

# ㄅ ㄆ ㄇ 書寫教學與評量

1

宜小國輔導團  
竹安國小 黃國興

# ㄅ ㄆ ㄇ 書寫教學與評量

- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

思考：從國語文領綱探索，我如何規劃一年級前十週注音符號的教學與評量？



#### (四) 識字與寫字

3

學習階段	學習表現
第一學習階段	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4- I -3 學習查字典的方法。
	4- I -4 <u>養成良好的書寫姿勢</u> ，並保持整潔的書寫習慣。
	4- I -5 <u>認識基本筆畫、筆順</u> ，掌握運筆原則， <u>寫出正確及工整的國字</u> 。
	4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

4- I -4 良好的書寫姿勢

➔ 放鬆的書寫姿勢

4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字

➔ 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的注音符號？

# ㄅ ㄆ ㄇ 書寫教學與評量

4

教學目標 → 放鬆的書寫姿勢  
認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的注音符號

## 前十週教師注音符號教學與評量流程邏輯：

- ① 挑選合適的鉛筆
- ② 輕鬆的坐姿
- ③ 正確（放鬆）的執筆方法
- ④ 注音符號筆畫名稱的認識（作為國字筆畫名稱教學的前期學習）
- ⑤ 筆順由上而下、由左而右概念的建立（作為國字筆順教學的前期學習）
- ⑥ 注音符號的書寫

# ㄅ ㄆ ㄇ 書寫教學與評量

- 一、鉛筆選擇①、坐姿②與執筆方法③
- 二、注音符號筆畫名稱④、筆順⑤與書寫教學⑥

# 一、鉛筆選擇、坐姿與執筆方法

## (四) 識字與寫字

學習階段	學習表現
第一學習階段	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-I-3 學習查字典的方法。
	4-I-4 <u>養成良好的書寫姿勢</u> ，並保持整潔的書寫習慣。
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

良好的書寫姿勢=放鬆的書寫姿勢

# 一、鉛筆選擇、坐姿與執筆方法

7

## 一-1-1鉛筆（形狀）的選擇

1 圓筆



VS

2 三角筆



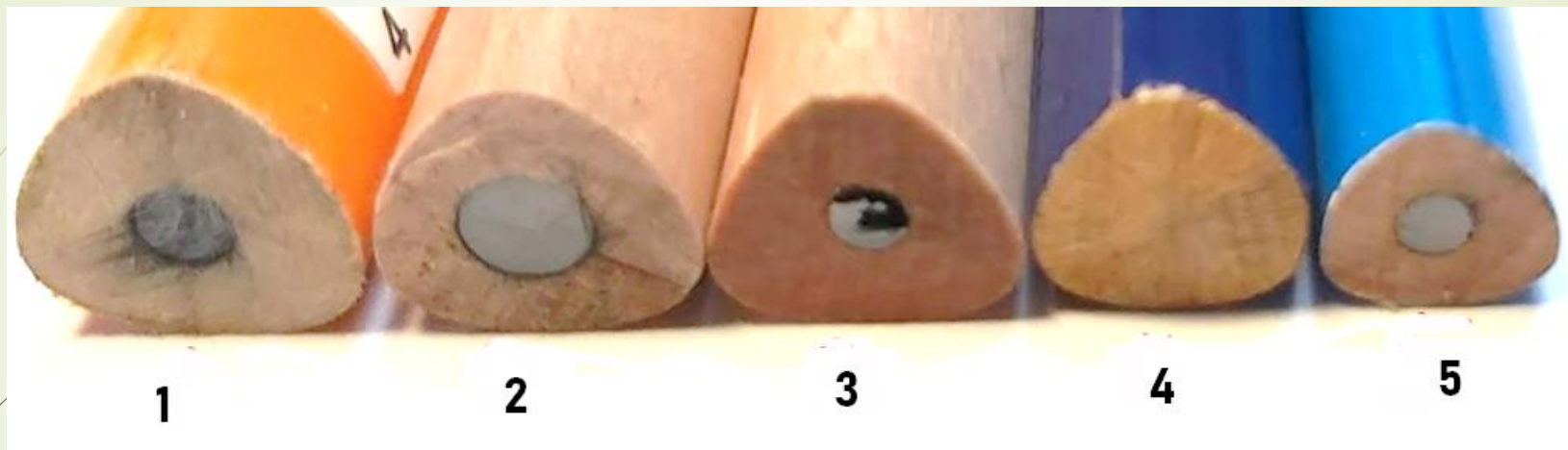
VS

3 六角筆



建議：三角筆 > 六角筆 > 圓筆

## —1-2三角鉛筆（大小）的選擇：



大（粗）筆優勢：肌力不足的幼童執筆較不費力、適合寫大字；  
劣勢：較笨重，寫小字不易精準反而更費力

小（細）筆優勢：輕巧，寫小字較精準；  
劣勢：肌力不足的幼童執筆易於過度施力

建議：學齡前或小一前十週寫注音符號（大字）用1號筆，隨著肌力的增加與國字（小字）的書寫可改用較細的筆



## —1-3、自動鉛筆筆芯的選擇

自動鉛筆的優勢：使用方便

劣勢：筆芯易斷

建議：1、可使用（使用年齡請斟酌）

2、筆芯0.9mm（較不易斷）

2B-4B（較不需用力）

# 一、鉛筆選擇、坐姿與執筆方法

## 一-2 坐姿

一-2-1 雙腳

一-2-2 雙手

一-2-3 肩膀

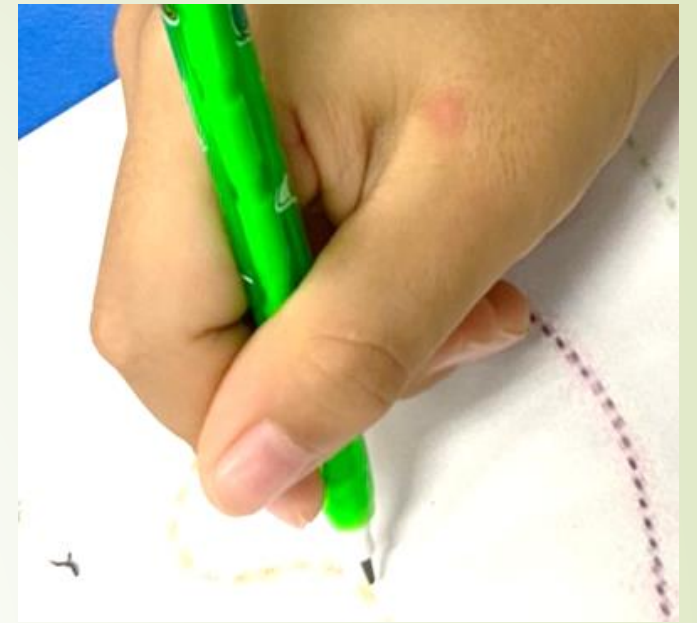


圖 4-17 寫字側面坐姿圖 圖 4-18 寫字正面坐姿圖

# 一、鉛筆選擇、坐姿與執筆方法

11

## 一-3執筆方法（錯誤示範）



# 一、鉛筆選擇、坐姿與執筆方法

## 一-3執筆方法

三指執筆法



# 教師執筆練習與討論

任務一：試著將筆放在手的正確位置。



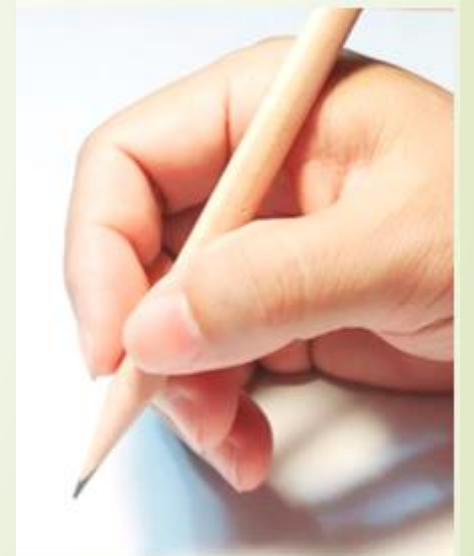
圖一



圖二

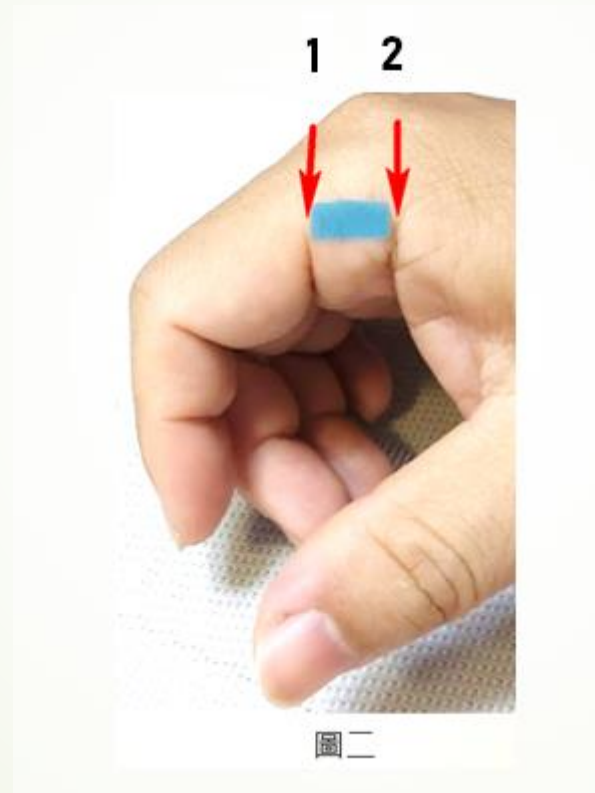
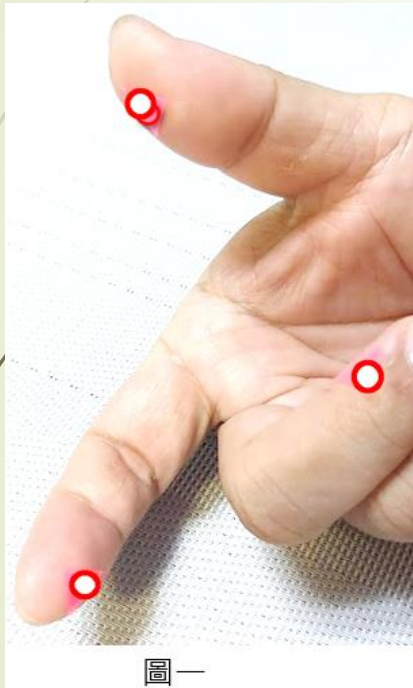


圖三



圖四

任務二：檢視右手三根手指頭及食指與筆接觸點，並比較與下圖的異同



## 任務二之思考：

### 1.我的執筆姿勢與圖三不同，要不要修改？

建議：如果抄寫大量的文字，手還是不會酸，字跡也工整即代表執筆為放鬆姿勢，可不再修改。

### 2.小朋友的執筆姿勢不正確，要不要修改？

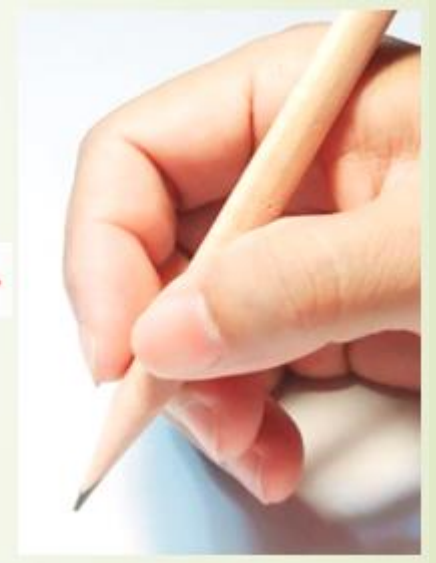
建議：修改小朋友的執筆姿勢失敗率90%以上，可不修改，但要微調（**最基本的要求**）。

1.握筆時手指頭不要碰到鉛筆被**削到的地方**

2.筆桿向自身的**右後方倒**。



### 任務三：思考下二張圖的差異？

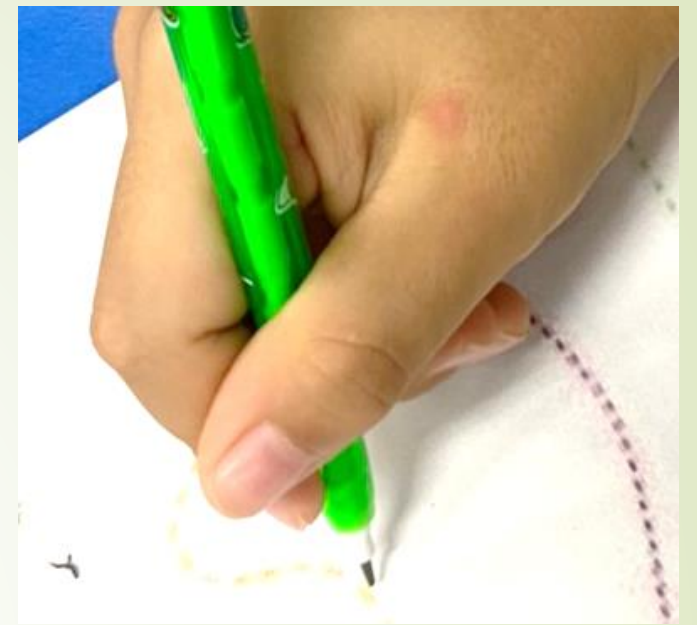




➡ 我如何在**天時**、地利、人和  
之下指導小朋友的握筆姿勢

# 8月2日：以自己的筆畫線條（無指導）

18



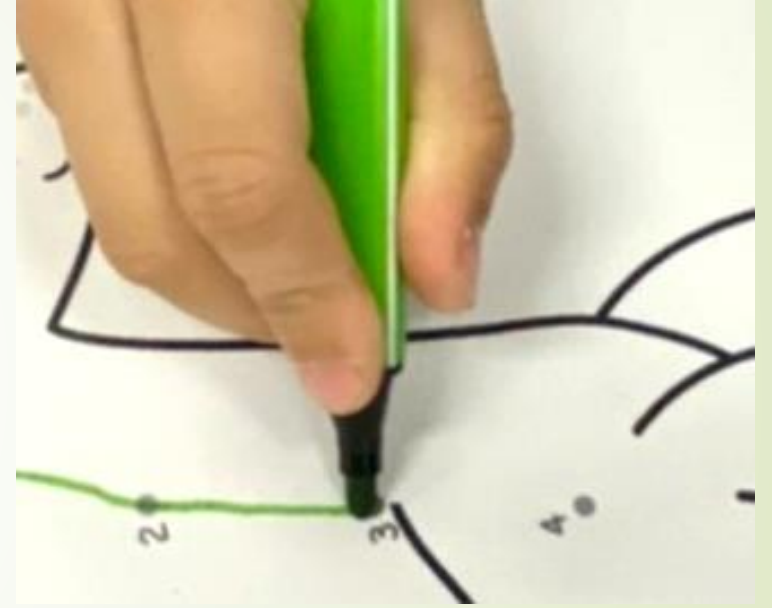
# 8月2日：以三角筆畫線條（無指導）

19



# 8月2日：以三角筆畫線條（有指導）

20



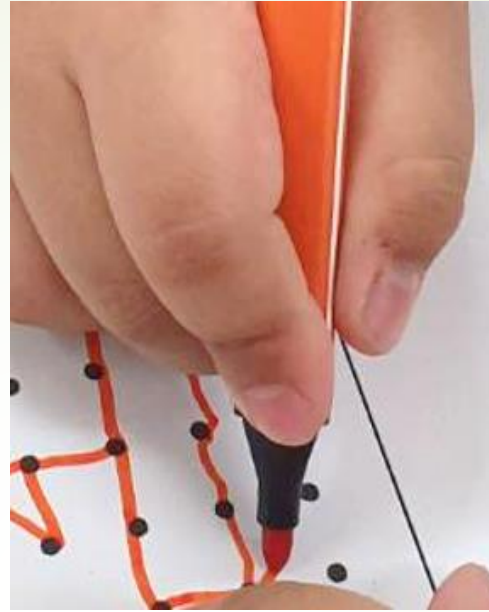
# 8月3、4日：以三角筆畫線條

21

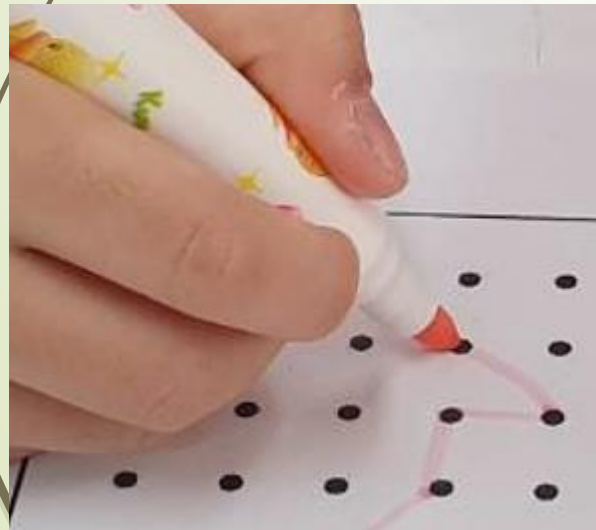


# 8月5日：以三角筆畫線條

22

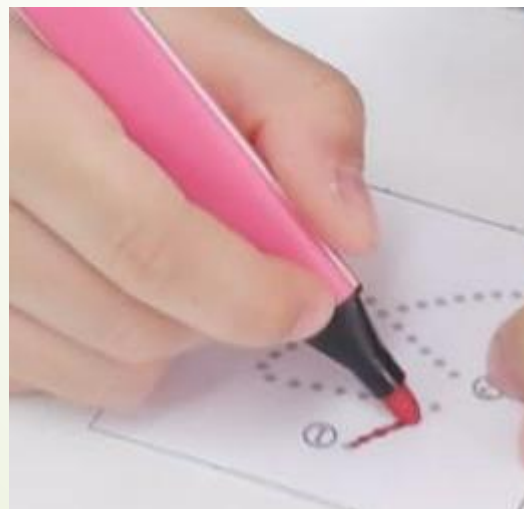
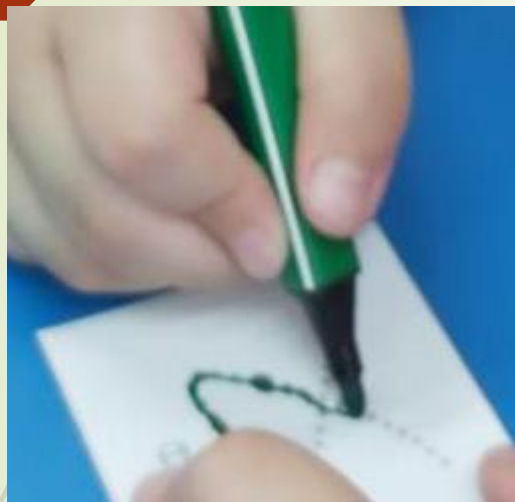


# 8月5日：以圓筆畫線條



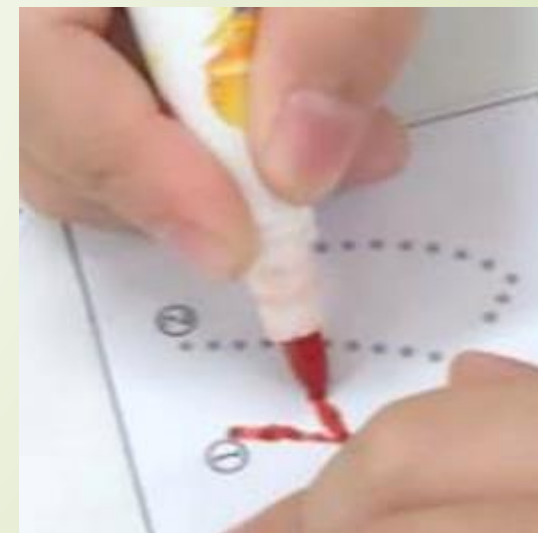
# 8月8日：以三角筆畫線條

23



# 8月8日：以圓筆畫線條

24





8月8日以後（彩色筆→鉛筆）：導師接手



期待中...

# 從三大版本教材看執筆方法教學

**正確的寫字姿勢**

雙腳自然平放於地面。

拿筆之外的另一手平放於簿本上。

眼睛與簿面保持三十五公分以上。

身體前後和桌椅的距離約一個拳頭。

**正確的執筆方法**

用大拇指、食指、中指握筆，筆桿自然靠在虎口處，與簿面成四十五度角。

**3**

**2 執筆的方法**

離筆尖，三公分，筆身輕靠。

大拇指、二拇指、中指來握筆。

後兩指，要穩定。

前三指，帶筆走。

筆桿與簿面成45度角，眼睛須能看到的筆尖。

**2**

**2 執筆方法**

- 1 大拇指、食指、中指握在筆桿等高處，筆桿自然靠虎口。
- 2 手指距筆尖二到三公分。
- 3 後兩指輕鬆放桌面。

筆桿自然靠虎口

2到3公分

**1**

## 二、注音符號筆畫名稱、筆順與書寫位置教學

27



- 建立「筆畫」與「筆順」的概念，是輔助寫字端正的第一步。對初學書寫注音符號的小一學生而言，國字書寫教學時須指導筆畫名稱與筆順的做法並不適用。注音符號筆畫數以一筆畫與兩筆畫為主，少部分是三筆畫、四筆畫。因此，本教材透過「誰是第一筆」的設計，幫助學生自然而然建立筆順的概念。在「找出第一筆」的活動中，學生會發現：每個符號的第一筆長得都不一樣，由此也能同時建立筆畫的概念。

## 二、注音符號筆畫名稱、筆順與書寫位置教學

28

### 二-1 注音符號筆畫名稱？

符號	康軒	翰林	新北	備註（國字筆畫名稱）
	撇橫折鉤、撇	豎撇	長斜撇	無長斜撇
	撇點	撇頓點	撇、長頓點	
	豎、橫折、點、橫	橫豎	橫折	
	橫、豎橫折、撇	撇橫撇	豎橫撇	
	豎橫折	撇橫撇	豎橫撇	

# 二-2 注音符號筆順教學

29

## 二、學習內容

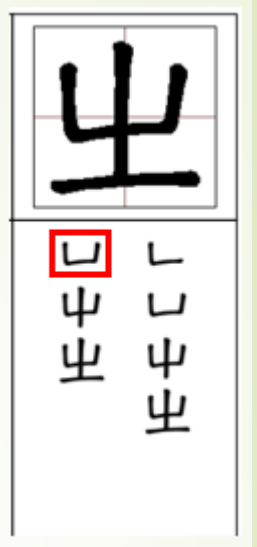
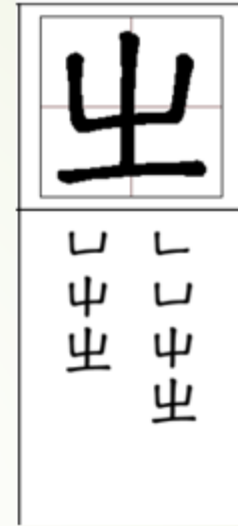
### (三) 標音符號與運用

學習表現	具體內涵說明
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-I-1 第一學習階段的功能在「學著讀」與寫字，所以學生須能夠認念注音符號的聲符、韻符、介符和聲調的變化，並能夠拼讀。 <u>在書寫方面，則是引導學生能以正確筆順書寫及聽寫注音符號，因為注音符號的筆順是國字書寫的基礎。</u>

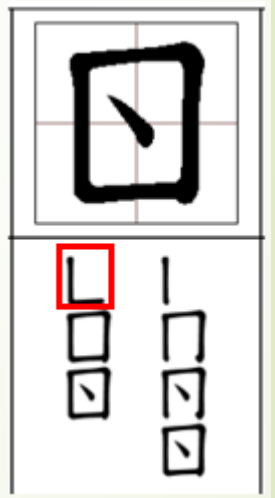
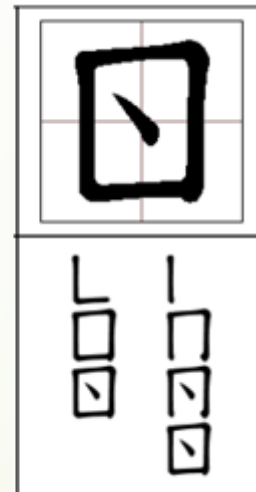


			出	ㄉ	ㄅ
			ㄌ ㄇ ㄨ ㄣ ㄨ ㄨ	ㄉ ㄉ ㄉ	ㄅ

思考一：出寫3筆好還是4筆好？



思考二：日寫3筆好還是4筆好？



## 二-3 注音符號書寫教學-筆畫書寫

思考一：注音符號的書寫我都怎麼教？

思考二：紅色圈圈要說明什麼？ → 停筆

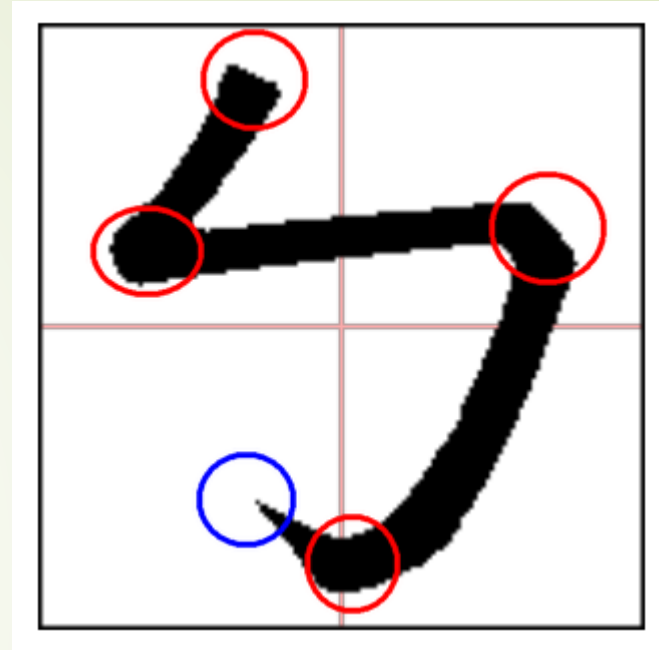
思考三：藍色圈圈要說明什麼？ → 提筆

思考四：書寫一個筆畫分成哪三個部分？

→ 起筆、行筆、收筆

→ 停、走、停

→ 停、走、起來



## 二-3 注音符號書寫教學-注音符號位置

### 二、學習內容

#### (一) 文字篇章

「文字篇章」類包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項茲分述如下：

##### 1. 標音符號

學習階段	學習內容
第一學習階段	Aa-I-1 <u>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</u>
	Aa-I-2 <u>聲調及其正確的標注方式。</u>
	Aa-I-3 <u>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</u>
	Aa-I-4 <u>結合韻的拼讀和書寫。</u>
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

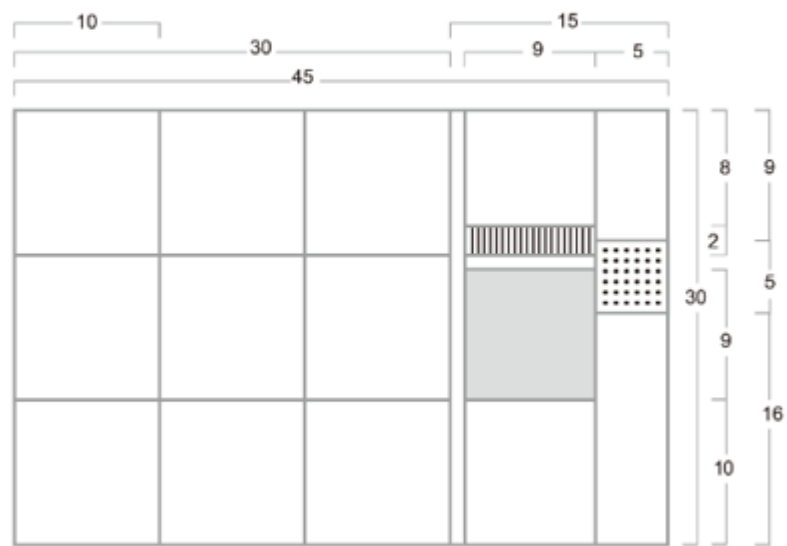


# 國語注音符號手冊



## 貳、國字注音比例參考圖（直式）

（範例一）國字比例30:30注音符號9:9



一個注音符號加聲調

## 參、國字注音示例（直式）



一個符號加聲調



一個符號加輕聲

# 三大版本教材編排

三個符號上中下，  
大家站好寫清楚。

三個符號

一個符號自己住，  
站在中間好威風。

一個符號

符號

號

1  
2  
3

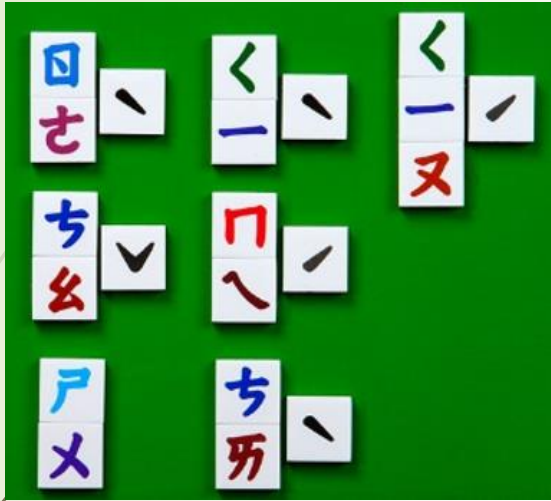
兩個符號分開住，  
樓上樓下連著讀。

兩個符號

聲調的位置

ㄥ ㄨ  
ㄚ ㄛ

# 從遊戲中學會注音符號正確位置



遊戲方式：學生分兩隊，教師從課文中學過的注音符號取材發聲（音），學生在注音符號磁鐵中尋找正確的符號，並貼在小白板上

這遊戲學生學到了什麼？ 注音符號的聆聽與正確的位置

➡ 感謝聆聽