

給小一新生家長的一封信

—認識宜蘭縣國小一般智能資賦優異教育—

親愛的小一新生家長，您好：

恭喜您的孩子即將邁入人生新的學習階段，正式成為小學一年級的學生！孩子背起書包、走進校園，是一個值得期待的成長里程碑。進入小學後，家長除了關心孩子的生活適應與學習表現，也可能開始接觸「資賦優異教育」相關資訊。為了讓家長能提早了解宜蘭縣國小一般智能資賦優異學生的鑑定與教育服務，以下整理幾項常見問題，提供家長參考。

★什麼是國小一般智能資賦優異教育？

宜蘭縣國民小學設有一般智能資賦優異教育服務，竹林國小設有資優資源班，採取**分散式資優資源班**等方式提供教育服務。所謂「分散式資優資源班」，是指學生平時仍在原普通班級與同儕一起學習、參與班級及學校活動；依資優教育課程及學生需求，在特定時段接受資優教育服務。資優課程的內容會依學生需求與學校課程規劃而有所不同，包含探究學習、專題研究、創造力、資訊科技、問題解決及其他加深、加廣的學習活動。因此，**資優教育並不是把孩子長期與原班同學分開，而是在原有學習環境中，提供適性且更具挑戰性的學習機會。**

★小一新生現在需要報名資優鑑定或準備考試嗎？

【不需要】。家長可以先放心陪伴孩子適應一年級的校園生活，不必因為擔心資優鑑定而提早安排密集的考試訓練。依宜蘭縣近年國民小學一般智能資賦優異學生鑑定辦理方式，主要以**二年級及四年級學生**為申請對象。以115學年度為例，當年度簡章於11月公告，並於隔年1月辦理線上報名。實際辦理時間及相關規定，仍以當年度宜蘭縣政府教育處公告及鑑定簡章為準。

*小一：建議以適應學校生活、建立學習習慣及探索興趣為主。

*二年級：符合資格且有意願者，可依當年度簡章申請一般智能資賦優異學生鑑定。

*四年級：符合資格且有意願者，可依當年度簡章申請鑑定或再次鑑定。

通過鑑定後，仍須依規定完成安置程序，接受相應的特殊教育服務，而非單純以「考試及格」理解為加入資優班。**宜蘭縣目前的鑑定流程包含初選、複選及後續鑑定與安置程序。**

★小一這一年，家長可以做些什麼？

其實，最好的準備不是「提前準備資優考試」，而是**陪伴孩子建立良好的學習基礎**。

1. 培養閱讀習慣：

鼓勵孩子接觸不同類型的書籍，例如故事、科普、自然、歷史、藝術及生活知識等。閱讀不必急著追求閱讀量，更重要的是讓孩子願意閱讀、能理解內容，並逐漸形成自己的想法。

2. 保留孩子的好奇心：

當孩子問：「為什麼天空是藍色的？」「為什麼魚不能在陸地上呼吸？」不一定要立刻給出標準答案。有時候，一句「你覺得呢？我們一起找找看。」反而能讓孩子開始學習觀察、推理與尋找答案。

3. 建立穩定的生活與學習習慣

從整理書包、準備隔天用品、按時睡覺、完成學校作業，到學習管理自己的物品，這些看似平凡的生活能力，都是孩子未來學習的重要基礎。

4. 給孩子探索與犯錯的空間

讓孩子有機會接觸桌遊、拼圖、積木、閱讀、實驗、繪畫、音樂、戶外觀察等等不同活動。

比起「這個活動對資優鑑定有沒有幫助」，更重要的是觀察：

孩子對什麼感到好奇？喜歡怎麼解決問題？遇到困難時會怎麼做？

★家長可以觀察哪些學習特質？

每個孩子的發展速度與表現方式都不相同，資賦優異學生也不是只有一種樣貌。

部分孩子可能在日常生活中展現以下特質：

（一）認知與學習方面

對某些事物具有高度好奇心，喜歡追問原因。學習新的概念後，能夠進一步聯想到其他事物。

對某些內容具有良好的理解、記憶或推理能力。喜歡研究問題，願意嘗試不同的方法解決問題。

對感興趣的主題能長時間投入，並主動蒐集相關資訊。

（二）思考與創造方面

喜歡提出不同於一般人的想法。面對問題時，能嘗試多種解決方式。

喜歡探索「如果……會怎樣？」之類的問題。能夠從不同角度觀察同一件事情。

（三）學習動機與情意方面

有些孩子可能對自己的表現要求較高，也可能對公平、規則或他人的情緒特別敏感。

部分孩子在面對感興趣的學習活動時十分投入，但對於認為缺乏挑戰性的活動，學習動機可能較低。

不過，以上特質並不是資賦優異學生的必要條件，也不是判斷孩子是否資優的單一依據。

(例如)喜歡問問題、記憶力很好、愛看書、很會玩積木、對恐龍非常著迷，或是不喜歡重複寫作業，都不能單獨作為判斷資優的標準。

孩子是否具有資賦優異特質，仍須透過正式的鑑定程序及相關資料進行綜合評估。

★資優鑑定不是「聰明排行榜」

家長有時會擔心：「如果我的孩子沒有被鑑定為資優，是不是代表他不夠聰明？」其實並不是。

資賦優異教育的目的，是在孩子具有特殊學習需求時，提供適合的教育資源與學習機會，協助孩子發展優勢、探索興趣並學習面對挑戰。孩子的能力與優勢也可能表現在不同領域。有些孩子擅長邏輯推理，有些孩子喜歡語文與閱讀，有些孩子具有豐富的創意，有些孩子則在藝術、運動、音樂或其他領域展現長處。資優鑑定的結果，不是孩子價值的排名，也不是決定孩子未來發展的唯一指標。

★給小一家長的提醒

一年級，是孩子開始建立「我是誰、我會什麼、我喜歡什麼、我可以怎麼學習」的重要階段。

因此，比起急著尋找孩子是不是資優，更重要的是：**陪孩子喜歡上學習。**

鼓勵孩子閱讀、提問、觀察、思考、動手做，也讓孩子知道遇到不會的事情並不可怕，願意嘗試、願意修正，同樣是一種重要的學習能力。

未來若孩子符合宜蘭縣一般智能資賦優異學生鑑定的申請資格，家長可依當年度公告及簡章了解相關資訊。學校也會依相關規定，提供家長必要的資訊與協助。

★溫馨結語

每個孩子都有自己的步調，也都有值得被看見的優點。資優教育的價值，在於當孩子展現特殊的學習需求與潛能時，能夠得到適切的教育支持，擁有更多探索、思考與發展的機會。

★宜蘭縣國民小學一般智能資賦優異學生鑑定之申請資格、辦理時間、評量方式及安置規定，每年度可能有所調整，請以宜蘭縣政府教育處當年度公告及正式鑑定簡章為準。

我們期待與您一起陪伴孩子，在適合自己的道路上，穩穩地走、開心地學、勇敢地探索。

竹林國小 資優組