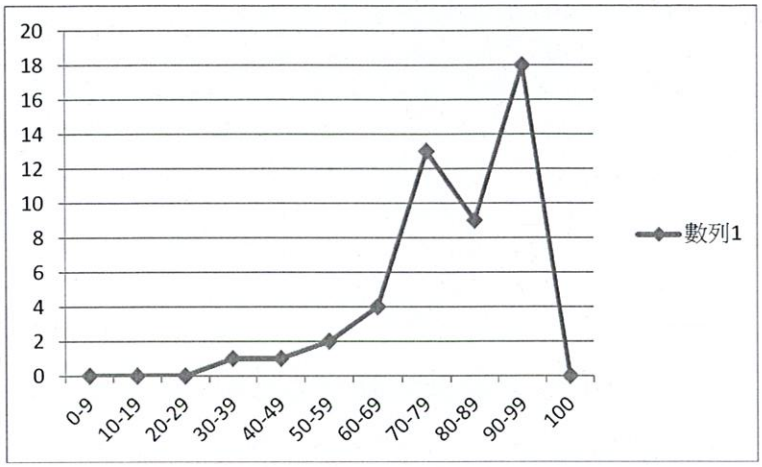
宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第2次定期評量結果分析
(6)年(忠孝)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	1
40-49	1
50-59	2
60-69	4
70-79	13
80-89	9
90-99	18
100	0
及格人數	50
不及格人數	5
應考人數	55
缺考人數	0
全班人數	55
全班總分	4367
全班平均	79.39



各領域學習評量結果分析

領域	評量結果分析
健康/英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號 (一)題目:Read and decide TRUE (T) or FALSE (F)8. He visits his grandma on Thursday. (二)預估答對率(75%),實際答對率(40%) (三)分析:The answer isFALSE (F) Because the original sentence says "Usually me, my mum and my (四)策略運用： 1. To deepen students' knowledge of word meanings and the meaningful parts of words (morphology 2. After a word has been introduced, have students to see it at least 10 more times so it sticks.

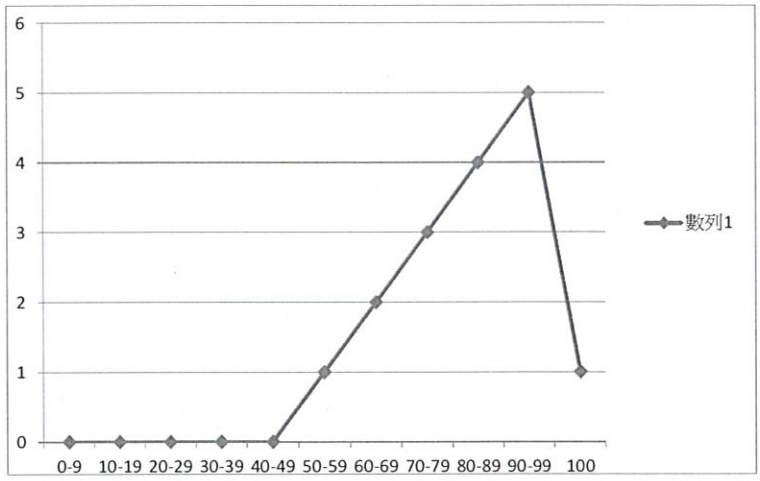
任課老師: 教師左宜珍　導師：　教務組長：　教導主任：　校長：

教師林秀琴　教師兼教務組長李慧珍　教師兼教導主任陳健忠　校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析

(五)年(忠)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	1
60-69	2
70-79	3
80-89	4
90-99	5
100	1
及格人數	15
不及格人數	1
應考人數	16
缺考人數	0
全班人數	16
全班總分	1340
全班平均	83.75



三、各領域學習評量結果分析

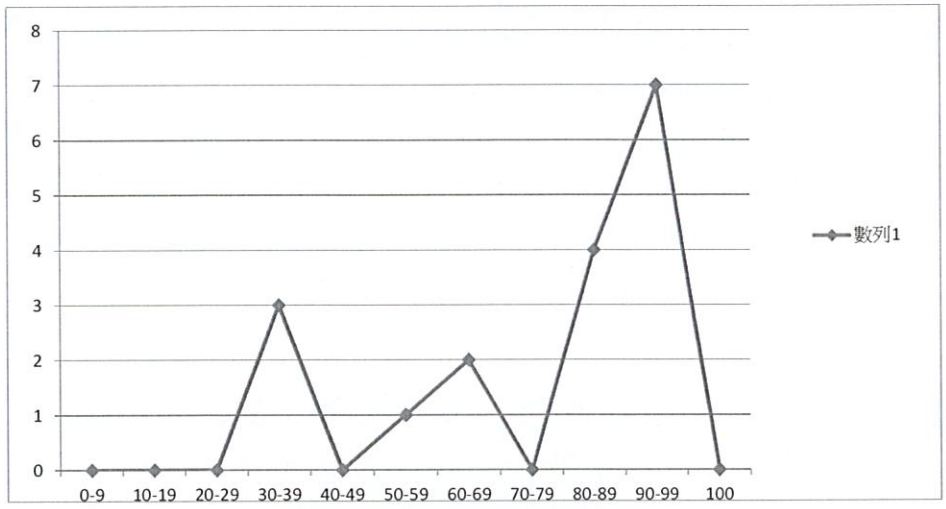
領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 三、Listen and Choose 仔細聽，選出適當的回應句： 6. ( ) ① Calm down. It's OK. ② No, He has a toothache. ③ Sorry, I'm late. (二)預估答對率(80 %),實際答對率(60 %) (三)分析: 聽力的題目是Is Dino OK? 正確答案(2) 答案錯誤的學生大部份選擇(1)，學生對於聽懂對話並回應題型上，對於找出最合適的答案有些人還是沒有 (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點：聽懂對話並正確回應。 (2)教學建議： 除了透過課程中對話練習加強口說和聽力流暢度，另外也要透過學習單增加句型文法結構上的練習。也可透過漫畫方式呈現趣味型英文生活對話，以多元方式學習提昇學習動機。讓對話能淺顯易懂，貼近生活化和增加使用性。

任課老師: 導師： 教務組長： 教導主任： 校長：

鄭佩瑩 教師蔡立群 教師兼教務組長李慧珍 教師兼教導主任陳健忠 校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析
(五)年(孝)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	3
40-49	0
50-59	1
60-69	2
70-79	0
80-89	4
90-99	7
100	0
及格人數	13
不及格人數	3
應考人數	16
缺考人數	0
全班人數	16
全班總分	1264
全班平均	79



各領域學習評量結果分析

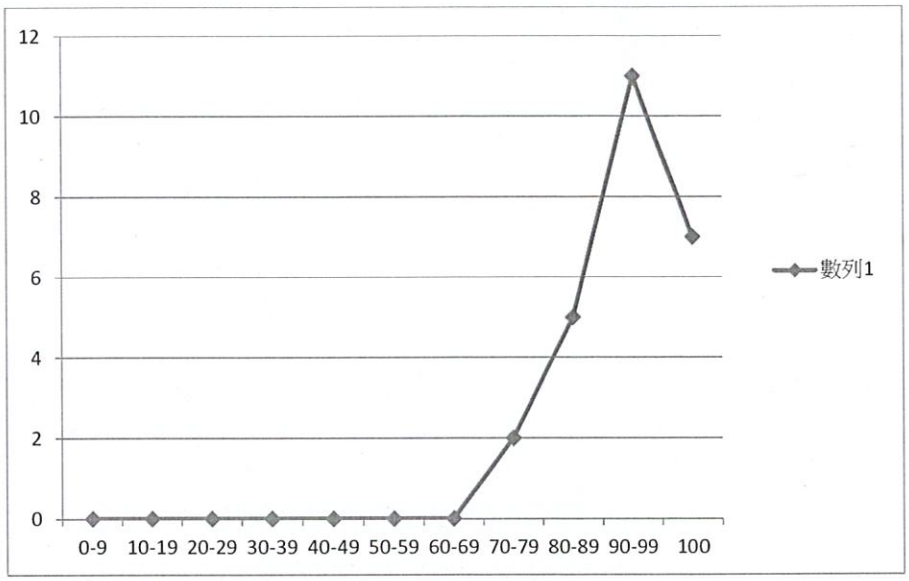
領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 三、Listen and Choose 仔細聽，選出適當的回應句： 6.（ ） ① Calm down. It's OK. ② No, He has a toothache. ③ Sorry, I'm late. (二)預估答對率(80 %),實際答對率(60 %) (三)分析: 聽力的題目是Is Dino OK? 正確答案(2) 答案錯誤的學生大部份選擇(1)，學生對於聽懂對話並回應題型上，對於找出最合適的答案有些人還是沒有聽懂內容。 (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點：聽懂對話並正確回應。 (2)教學建議： 除了透過課程中對話練習加強口說和聽力流暢度，另外也要透過學習單增加句型文法結構上的練習。也可透過漫畫方式呈現趣味型英文生活對話，以多元方式學習提昇學習動機。讓對話能淺顯易懂，貼近生活化和增加使用性。

任課老師: 導師： 教務組長： 教導主任： 校長：

鄭佩瑩 教師林永龍 教師兼教務組長李慧珍 教師兼教導主任陳健忠 校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析
(四)年(忠)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	0
70-79	2
80-89	5
90-99	11
100	7
及格人數	25
不及格人數	0
應考人數	25
缺考人數	0
全班人數	25
全班總分	2340
全班平均	93.6



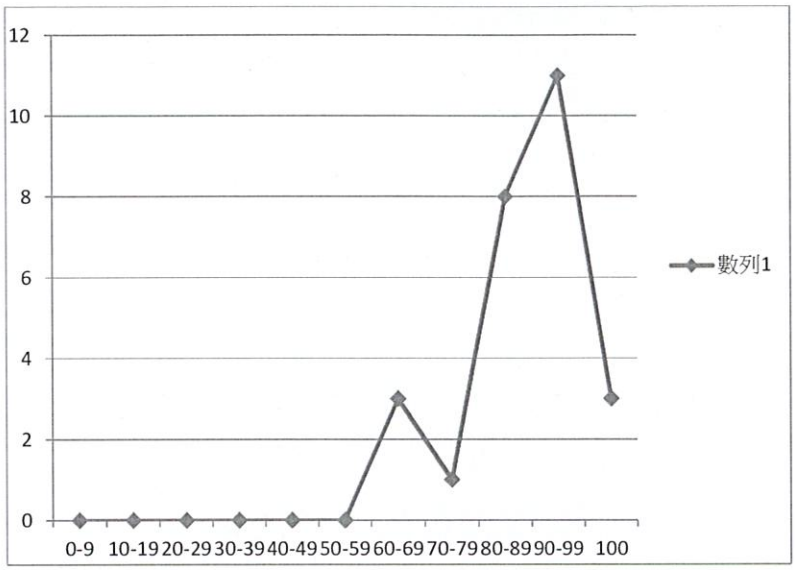
各領域學習評量結果分析

領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 三、 **Listen and Choose** 仔細聽，選出適當的回應句： **( )4.(a) Thank you, Danny.** **(b)Let me see.** **(c) I want two cupcakes, please.** (二)預估答對率(90 %),實際答對率(65 %) (三)分析: 這個聽力測驗題目為Mandy, you want two cupcakes. Here you are. 當學生只聽懂前一句，而對後一句的生活用語不懂時，就用出現回應句選擇錯誤。 (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點: 聽懂生活用語並回應 (2)教學建議： 1、除了背熟單字之外，句型對話口語練習也要加強，增加自己聽的能力和口語表達能力。 2、在作業上也是要多練習對話句型。讓學生更能理解問句的意思和回應句的表達正確性。 3、也可嘗試畫漫畫，以對話來呈現生活用語的靈活性和趣味性。

任課老師: 鄭佩瑩 導師: 教師吳妮錦 教務組長: 教師兼教務組長李慧珍 教導主任: 教師兼教導主任陳健忠 校長: 校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析
(四)年(孝)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	3
70-79	1
80-89	8
90-99	11
100	3
及格人數	26
不及格人數	0
應考人數	26
缺考人數	0
全班人數	26
全班總分	2298
全班平均	88.38



各領域學習評量結果分析

領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 三、 **Listen and Choose** 仔細聽，選出適當的回應句： **( )4.(a) Thank you, Danny.** **(b)Let me see.** **(c) I want two cupcakes, please.** (二)預估答對率(90 %),實際答對率(60 %) (三)分析: 這個聽力測驗題目為Mandy, you want two cupcakes. Here you are. 當學生只聽懂前一句，而對後一句的生活用語不懂時，就用出現回應句選擇錯誤。 (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點: 聽懂生活用語並回應 (2)教學建議： 1、除了背熟單字之外，句型對話口語練習也要加強，增加自己聽的能力和口語表達能力。 2、在作業上也是要多練習對話句型。讓學生更能理解問句的意思和回應句的表達正確性。 3、也可嘗試畫漫畫，以對話來呈現生活用語的靈活性和趣味性。

任課老師: 導師: 教務組長： 教導主任： 校長：

教師兼教務組長李慧珍

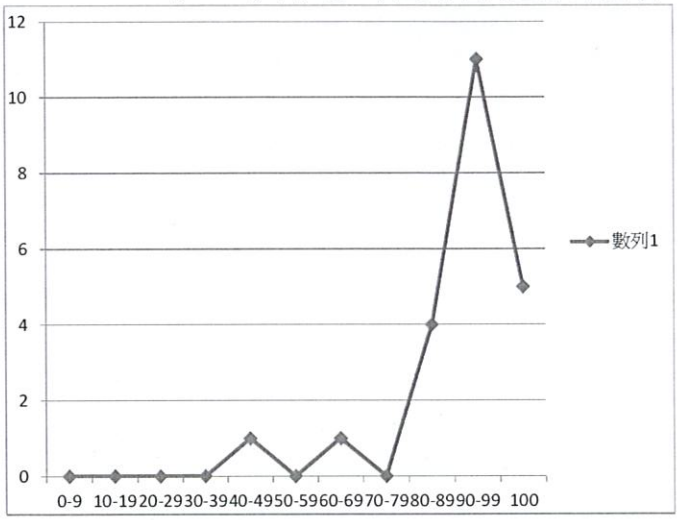
教師兼教導主任陳健忠

校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析

(三)年(忠)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	0
20-29	0
30-39	0
40-49	1
50-59	0
60-69	1
70-79	0
80-89	4
90-99	11
100	5
及格人數	21
不及格人數	1
應考人數	22
缺考人數	0
全班人數	22
全班總分	2013
全班平均	91.5



各領域學習評量結果分析

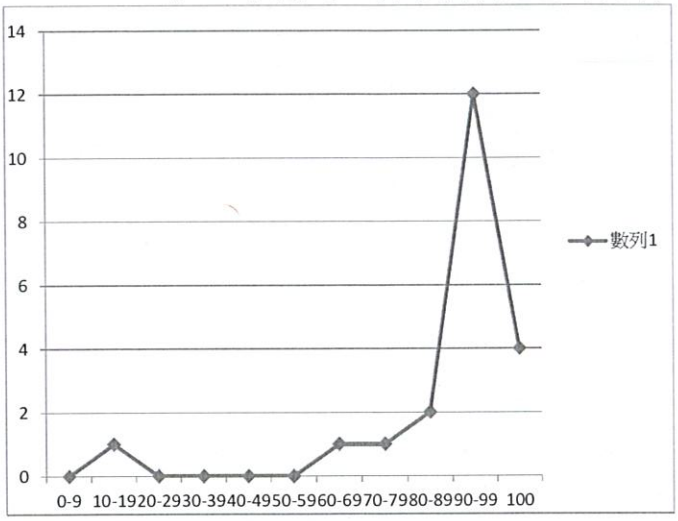
領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 六、Read and Choose 文法選擇：(每題2分，共8分) 2. ( ) _____ is that? (A) What’ s (B) This (C) What (二)預估答對率(80 %),實際答對率(50 %) (三)分析: 在課本的句型裡為What's this? What's that?為縮寫模式，當這個題型將What is 分開時，學生還牢記課本的句型，大部分的學生選擇A. (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點：縮寫題型練習。 (2)教學建議： 1、除了課堂上講解外，可透過紙上製作What's 和What is 的合併練習，經由操作過程能理解縮寫關係。 2、利用學習單或回家作業增加縮寫句型的練習，提昇縮寫的理解和熟練度。

任課老師: 鄭佩瑩 導師：尤立佳 教務組長：教師兼教務組長李慧珍 教導主任：教師兼教導主任陳健忠 校長：校長游淑惠

宜蘭縣二城國小109學年度第一學期第二次定期評量結果分析

(三)年(孝)班英語評量結果分析

成績範圍	英語
0-9	0
10-19	1
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	0
60-69	1
70-79	1
80-89	2
90-99	12
100	4
及格人數	20
不及格人數	1
應考人數	21
缺考人數	0
全班人數	21
全班總分	1872
全班平均	89



各領域學習評量結果分析

領域	評量結果分析
英語	一、請從試卷中擇一預估與實際答對率差異過大之題目分析(須寫出題目，不可以只寫題號) (一)題目: 六、Read and Choose 文法選擇：(每題2分，共8分) 2. ( ) _____ is that? (A) What' s (B) This (C) What (二)預估答對率(80 %),實際答對率(50 %) (三)分析: 在課本的句型裡為What's this? What's that?為縮寫模式，當這個題型將What is 分開時，學生還牢記課本的句型，大部分的學生選擇A. (四)策略運用：（教師教學、命題修正、學生學習態度…） (1)教學重點：縮寫題型練習。 (2)教學建議： 1、除了課堂上講解外，可透過紙上製作What's 和What is 的合併練習，經由操作過程能理解縮寫關係。 2、利用學習單或回家作業增加縮寫句型的練習，提昇縮寫的理解和熟練度。

任課老師: 鄭佩瑩 導師: 林庭煌 教務組長: 教師兼教務組長 李慧珍 教導主任: 教師兼教導主任 陳健忠 校長: 校長 游淑惠