

低年級ㄅㄆㄇ綜合教學分享

宜小國輔導團
力行國小 張如婷



幼小課程銜接

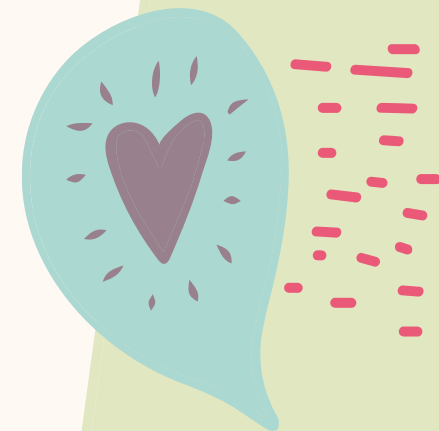
幼兒園教保活動課程目標 (教育部2017)

	肢體	口語	圖像符號	文字功能
理解	語-1-1 理解互動對象的意圖	語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性 語-1-3 認識社會使用多種語言的情形	語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能	語-1-6 熟悉閱讀華文的方式 語-1-7 理解文字的功能
表達	語-2-1 以肢體語言表達	語-2-2 以口語參與互動 語-2-3 敘說生活經驗 語-2-4 看圖敘說	語-2-5 運用圖像符號	
				語-2-6 回應敘事文本 語-2-7 編創與演出敘事文本



幼兒園教保活動學習指標 (教育部2017)

5-6歲學習指標	
語-大-1-1-4	理解互動對象間接的請求與拒絕
語-大-1-2-3	知道本土語言和外國語是不同的語言
語-大-1-4-1	以生活環境中的線索詮釋符號的意義
語-大-1-5-2	理解故事的角色、情節與主題
語-大-1-5-3	辨認與欣賞創作者的圖像細節與風格
語-大-1-6-2	知道華文的閱讀方向
語-大-1-6-4	從不同語文的書面文字中辨認出華文
語-大-1-7-1	從生活環境中認出常見的文字
語-大-2-2-1	適當使用音量聲調和肢體語言
語-大-2-2-2	針對談話內容表達疑問或看法
語-大-2-2-3	在團體互動情境中參與討論
語-大-2-3-1	建構包含事件開端過程結局與個人觀點的經驗交流
語-大-2-3-3	依據聽眾的角度修改或補充敘說內容
語-大-2-3-4	以不同的話語語氣和聲調描述生活經驗中的對話
語-大-2-4-1	看圖片或圖畫書敘說有主題的故事
語-大-2-5-3	運用圖像符號規劃行動
語-大-2-5-4	運用訊息類文本解決問題
語-大-2-6-1	說出畫出或演出敘事文本的不同結局
語-大-2-7-1	在扮演情境中依據角色特質說話語互動
語-大-2-7-2	創作圖畫書



幼兒園教保活動 課程目標 (幼兒園課程綱要 教育部2017)

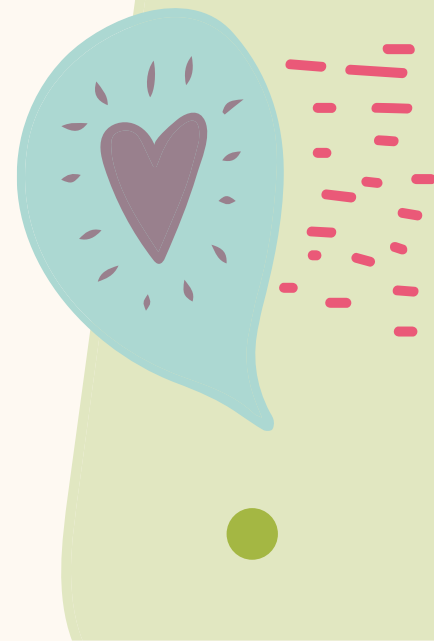
語1-6 熟悉閱讀華文的方式

語1-7 理解文字的功能

- 1.透過對環境語圖畫書的閱讀，產生對文字探索的興趣，
認識華文**一字一音的對應**關係，熟悉華文閱讀方向
- 2.理解文字具有標示備忘提醒以及把想法**具象化**的功能

語2-5 運用圖像符號

運用**圖像符號表達**想法與情感，並能標示紀錄與規畫行動。✓





歸納教學掌握的具體要點 (教育部2017)



教師活潑且具豐富的肢體動作



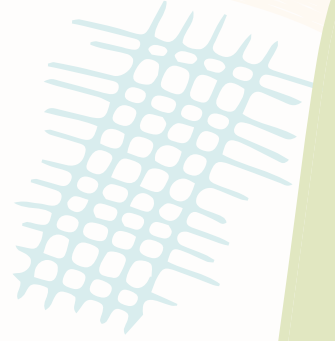
教室佈置多一些圖像標示
體驗語文與圖像的趣味性



讓閱讀成為生活習慣



無差別幼小學習銜接



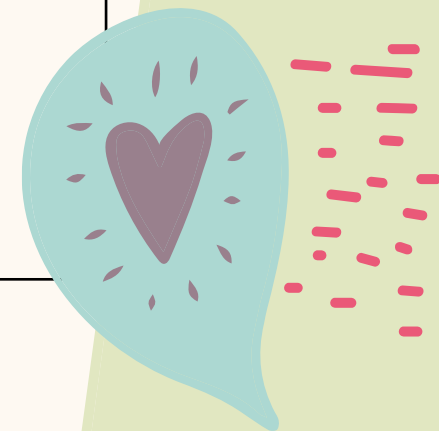
十二年國教國語文領域課程綱要 (教育部)

第一學習階段 學習重點

1.學習表現

標音符號與運用	<p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。✓</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>
---------	---

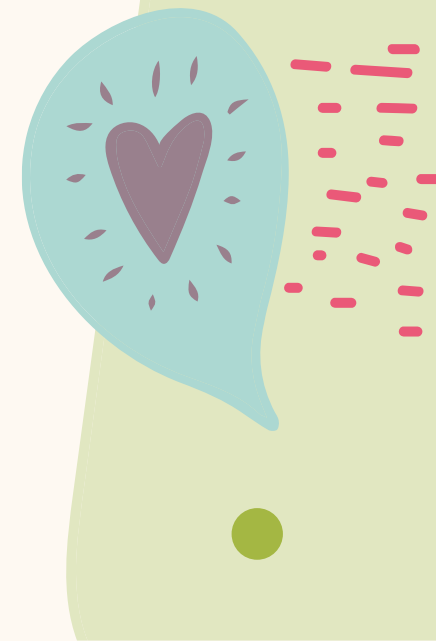
註：✓幼小相呼應指標



第一學習階段 學習重點

2.學習內容

標音符號	<p>Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-l-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-l-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p>
------	---





注音符號 & 國字教學
國語課的異同

國語文混合教學各節次內容建議

	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節
混合教學	概覽主題 1. 經驗交流 2. 看圖說話 3. 朗讀課文	隨文識詞 1. 分段概說 2. 字詞識寫 3. 習作指導	內容深究 1. 段落大意 2. 關鍵語句 3. 習作指導	形式深究 1. 取材組織 2. 寫作特色 3. 習作指導	統整練習 1. 延伸補充 2. 習作指導 3. 寫作練習
閱讀策略	推論/連結 自我提問/ 六何 理解監控	識字 流暢 詞彙/單、擴 自我提問	詞彙/上下文 課文大意/ 重述、摘要 推論/因果 自我提問	詞彙/擴展 課文大意/文 章結構 推論/觀點 自我提問	理解監控 其他閱讀策 略應用

素養導向國語文教學設計實務 許育健著



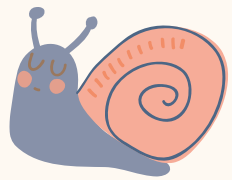
綜合

分析

綜合

ㄅ ㄆ ㄇ 綜合教學法





ㄅ ㄆ ㄇ 的綜合教學

國小語文科教材教法 羅秋昭

1.說話教學

9.校正活動

2.認識語句

8.形成性評量

3.分析語詞

7.綜合活動(複習)

4.分析單字

5.分析符號
習寫符號

6.練習拼音





勺 夕 冂 的教學活動

隨文識字

(綜合—分析—綜合)



ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動 (綜合—分析—綜合)



主選單

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄅ
ㄆ	ㄇ	ㄅ	ㄆ
ㄇ	ㄅ	ㄆ	ㄇ

朗讀
領讀
一

ㄇ
ㄆ
ㄇ

課本
習作
課堂練習
作業簿
評量單

1. 說話教學

① 朗讀

範讀、指讀、跟讀、指讀

② 看圖說話

情境圖的提問與發表

③ 聆聽

④ 課文內容引導

2. 語句認識

速測派

習作

19

嘴形	嘴形	嘴形	嘴形	嘴形	嘴形

18



ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動(語句--語詞--單字--符號--聲調)

ㄅ ㄆ ㄇ

ㄆ ㄆ ㄆ

ㄆ ㄆ ㄆ

ㄆ ㄆ ㄆ

運用閃示卡



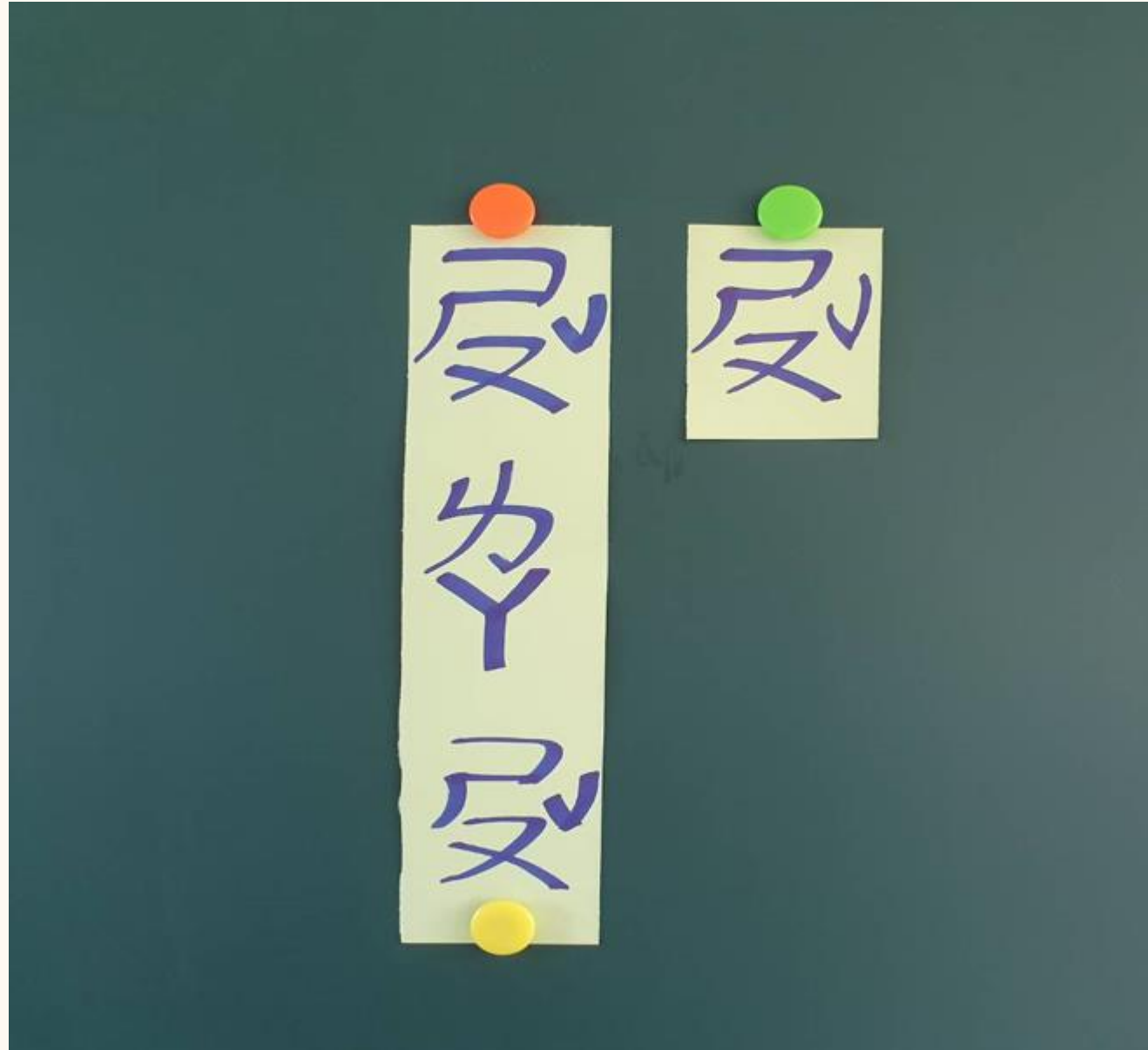
ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動

運用直觀教學

(綜合—分析—綜合)

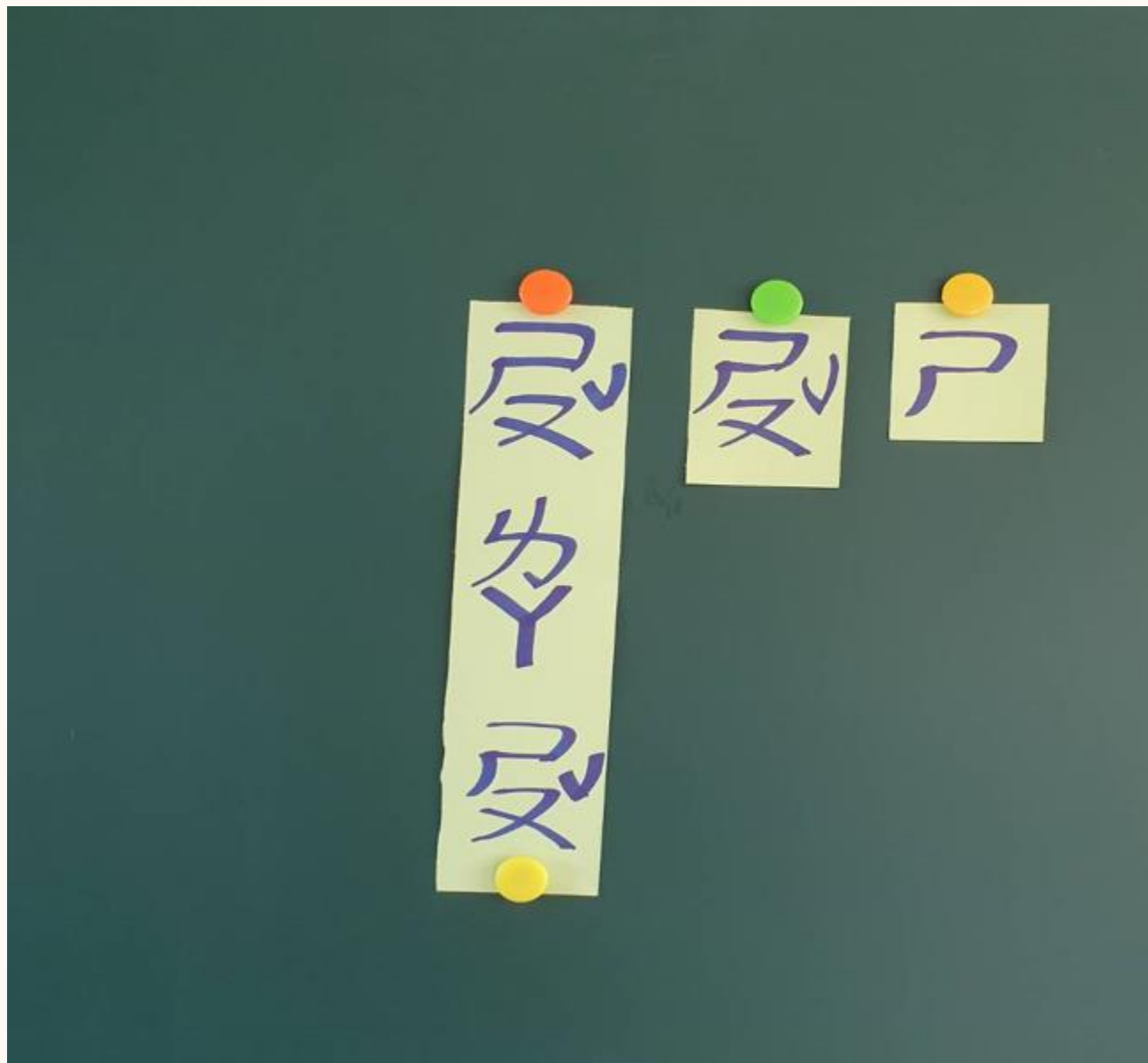


ㄣ ㄨ ㄛ 的教學活動(語句--**語詞**--**單字**--符號--聲調)



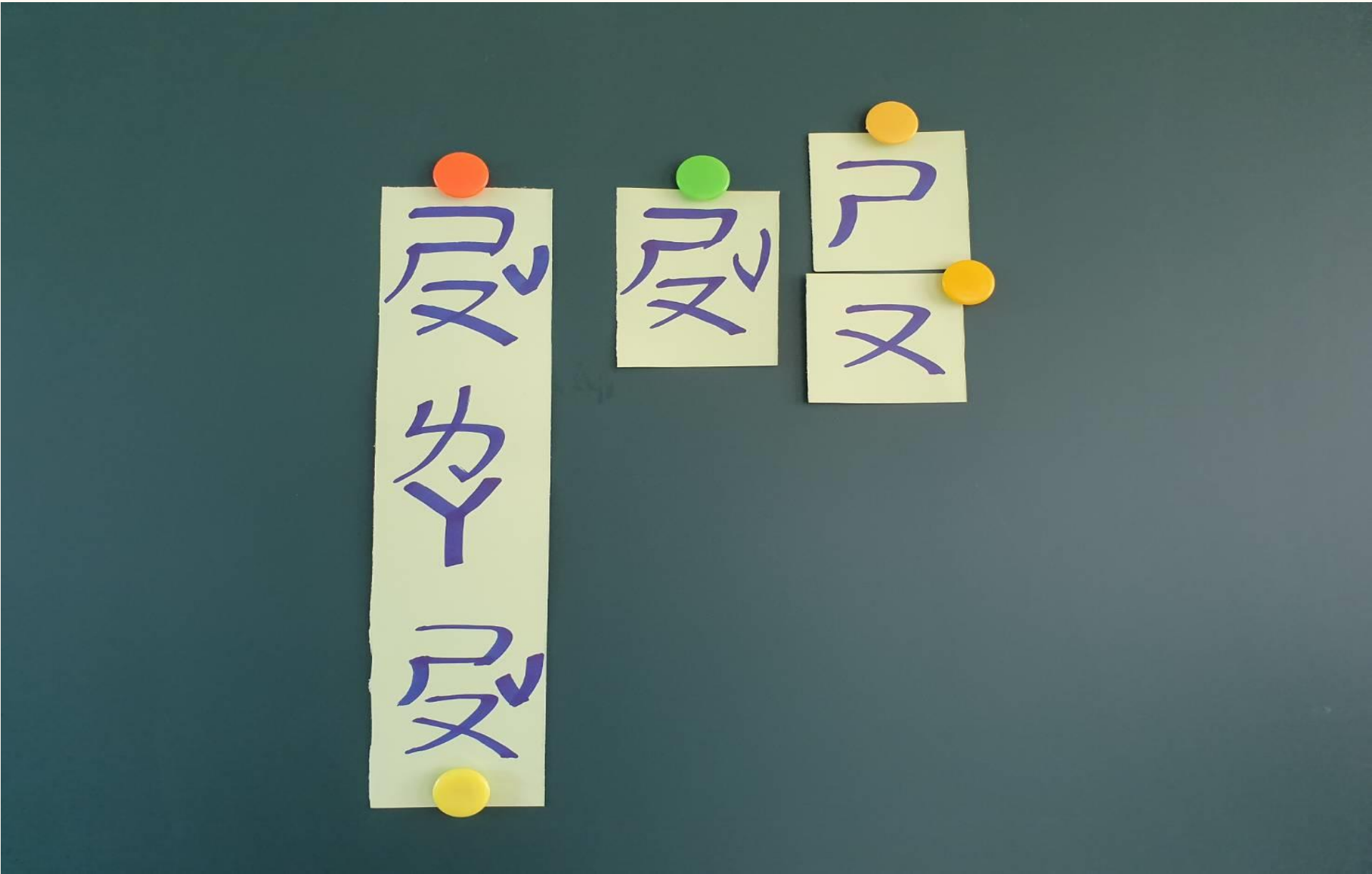


ㄣ ㄨ ㄩ 的教學活動(語句--語詞--單字--**符號**--聲調)



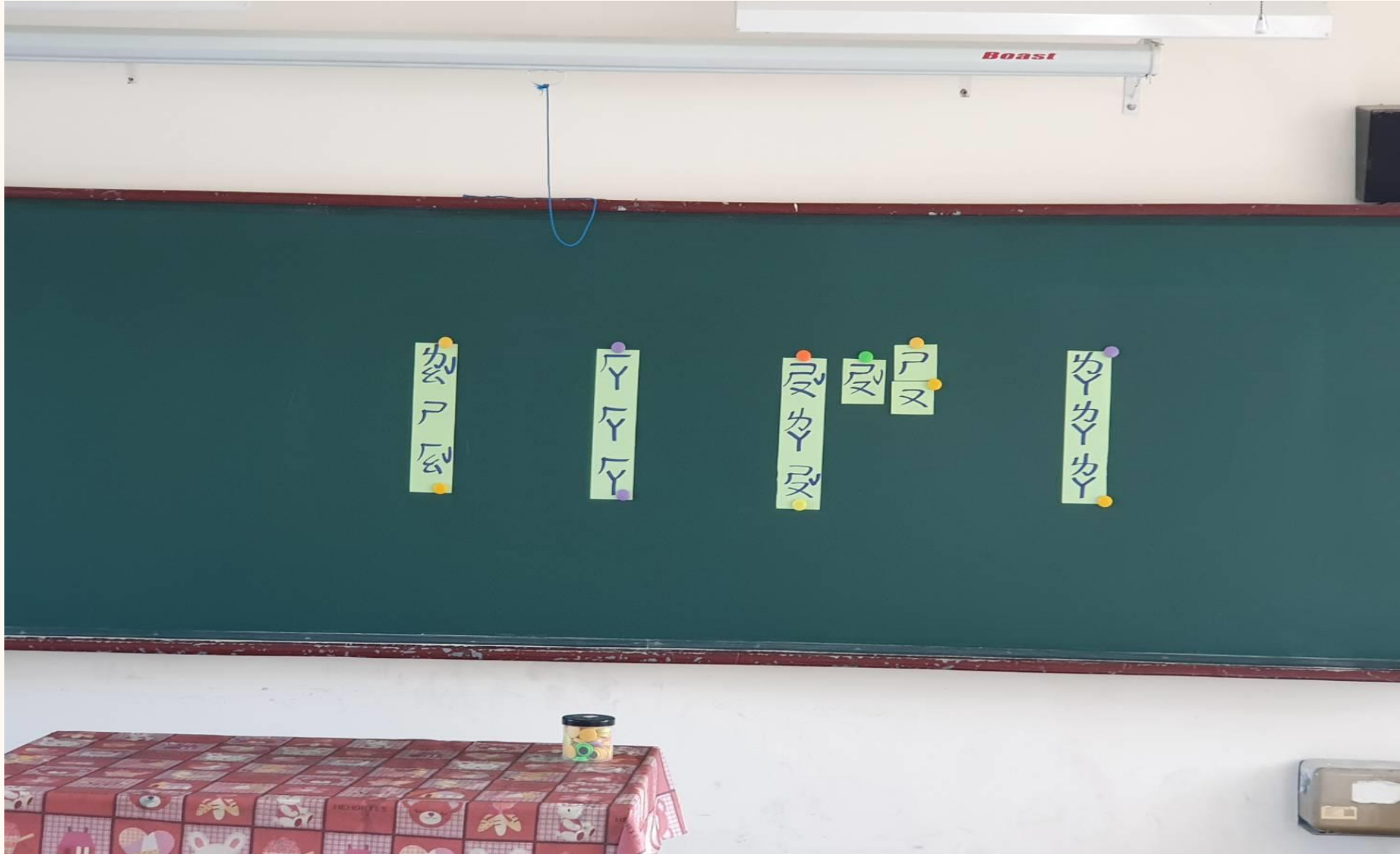


ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動(語句--語詞--單字--**符號**--聲調)





ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動(語句--語詞--單字--符號--聲調)



直接拼音指導

助拼

暗拼

正拼

ㄌ+ㄩ=拉

反拼

拉=ㄌ+ㄩ

施枝芳2016





ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動 (綜合—分析—綜合)



課本

習作

課堂練習

作業簿

評量單

分析詞、字、符號

1. 觀察法
2. 比較法
3. 引導法
4. 演示法
5. 影像法

(施枝芳2016)

快速測派

習作

19



18



37個注音符號正確發音與書寫



聲母(符)²¹

易混淆與易出錯發音



韻母(符)¹⁶

- 1.單韻符 ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄨ ㄨㄛ ㄨㄝ
- 2.複韻符 ㄛㄨ ㄜㄝ ㄨㄛ
- 3.聲隨韻符 ㄇㄨ ㄨㄛ ㄨㄝ
- 4.卷舌韻符 ㄝㄨ
- 5.結合韻



聲調

二、三聲與變調



易混淆與易出錯發音(聲母)

1. ㄐ ㄑ ㄒ 氣音多

雙唇拉直,頭稍後仰

2. ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄏ 傻傻念不清楚

橫放一枝筆在兩齒間

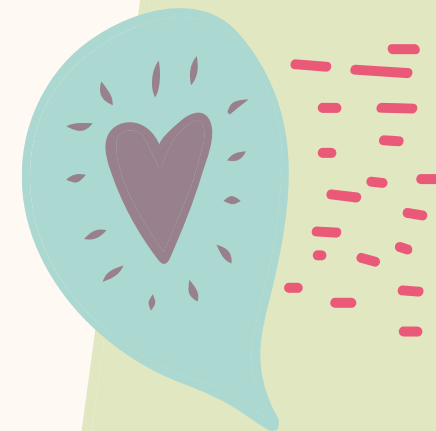
聲符

3. ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ 跟 ㄊ 書寫易混淆

因是雙唇音,雙唇打開來要接著念ㄊ的時候以自然發出淡淡的ㄨ聲,和介符的ㄨ發音不同,所以此處不加ㄨ

4. ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ 跟 ㄌ 書寫易混淆

念ㄅ時迅速接ㄌ唇形保持扁的即可

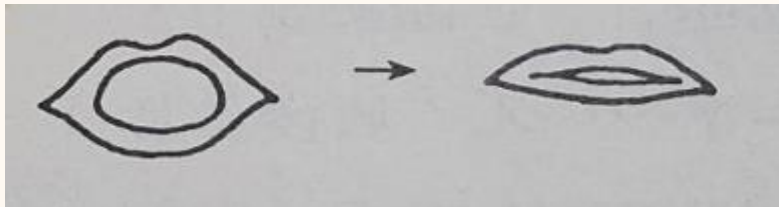




易混淆與易出錯發音(韻母1)

1. 複韻符 ㄚ ㄜ ㄨ ㄨㄚ

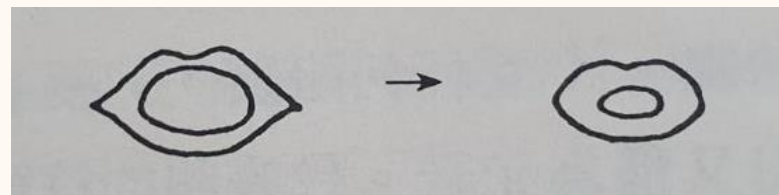
ㄚ = ㄚ 一



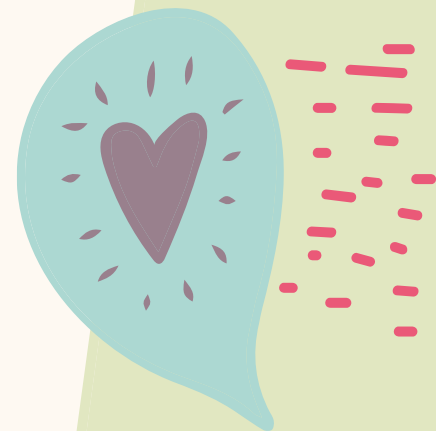
ㄜ = ㄜ 一



ㄨ = ㄨ ✕



ㄨㄚ = ㄨ ✕



ㄨㄚ



易混淆與易出錯發音(韻母2)

2.聲隨韻符 ㄛ ㄣ ㄨ ㄥ

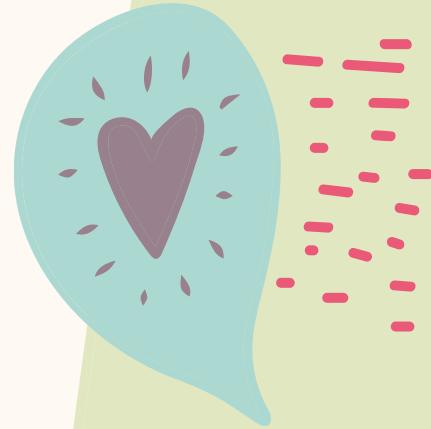
ㄛ = ㄩ ㄛ(僅舌尖碰上顎即可)

ㄣ = ㄘ ㄣ

ㄛ ㄣ ㄨ ㄥ

ㄨ = ㄩ ㄨ(收後鼻音)

ㄥ = ㄘ ㄥ





聲調

1. 語言富節奏感

輕聲

2. 辨別詞義

如：東西(指物品而非西邊)、先生、木頭

3. 辨別字音相同但字義不同的語詞

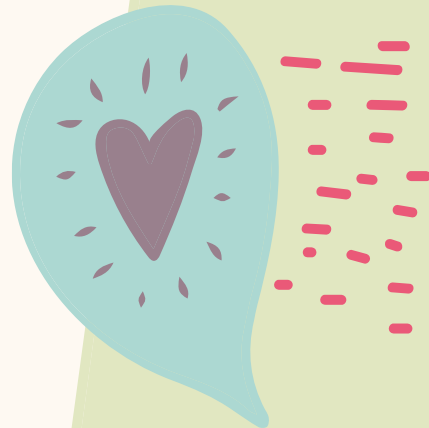
馬頭 vs 碼頭 朱子 vs 珠子

變調

一七八不 & 上聲變調

兒化韻

唸唸看：一會兒 一、 厂 x 儿 v 儿





ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動 (綜合—分析—綜合)



主選單

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄅ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄅ
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄅ

朗讀
領讀

ㄅ ㄆ ㄇ

課本

習作

課堂練習

作業簿

評量單

練習拼音

- 直拼法
 - 直接讀出字音
 - 或先讀韻聲
再讀字音
- 運用教具
- 多念、多聽
多寫、多練習

速測派

習作

19

嘴形	嘴形	嘴形	嘴形	嘴形	嘴形

18



ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動

應用與評量

(綜合—分析—**綜合**)



ㄅ ㄆ ㄇ 的教學活動 (綜合—分析—綜合)



1. 加強應用練習

- ① 矯正發音
- ② 擴充詞彙
- ③ 提供補充教材
- ④ 遊戲教學豐富
趣味與記憶
- ⑤ 大量閱讀

2. 看圖說話/寫作

(施枝芳2016)

速測派

習作

19



18



主選單

ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ
ㄥ	ㄨ	ㄩ	ㄨ

朗讀
領讀
二

ㄨ
ㄨ
ㄨ



速測派

習作

23

<p>嘴形</p>	<p>嘴形</p>	<p>嘴形</p>
-----------	-----------	-----------

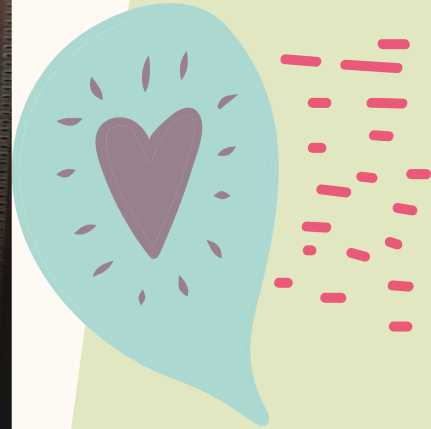
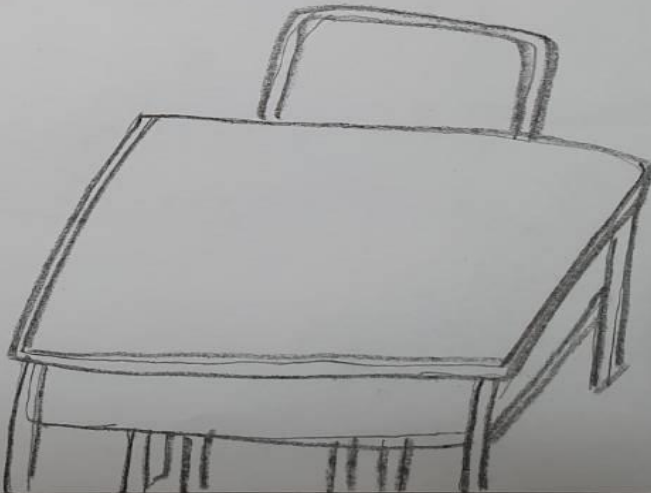
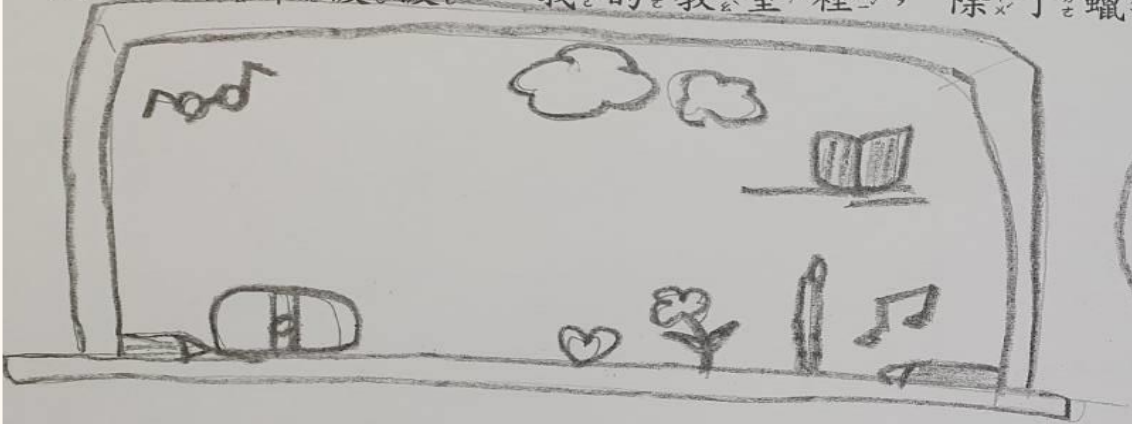
<p>嘴形</p>	<p>嘴形</p>	<p>嘴形</p>	<p>嘴形</p>
-----------	-----------	-----------	-----------

22

我是小羊波波，我的教室裡，除了蠟筆，還有好多物品喔.....

配合國語科首冊(翰林版)第...課

我是小羊波波，我的教室裡，除了蠟筆，還有好多物品喔.....



朗讀

領讀

四

虫 一 虫



聽一聽



尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ



虫 ㄨ

一

虫 ㄨ



尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ



尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

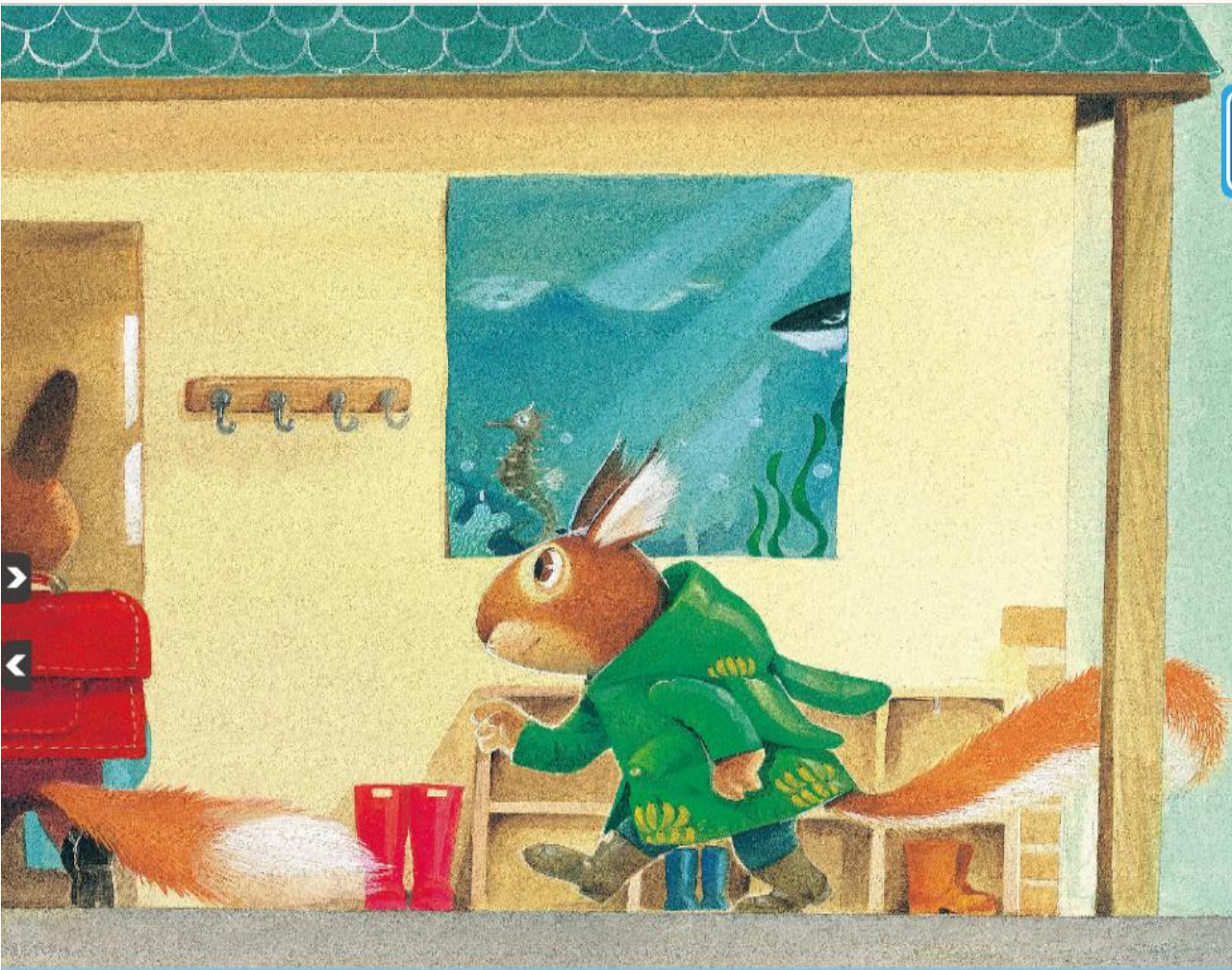
尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

尸 ㄇ

主選單



嘴形



嘴形



嘴形



嘴形



嘴形



嘴形



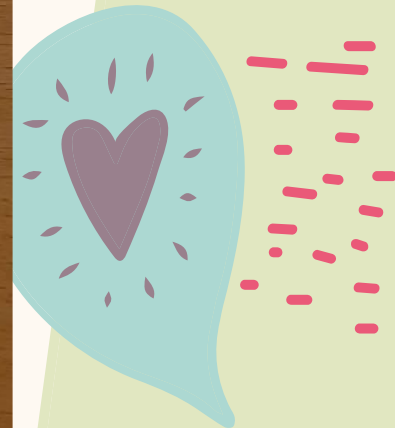
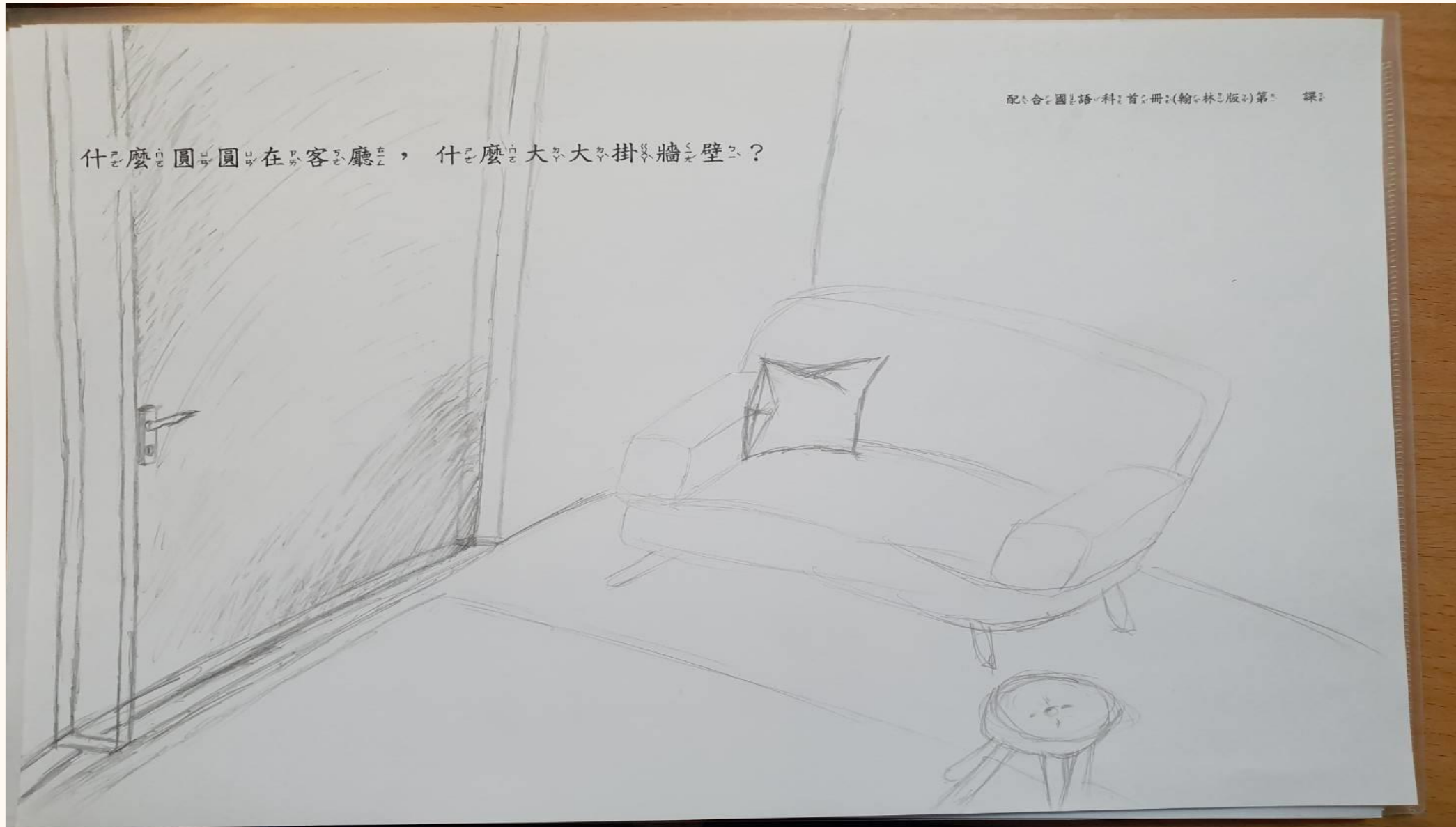
嘴形



速測派

習作

找一找，什麼圓圓在客廳，什麼大大掛牆壁？



五

ㄇ
ㄎ
ㄎ
ㄎ



聽
聽



ㄊ
ㄊ

ㄏ

ㄎ

ㄎ



ㄊ

ㄎ

ㄊ

ㄎ



ㄊ
ㄊ

ㄊ
ㄊ

ㄎ
ㄎ

ㄏ

ㄇ



ㄇ
ㄇ

ㄎ

ㄎ

ㄎ

ㄎ

主選單



除了操場，雨絲還可以撒在什麼地方呢?.....

配合國語科第一冊(翰林版)第二課

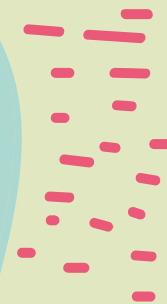
雨絲還可以撒在什麼地方呢？



想一想，我今天在學校做了哪些事呢？

配合國語科首冊(翰林版)第二課

我今天在學校做了哪些事呢？



注音符號教學法

國語科教材教法 羅秋昭

一、從說話入手

二、注音符號的
發音準確

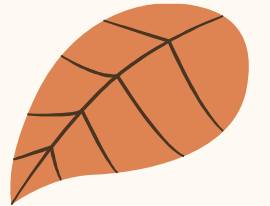
三、直拼法

四、多念多聽多寫

五、教具的使用

六、善用教學法

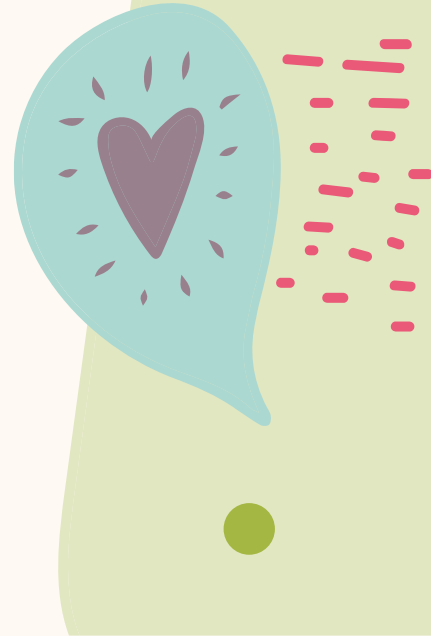
故事書遊戲兒歌圖形.....



願大家收穫滿滿、開學順利！

貼心小叮嚀

- 1.教材的編寫應配合閱讀理解策略的認識與運用
第一學習階段強調口語表達與識字
- 2.注音符號的教學應顧及母語差異
對於注音符號發音與學習的影響



感謝聆聽

