利用均一平台的教學影片和課後均一任務，wordwall的遊戲評量等，來增強學習體驗。</p>	
3. 提案討論	提案一	學生實際操作的時間略嫌不足，應該加長時間	
	提案二		
	提案三		

領域教師簽名：

教務主任核章：

校長核章：

宜蘭縣立壯圍國民中學112學年度 彈性學習課程評鑑

【數學領域】評鑑檢核表

課程名稱：數讀數寫、數感007，實施年級：八、九，每週節數：1節						
檢核項目	完成度(低→高)					建議與回饋 (或可供參考之佐證資料)
	1	2	3	4	5	
1. 課程內容能符合課綱精神呼應學校課程願景及發展特色。				✓		本課程符合學校願景中「健康安全、多元發展」
2. 教材內容與學習活動能聚焦核心素養、提供學生實作、思考、探究、發表之機會。			✓			部分單元讓學生進行實作、發表
3. 具情境、脈絡、及適性化之特徵，能和生 活結合，促成跨領域整合，達成課程目標。				✓		從日常生活中取材和數學有關的 相關議題進行探討
4. 課程計畫能依格呈現各單元之節數、順 序、學習目標，學習內容、學習活動及評 量。				✓		如課程計畫
5. 各單元或主題內容、課程目標、評量方式 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各主題內容與課程目標相呼應
6. 能運用教學策略、安排多元適性的學習活 動，並能依教學或學生需求做適切的調整。			✓			可多利用 Chromebook 或實作 方式進行課程，讓學生多了解 與生活有關的數學，持續對數 學有感。
7. 課程之規畫設計經教師社群、課程發展核 心小組之共同討論，並經課發會審議通過。					✓	經領域教師研發討論課程
8. 行政主管和教師積極辦理、參與課程專業 成長活動、專業學習社群之專業研討、並進 行共同備課、觀課和議課活動。				✓		領域申請精進教學計畫 辦理多場研習
9. 學生學習成果表現，能符合課程設計之預 期課程目標，且具持續進展之現象。而非預 期性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			仍有一些學生未能達成預期目 標
課程優缺點說明與省思回饋						
優點：取材生活化，單元主題多元化。						
缺點：部分課程內容涉入較深概念，學生較難理解，因此決定再重新審視課程內容，並做修正，下學年將採用新的課程。						

彈性課程教學成效評鑑紀錄表 評鑑時機：學期末

問題	檢視及討論結果
1. 在這單元(主題) 我看見學生的表現 (成果/困難/問題/探究能力/互動情形/學習意願…)	課程內容取材自運動項目、遊戲競賽及各種生活中常見的數學問題，可以讓學生廣泛認識不同領域的數學概念，也可以從中探索自己的興趣並深入了解。
2. 在這單元(主題) 我在教學設計/實施的努力 (提問方式、評量、實作…)	找尋與課程相關的影片或實例引發學生興趣，並加入遊戲做分組討論或個人競賽來增加學習動機，從中認識新概念或專有名詞。期中和期末再做一個統整測驗，驗收學生的學習狀況。
3. 提案討論	提案一 部分單元內容與生活連結契合度較低，可調整課程內容。
提案二	
提案三	

領域教師簽名：

教務主任核章：

校長核章：