



# 教育部適性教學計畫 因材網高中教學資源簡介與應用

<https://adl.edu.tw>

# 計畫團隊

## 全國推動



國立臺中教育大學  
教育資訊與測驗統計研究所  
郭伯臣教授

## 國中小團隊

### 數學領域

國立臺中教育大學  
教育資訊與測驗統計研究所  
施淑娟教授



### 國語文領域

國立臺中教育大學  
語文教育學系  
楊裕賢 副教授



### 自然科學領域

國立中央大學  
網路學習科技研究所  
吳穎洳 副教授



### 英語文領域

國立臺中教育大學  
英文學系  
洪月女主任



## 高中團隊

### 數學領域

國立臺灣師範大學  
數學系  
左台益教授



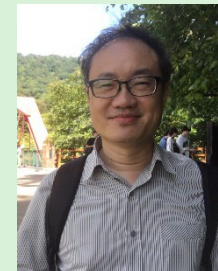
### 國語文領域

國立臺中教育大學  
語文教育學系  
楊裕賢 副教授



### 英語文領域

國立彰化師範大學  
英文系  
張善賢教授



N 自主學習新功能上線囉!

更多消息



因材網 + 學習拍  
自主學習新功能上線囉!  
Self-Regulated Learning

更多活動



1366 x 724

因材網及適性教學計畫網址已於110年1月更新  
2021-04-23


1366 x 300

最新消息

自主學習新功能上線囉!  
2021-04-01

工作坊相關資訊 請至活動專區與帳號申請(講師名單)頁面查看  
2021-04-01

檢視更多



活動資訊與帳號申請  
(講師名單)



適性教學學校甄選



自主學習專區



分享與交流



操作手冊



常見問題



國中小科技輔助  
自主學習推動計畫

中小學數位學習  
深耕推動計畫

21世紀核心素養  
教師教學能力提升計畫


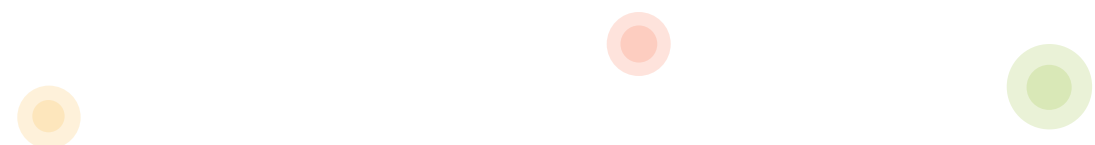
高中職科技輔助  
自主學習推動計畫

問題回報

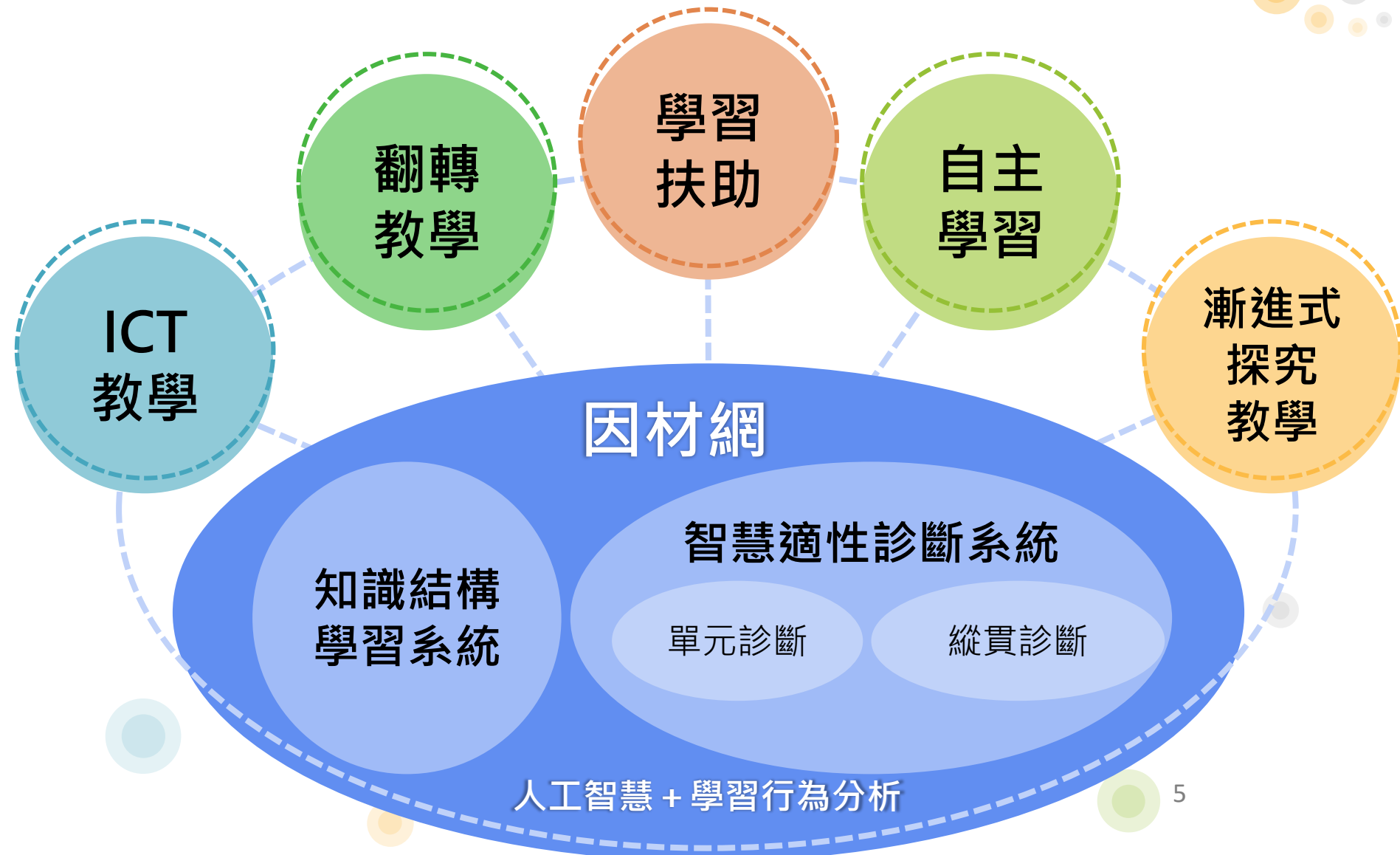


# Adaptive Learning



- **適性學習**(Adaptive Learning) ，也可以稱為**適性教學** ，是一種透過演算法或人工智慧來策劃與學習者的互動的教學方法。
  - 根據每個學習者的學習需求 ，提供適合的學習資源 ，包含：學習材料、學習方法、教師或同儕的引導等。
  - 適性學習是一種強調學習內容、方法、路徑與步調差異的**個人化學習**。
- 
- 

# 因材網結合各種教學模式



- 知識結構系統：知識結構是知識與知識間的關連，或先後關連，或獨立並列關係，組成知識系統(星空圖)。
- 適性診斷系統：診斷學習成果。分單元式診斷(國語文、英文、數學、自然科適用)、縱貫診斷(數學科適用)兩種。
- ICT(Information and Communications Technology)：是資訊技術及通訊技術的合稱。ICT教育是教育機構運用科技來進行教育工作。
- 翻轉教學：即泛指教師要求學生課前預習，在課堂上實施討論的一種「以學生為中心」的參與式學習。
- 學習扶助：學生在每個年級應達到的基本能力，學習扶助(補救教學)是對程度落後或低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備的基本學力。
- 漸進式探究教學(自然科適用)：帶領學生發現問題、分析問題，提出解決方案並執行。

# 因材網現有各領域數位教材

## 九年一貫課程

領域	範圍
數學	一~九年級
國語文	一~九年級
自然科學	三~六年級
理化	八~九年級

科別 ▶ 國語文

學年度

109

請選擇課綱

國語文

## 十二年國教課綱

領域	範圍
數學	一~二年級、七~八年級、十~十一年級
國語文	一~二年級、七~八年級、十~十一年級
生物	七年級
地科	九年級
英文	三~十一年級

科別 ▶ 國語文

學年度

109

請選擇課綱

國語文108

\* 國英數十二年級教材建置中(預計110年12月底完成)



# 知識結構學習

## 目的

幫助學生熟習各領域課綱學習表現與學習內容的所有知能(上位知識與下位知識)





歡迎光臨！您是 t306003，身分：教師。

學校指派 教師指派 學生自派 學生指派

全部學期 3年6班 快速檢視



查無作答紀錄!

學習拍  
進入查看

知識結構學習  
進入查看

智慧適性診斷  
進入查看

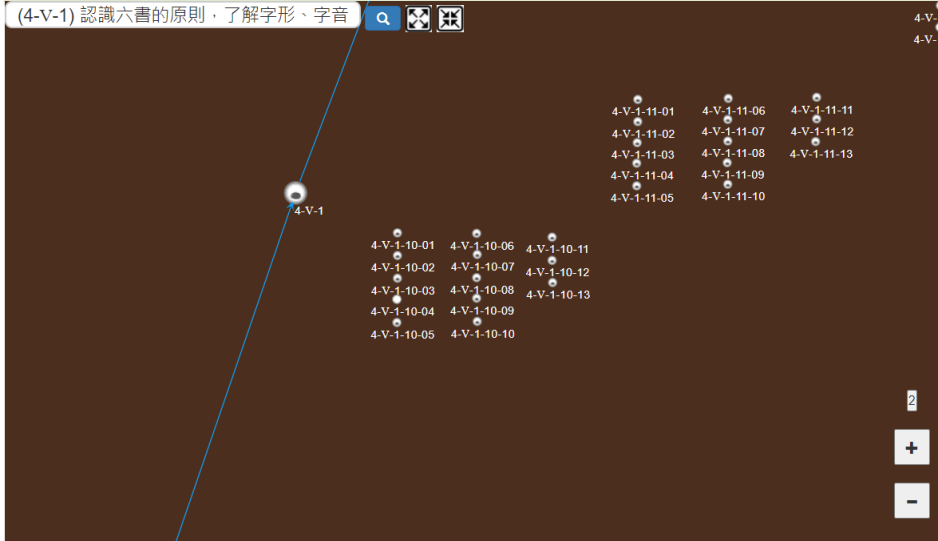
可以再說清楚一點嗎？我知道要對攝，但是為什麼只有這樣才是對攝軸。  
互動式學習  
進入查看

學科素養 + 運算思維  
進入查看

21世紀核心素養  
進入查看

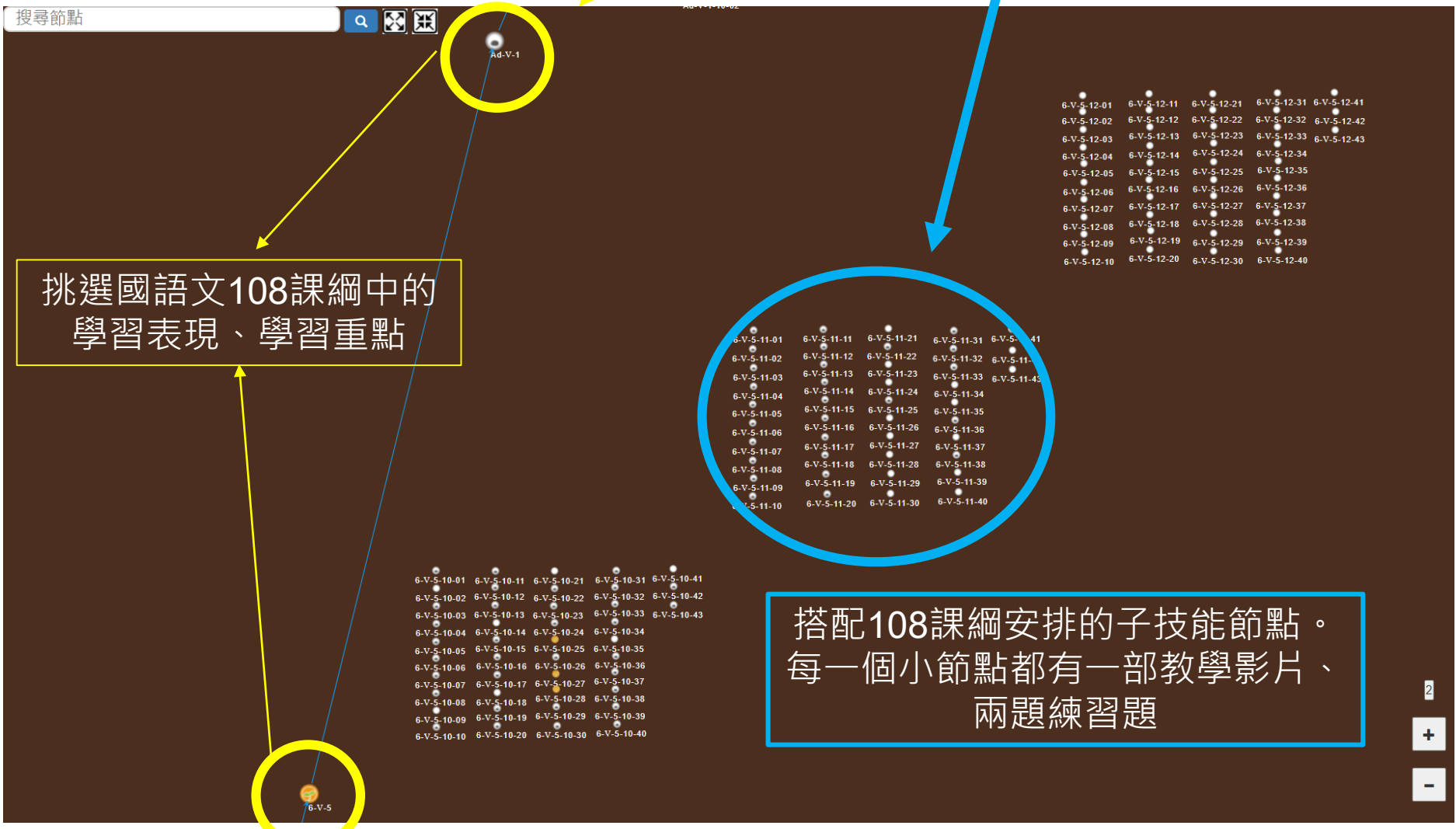
- 知識結構系統：拆解課綱學習表現與學習內容，找出每條指標的所有知識點，建立知識與知識間的關連，或先後線性關連，或獨立並列關係，組成知識系統(星空圖)。
- 大知識點(課綱學習表現或學習內容)、小知識點(拆解課綱學習表現或學習內容指標為更小的學習知識點)。如：

學習表現(大知識點)(上位知識)	子技能(小知識點)(下位知識)
4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。	1-1 字體字形 1-2 形近字 1-3 同音字 1-4 書體 2-1 本音 2-2 多音 3-1 本義：黑色 3-2 語境義：黑店



# 高中國語文知識結構圖

(課綱學習重點及子技能節點)



搜尋節點

Ad-V-1

挑選國語文108課綱中的  
學習表現、學習重點

6-V-5

搭配108課綱安排的子技能節點。  
每一個小節點都有一部教學影片、  
兩題練習題

6-V-5-12-01 6-V-5-12-11 6-V-5-12-21 6-V-5-12-31 6-V-5-12-41  
6-V-5-12-02 6-V-5-12-12 6-V-5-12-22 6-V-5-12-32 6-V-5-12-42  
6-V-5-12-03 6-V-5-12-13 6-V-5-12-23 6-V-5-12-33 6-V-5-12-43  
6-V-5-12-04 6-V-5-12-14 6-V-5-12-24 6-V-5-12-34  
6-V-5-12-05 6-V-5-12-15 6-V-5-12-25 6-V-5-12-35  
6-V-5-12-06 6-V-5-12-16 6-V-5-12-26 6-V-5-12-36  
6-V-5-12-07 6-V-5-12-17 6-V-5-12-27 6-V-5-12-37  
6-V-5-12-08 6-V-5-12-18 6-V-5-12-28 6-V-5-12-38  
6-V-5-12-09 6-V-5-12-19 6-V-5-12-29 6-V-5-12-39  
6-V-5-12-10 6-V-5-12-20 6-V-5-12-30 6-V-5-12-40

6-V-5-11-01 6-V-5-11-11 6-V-5-11-21 6-V-5-11-31 6-V-5-11-41  
6-V-5-11-02 6-V-5-11-12 6-V-5-11-22 6-V-5-11-32 6-V-5-11-42  
6-V-5-11-03 6-V-5-11-13 6-V-5-11-23 6-V-5-11-33 6-V-5-11-43  
6-V-5-11-04 6-V-5-11-14 6-V-5-11-24 6-V-5-11-34 6-V-5-11-44  
6-V-5-11-05 6-V-5-11-15 6-V-5-11-25 6-V-5-11-35  
6-V-5-11-06 6-V-5-11-16 6-V-5-11-26 6-V-5-11-36  
6-V-5-11-07 6-V-5-11-17 6-V-5-11-27 6-V-5-11-37  
6-V-5-11-08 6-V-5-11-18 6-V-5-11-28 6-V-5-11-38  
6-V-5-11-09 6-V-5-11-19 6-V-5-11-29 6-V-5-11-39  
6-V-5-11-10 6-V-5-11-20 6-V-5-11-30 6-V-5-11-40

6-V-5-10-01 6-V-5-10-11 6-V-5-10-21 6-V-5-10-31 6-V-5-10-41  
6-V-5-10-02 6-V-5-10-12 6-V-5-10-22 6-V-5-10-32 6-V-5-10-42  
6-V-5-10-03 6-V-5-10-13 6-V-5-10-23 6-V-5-10-33 6-V-5-10-43  
6-V-5-10-04 6-V-5-10-14 6-V-5-10-24 6-V-5-10-34  
6-V-5-10-05 6-V-5-10-15 6-V-5-10-25 6-V-5-10-35  
6-V-5-10-06 6-V-5-10-16 6-V-5-10-26 6-V-5-10-36  
6-V-5-10-07 6-V-5-10-17 6-V-5-10-27 6-V-5-10-37  
6-V-5-10-08 6-V-5-10-18 6-V-5-10-28 6-V-5-10-38  
6-V-5-10-09 6-V-5-10-19 6-V-5-10-29 6-V-5-10-39  
6-V-5-10-10 6-V-5-10-20 6-V-5-10-30 6-V-5-10-40

# 高中國語文知識結構圖

- 國語文的知識概念較少線性縱貫，多為單獨的知識概念。

搜尋節點

星號代表影片及練習題  
若已完成，星號就會亮

6-V-5-10-01	6-V-5-10-11	6-V-5-10-21	6-V-5-10-31	6-V-5-10-41
6-V-5-10-02	6-V-5-10-12	6-V-5-10-22	6-V-5-10-32	6-V-5-10-42
6-V-5-10-03	6-V-5-10-13	6-V-5-10-23	6-V-5-10-33	6-V-5-10-43
6-V-5-10-04	6-V-5-10-14	6-V-5-10-24	6-V-5-10-34	
6-V-5-10-05	6-V-5-10-15	6-V-5-10-25	6-V-5-10-35	
6-V-5-10-06	6-V-5-10-16	6-V-5-10-26	6-V-5-10-36	
6-V-5-10-07	6-V-5-10-17	6-V-5-10-27	6-V-5-10-37	
6-V-5-10-08	6-V-5-10-18	6-V-5-10-28	6-V-5-10-38	
6-V-5-10-09	6-V-5-10-19	6-V-5-10-29	6-V-5-10-39	
6-V-5-10-10	6-V-5-10-20	6-V-5-10-30	6-V-5-10-40	

6-V-5

每一個小節點都包含一部  
教學影片、兩題練習題

2

+

-



# 因材網-知識結構星空圖(英語科)

## 學習重點+子技能節點



搜尋節點

Q

v1-V-11-11-04 v1-V-11-11-05

v1-V-11-11-01 v1-V-11-11-02 v1-V-11-11-03

v1-V-11

v1-V-11-10-05 v1-V-11-10-06 v1-V-11-10-07

v1-V-11-10-01 v1-V-11-10-02 v1-V-11-10-03 v1-V-11-10-04

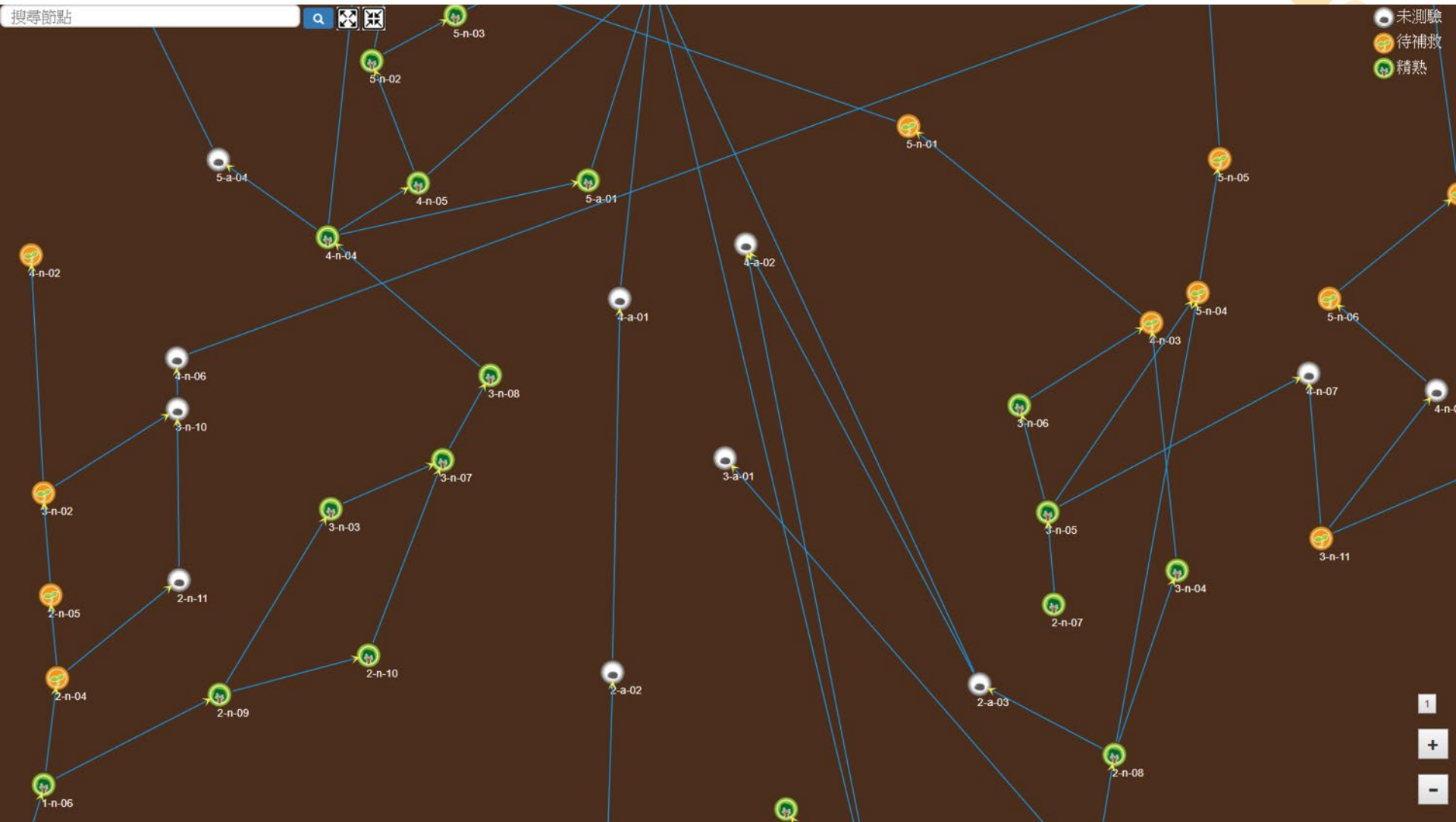
2

+

-

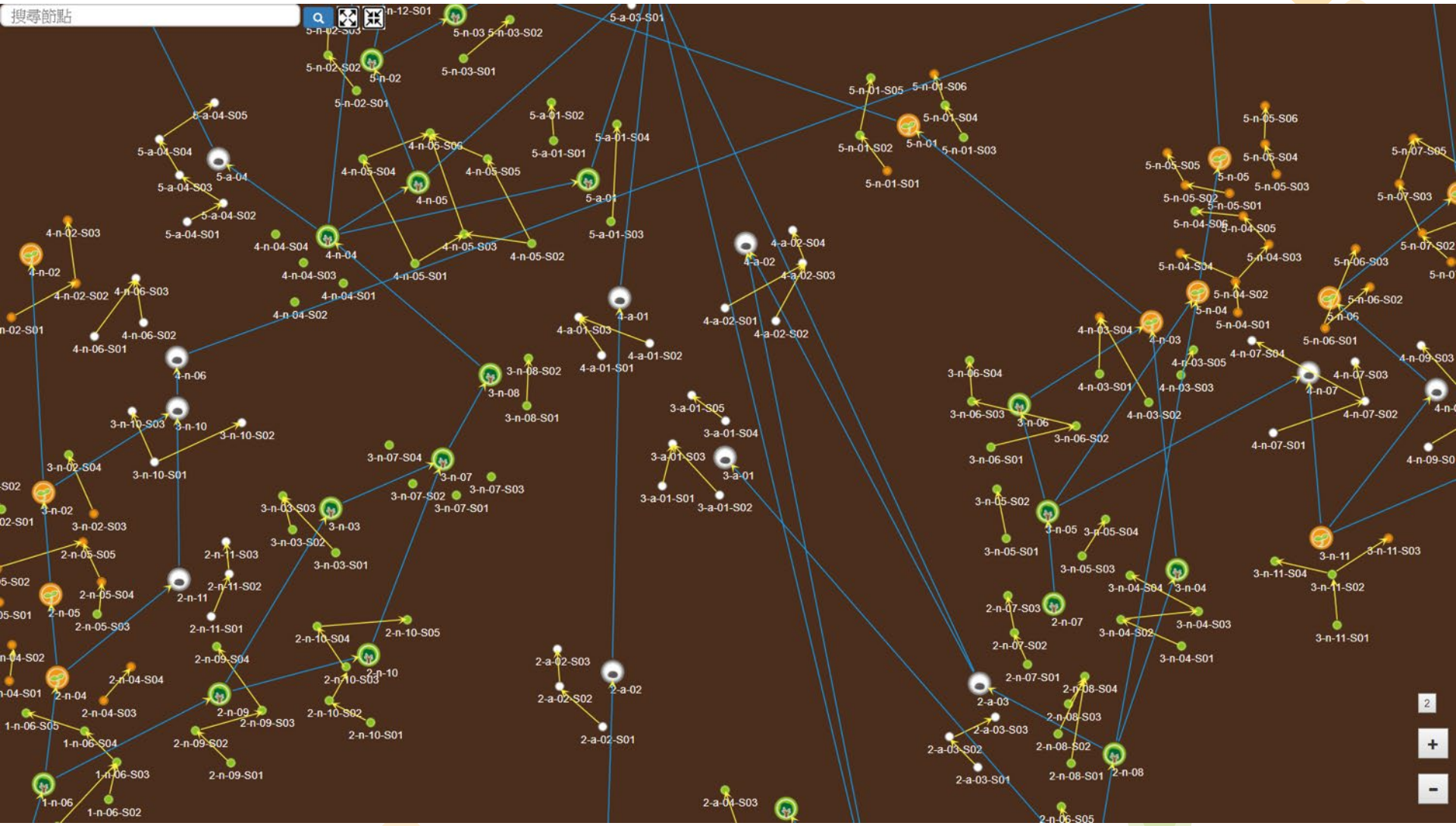
# 因材網-知識結構星空圖(數學科)

能力指標節點(數學科屬於階層性的知識)



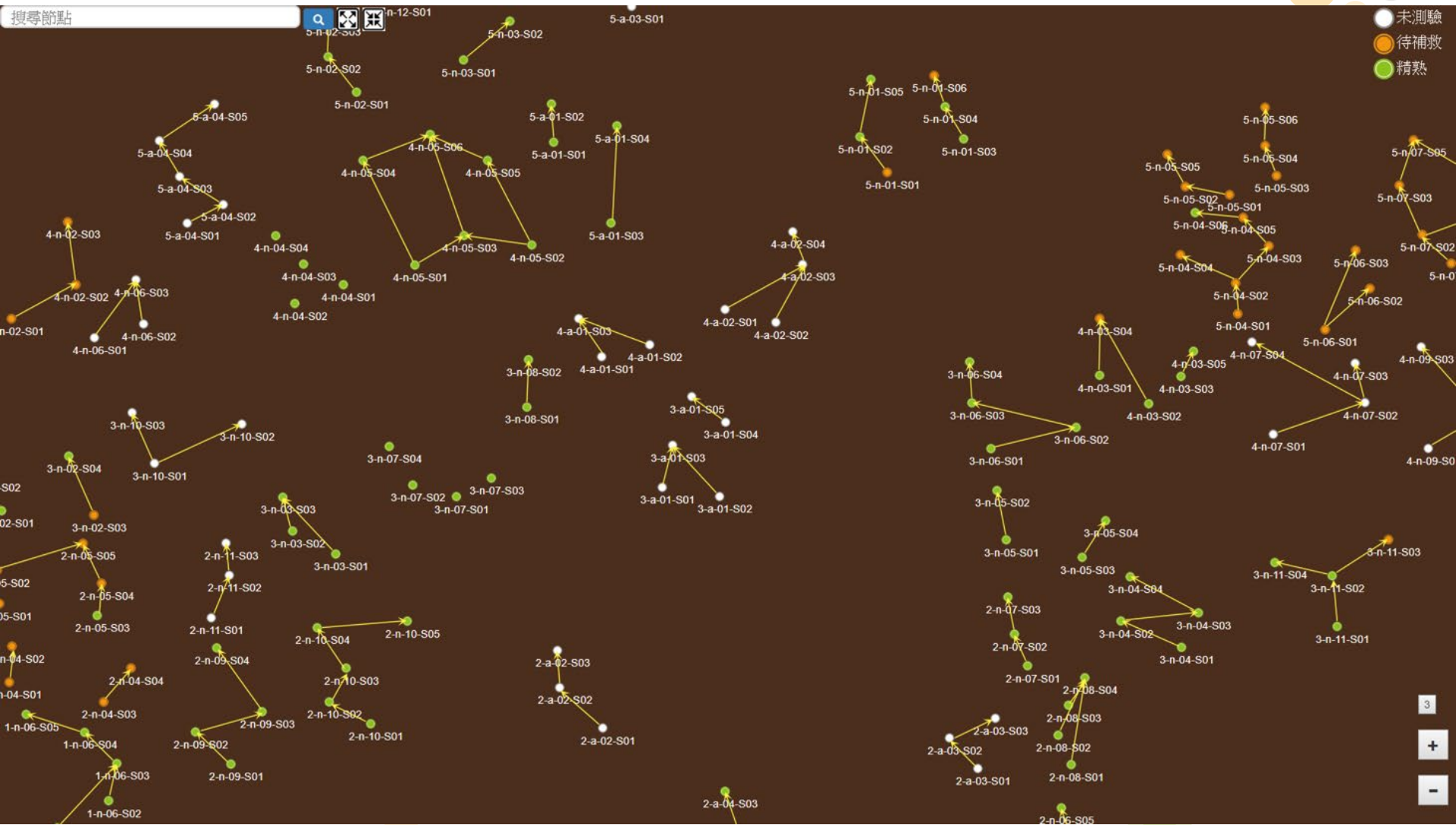
# 因材網-知識結構星空圖(數學科)

能力指標節點(上位知識)+子技能節點(下位知識)



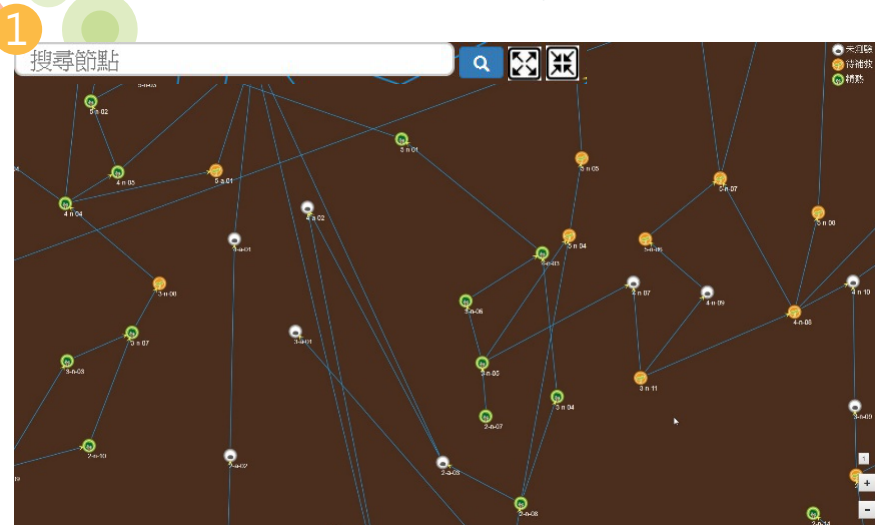
# 因材網-知識結構星空圖(數學科)

## 子技能節點(下位知識)

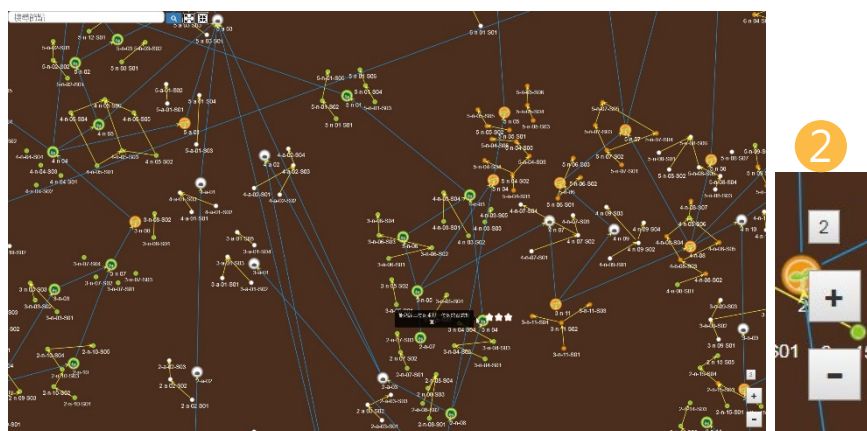




# 知識結構星空圖使用方法



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

- 1 能力指標節點
- 2 能力指標節點+子技能節點
- 3 子技能節點

可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

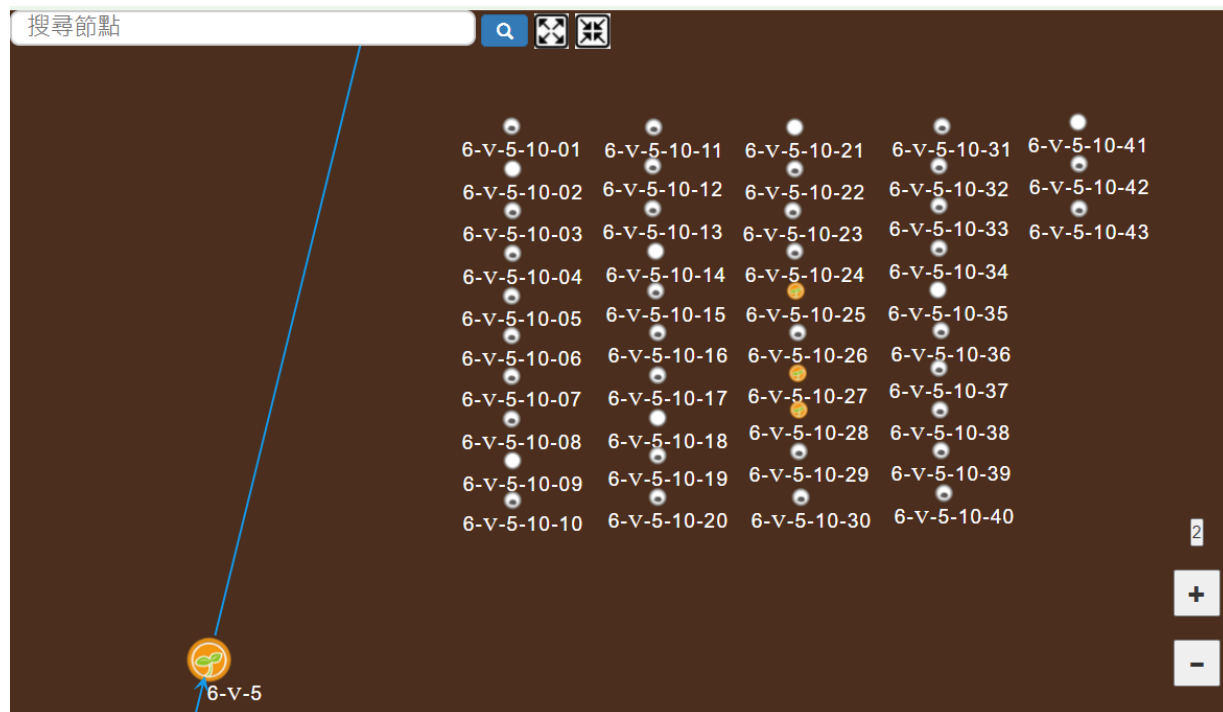


- 第一顆星星：教學媒體(影片)
- 第二顆星星：練習題
- 第三顆星星：動態評量
- 第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有看完影片或題目皆答對

# 高中國語文知識結構全圖

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序。



\* 經單元診斷測驗或縱貫測驗才會改變節點的颜色。



# 智慧適性診斷

## 目的

診斷學生是否熟習各領域設定的單元知識、技能  
以協助教師調整教學  
以協助學生自主學習



歡迎光臨！您是 t306003，身分：教師。

學校指派 教師指派 學生自派 學生指派

全部學期 3年6班 快速檢視



查無作答紀錄!

學習拍

進入查看

eDU 學習拍2.0

知識結構學習

進入查看

智慧適性診斷

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對攝，但是為什麼只有這樣才是對攝軸。

互動式學習

進入查看

學科素養 + 運算思維

進入查看

21世紀核心素養

進入查看

- 適性診斷系統：分單元式診斷(國語文、英文、數學、自然科適用)、縱貫診斷(數學科適用)兩種。
- 單元診斷：國語文科針對1. 字形 2. 字音 3. 字義 4. 詞義 5. 句義 6. 段落 7. 篇章 8. 文字學 9. 語法 10. 修辭 11. 章法 12. 文體 13. 國學 14. 生活常識等14個單元；英文科針對1. 字母及語音 2. 字詞 3. 句構 4. 篇章 5. 生活及教室用語 6. 文化理解等6個單元；數學科針對各版本單元組卷；診斷每個學生的學習情形。可以個別單元診斷，也可以跨單元診斷。
- 縱貫診斷：目的在掌握學生學習歷程的知能。可在授課前派任務診斷學生前一年段，或往前更多年段的學習狀態，了解學生的先備知識，以利教學設計；也可在課後了解學生不同階段的學習狀態。

# 單元診斷測驗(適用國、英、數、自然)

**步驟一：選擇任務**

任務：知識檢核學習 單元診斷測驗 **單元診斷測驗** 作業導向試題 學力檢測考古題  
核心素養評量

• 新課程公告：配合108課綱教材，1年級-2年級-7年級及8年級的相關教材請選擇國語108、數學108

**步驟二：建立任務類型**

108學年級 ▾ 隨機出題

科目：請選擇 ▾ 版本：無 ▾ 年級：無 ▾ 單元：無 ▾

診斷測驗(卷別) 題數 請點選加入按鈕

請選擇上方版本/單元等條件，透過診斷測驗卷別

**步驟三：任務建立**

任務名稱：請輸入任務名稱 對象：全區(9年3班)

開始時間：不設限 2028/10/21 下午 04:39 完成時間：不設限 2028/11/20 下午 11:59

開放此任務權限給學員：  
 開放  不開放  
 共享任務(分享任務內容)：  
 不分享  校內共享  私人分享

**步驟四：建立任務內容**

選擇診斷測驗	題數	類型	移除
請點選測驗加入按鈕增加任務內容			

**步驟五：指派小組員**

選擇小組後該節小組者可觀看任務進度(非必選)

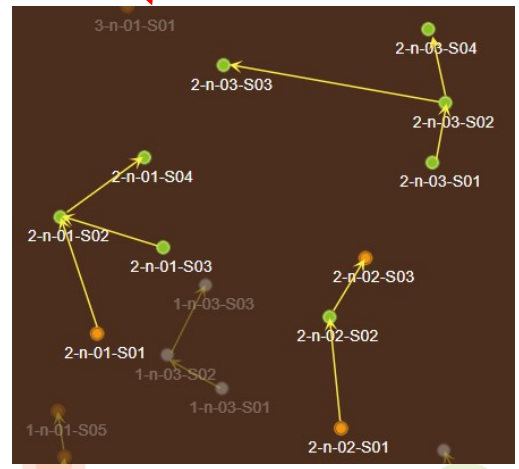
注意：指定小組員的權限請向貴校任務負責人。

注意：選擇每組灰色代表未設定小組員，請先至小組管理設定。

全區  國語文第一組  國語文第二組  數學第二組  12121231  12121231  
 特教班  第一組  第二組  第三組  0510 stest  ABC學英文  測評  123  
 1  0

完成 取消

年級	知識點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S02	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S03	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S04	●	未觀看	答對率100%	答對率50%	互動教學
	2-n-02-S01	●	已觀看1%	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S02	●	已觀看4%	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S03	✗	觀看完畢	答對率50%	答對率0%	互動教學
	2-n-03-S01	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S02	✗	已觀看19%	答對率50%	答對率50%	互動教學
	2-n-03-S03	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S04	●	未觀看	答對率100%	未作答	互動教學



# 縱貫診斷測驗(適用數學)

**步驟一：選擇任務**

任務： **縱貫診斷測驗** 單元診斷測驗 精進學習問題 學力檢測練習題  
 核心素養問題

\* 新課程設計：配合108課綱教材，1年級、2年級、7年級及8年級的相關教材適用範圍108、數學108

**步驟二：設定任務類型**

診斷類型：全測 條件作業

科目： 版本： 年級： 單元：

診斷測驗(能力指標)	能力指標說明	請點選加入按鈕
請選擇上方版本/單元等條件，透過診斷測驗之能力指標		

**步驟三：任務建立**

任務名稱： 對象：

開始時間： 完成時間：

不設定 2020/10/21 下午 04:41

不設定 2020/11/20 下午 11:59

開放此任務權限給導師：開放 不開放

共享任務(分享任務內容)：不分享 校內共享 私人分享

**步驟四：建立任務內容**

能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
請點選測驗加入按鈕增加任務內容			

**步驟五：指定小組員**

選擇小組後該組小組員可觀看任務進度(非必須)

注意：指定小組員的權限僅向其在任務對象中。

注意：選擇具有代名詞的未設定小組員，請先至小組管理設定。

全選 國語文第一組 國語文第二組 數學第一組 ●●●● 12121231

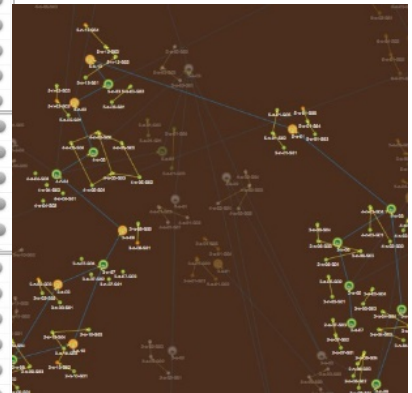
特教班 第一組 第二組 第三組 0510 stest ABC學英文 測試 123

1

完成 取消

任務名稱：5-n-12  
 測驗日期：2019-06-18 16:10  
 測驗時間：48:01

年級	能力指標	測驗結果	測驗學習狀態	個人	學習狀態	測驗評量	訂位作業
1-n-04	1-n-04-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-04-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-04-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-04-504	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-n-07	1-n-07-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-07-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-05-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-05-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-n-05	1-n-05-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-05-504	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-05-505	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-n-05-506	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-n-06-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-n-08	2-n-08-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-n-08-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-n-08-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-n-08-504	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-n-09-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-n-04	3-n-04-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-n-04-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-n-04-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-n-04-504	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-n-03	3-n-03-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-n-03-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-n-03-503	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-n-03	4-n-03-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-03-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-03-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-03-505	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-n-04	4-n-04-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-04-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-04-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4-n-04-504	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-n-02	5-n-02-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-02-502	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-02-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-03-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-n-03	5-n-03-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-12-501	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-12-502	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-n-12	5-n-12-503	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5-n-12-504	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# 跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統 (適用數學科)

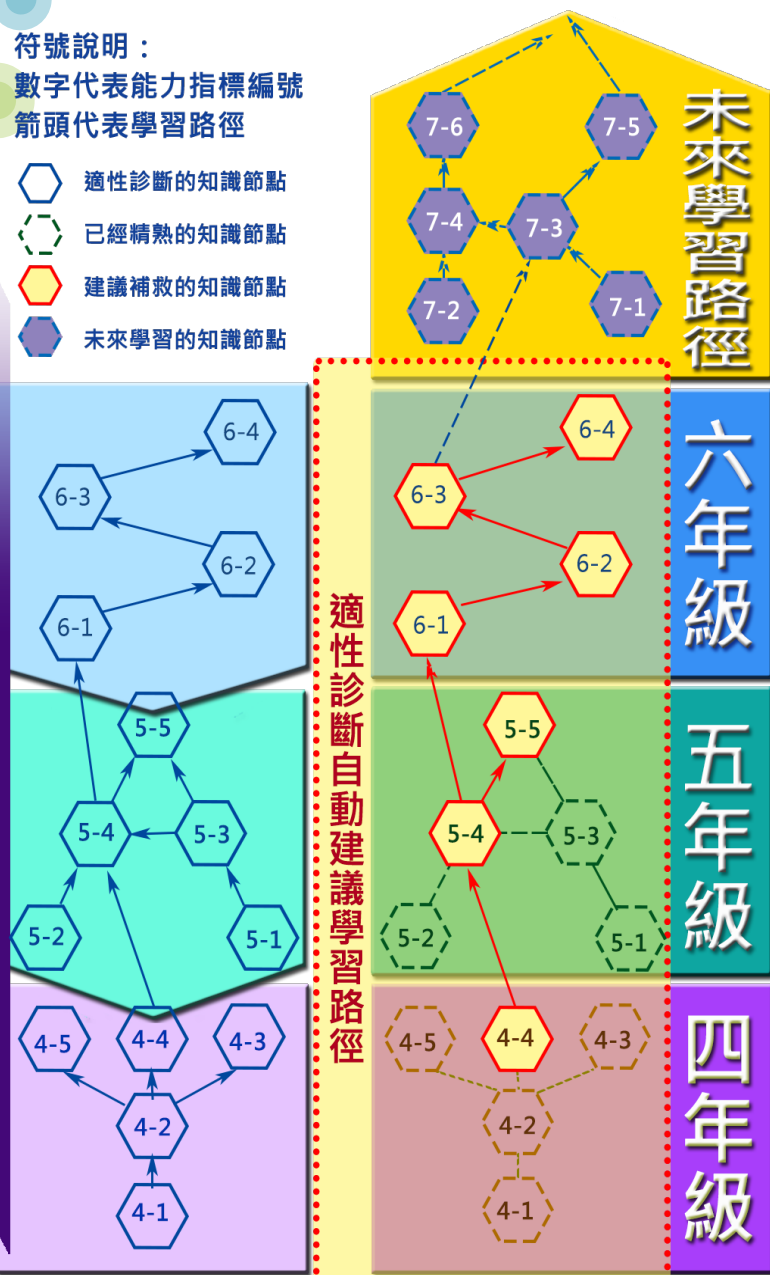
符號說明：

數字代表能力指標編號  
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷

適性診斷自動建議學習路徑



Sample questions and answers from the diagnostic system:

- Q 用一個全數去除 133 得 3，去除 109 得 4，這個全數是幾呢？

A

  - ◎ 2
  - ◎ 5
  - ◎ 13
  - ◎ 26
- Q 20~100 的全數中，所有 13 的倍數的總和是多少？

A

  - ◎ 195
  - ◎ 266
  - ◎ 276
  - ◎ 286
- Q 120 顆汽水糖，結果每種糖果都能剛好分給每個同學，請問每個同學最多可得幾顆糖果？

A

  - ◎ 12
  - ◎ 22
  - ◎ 36
  - ◎ 48
- Q 從  $20 \div 4 = 5$  的算式中，可以知道下列敘述何者是正確的？

A

  - ◎ 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
  - ◎ 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
  - ◎ 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
  - ◎ 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數
- Q 甲班同學參加運動會，在 100 公尺的比賽中，甲班同學以 18 秒，乙班同學以 17 秒先拿到金牌，還有多少人沒拿到金牌？下列哪個算式的結果是「對的」？

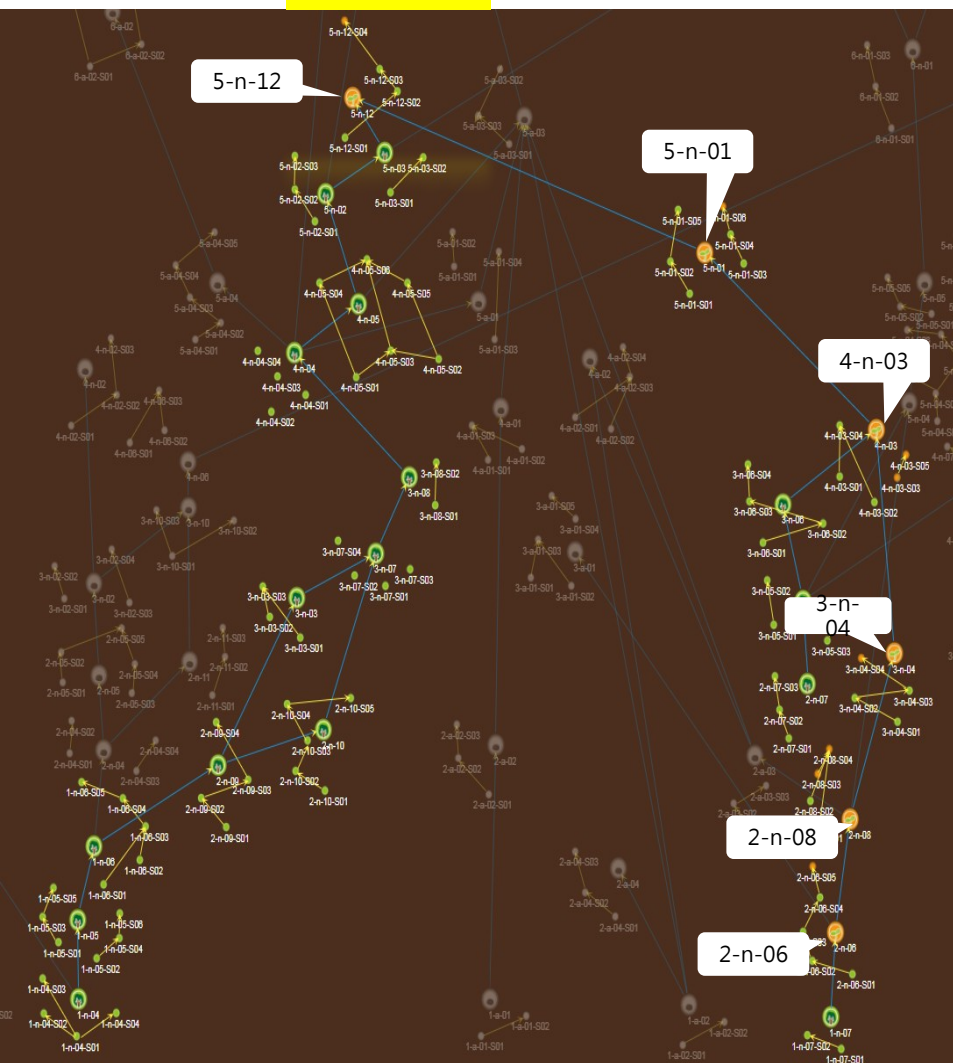
A

  - ◎  $(353+262)-187$
  - ◎  $(353+187)-262$
  - ◎  $353+(262-187)$
  - ◎  $353-(262+187)$

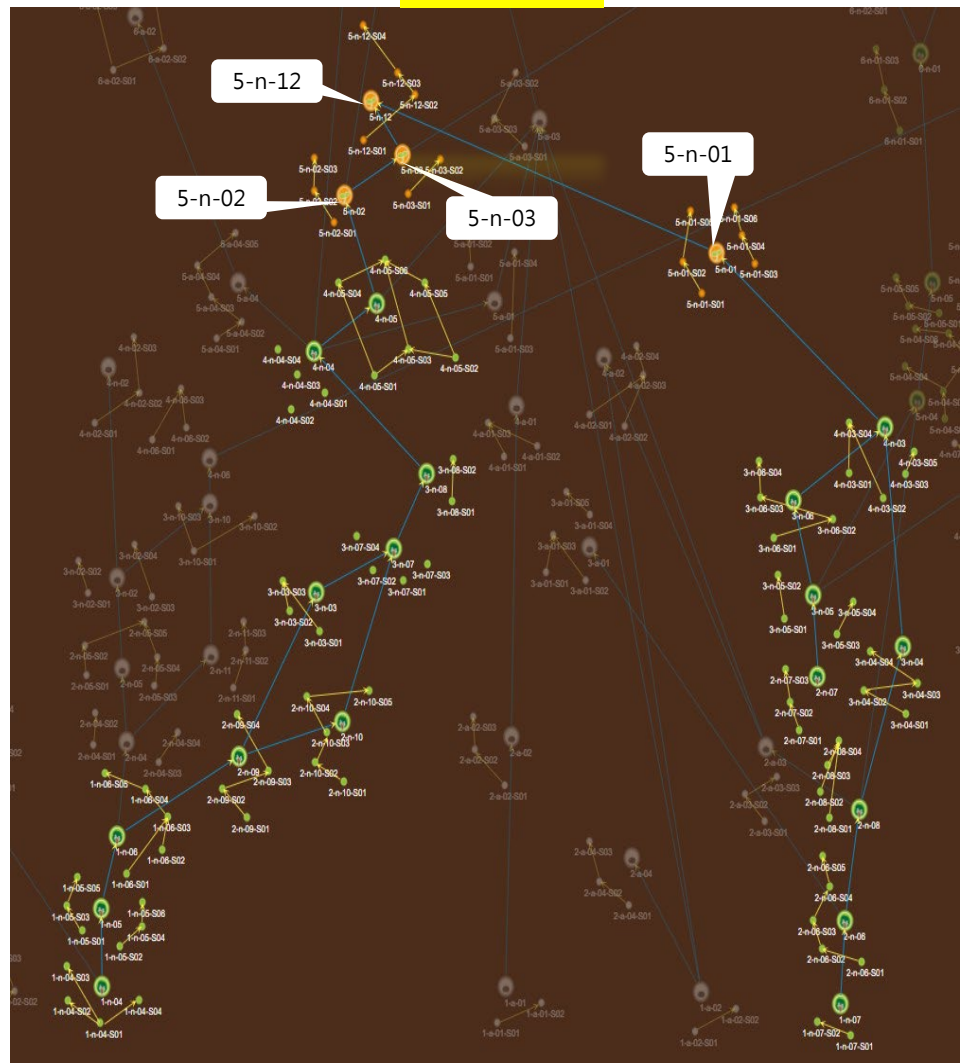


# 提供個人化化學學習路徑

學生A

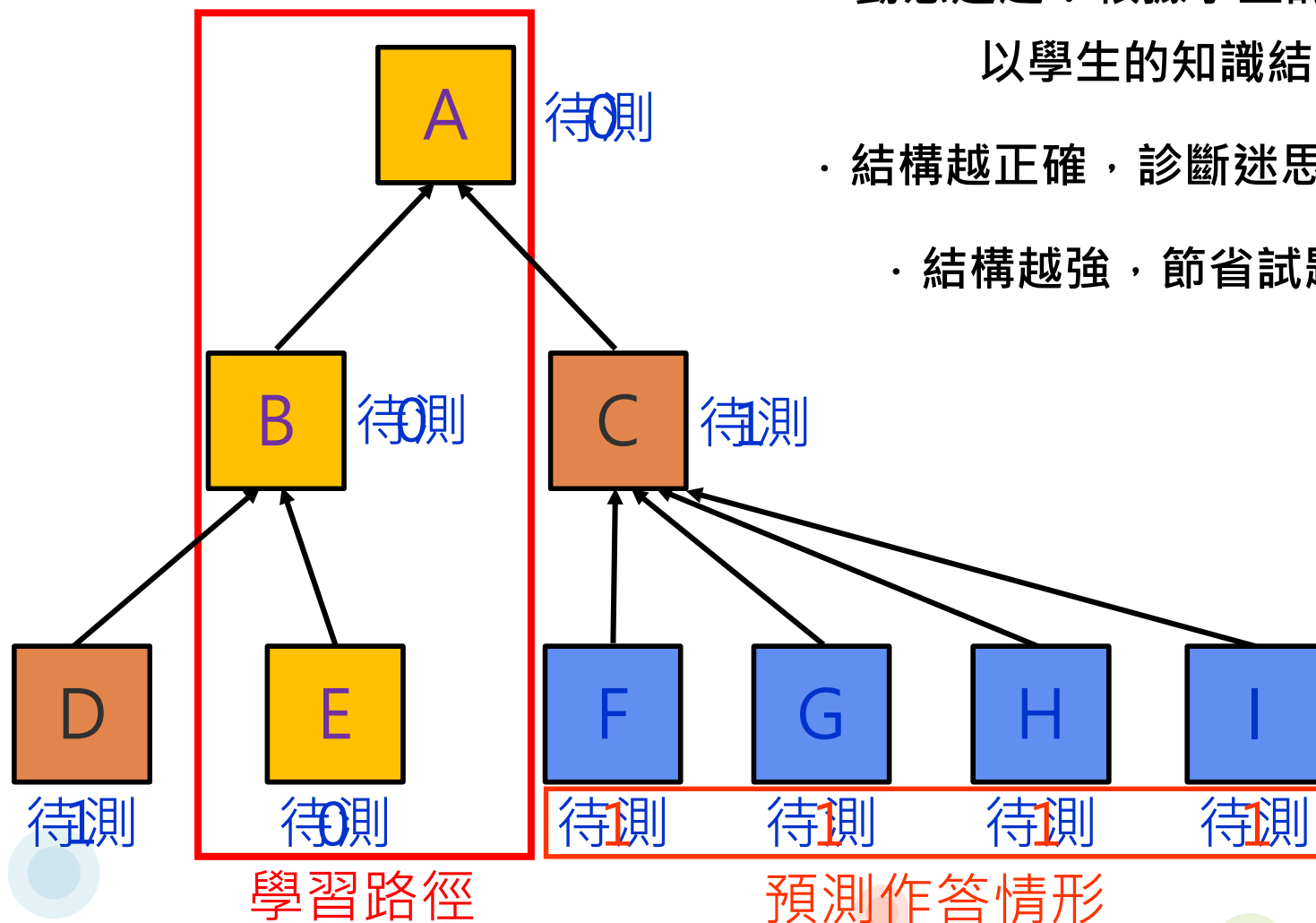


學生B



# 系統動態選題的概念(適用數學科)

- 動態選題：根據學生的學習狀況、  
以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



# 甲生作答情形



答對  
答錯



預測答對

題號：15

康軒94數學第9冊第5單元

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形?  
3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1 ·  
2-1-1-1-1 ·  
3-1-1辨別直角

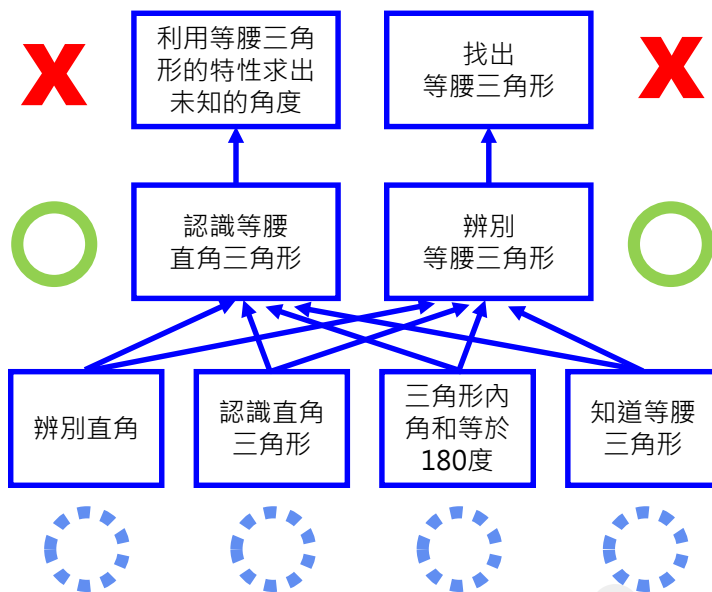
3-1認識直角三角形

5-2三角形內角和等於180度

3-2 · 4-1 ·  
5-1辨別等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構



學生試題結構

# 乙生作答情形



答對  
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

○ 直角三角形

3認識等腰直角三角形

4找出等腰三角形

○ 銳角三角形  
1-1-1-1-1  
2-1-1-1-1  
3-1-1-1-1  
○ 鈍角三角形

3-1認識直角三角形

5-2三角形內角和等於180度

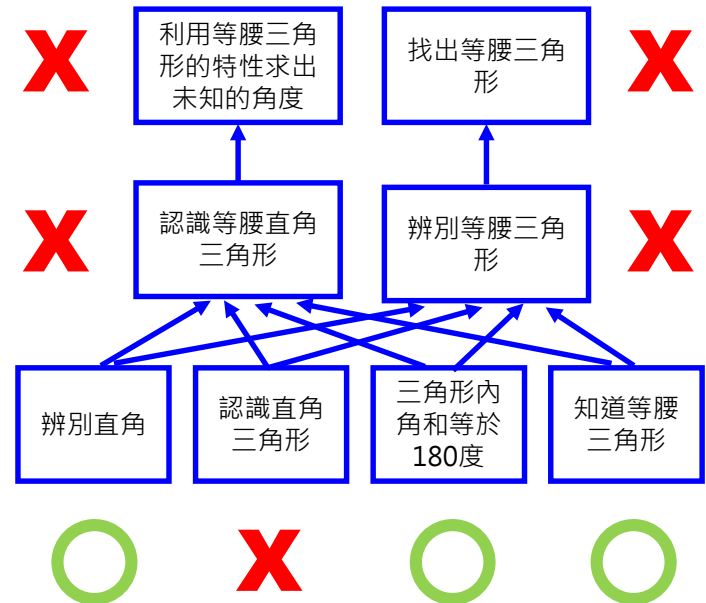
3-2 · 4-1 · 5-1辨別等腰三角形

○ 等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

選擇完畢，進入下一題

補救教學結構



學生試題結構



高中國語文、英文、數學、  
教材架構



# 國語文「學習重點」知識結構



# 108課綱學習表現（紅字為有使用的指標）-3（高中）

	4. 識字與寫字能力	5. 閱讀能力	6. 寫作能力
高中	<p>4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。</p> <p>4-V-2 深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖</p>	<p>5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p> <p>5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網路蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>	<p>6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。</p> <p>6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。</p> <p>6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。</p> <p>6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p> <p>6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。</p> <p>6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>

## 108課綱學習內容中有使用的指標（高中）

	(一)文字篇章	(二)文本表述
高中	<p>Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。</p> <p>Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>Be-V-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、柬帖、對聯、題辭、慶賀文、祭弔文等慣用語彙與書寫格式為主。</p>

# 新課網國語文領域-依學習表現/內容分類

科別 **國語文**

數學

自然

英語

日文

自主學習

學年度

109

請選擇課綱

國語文108

請選擇年級課程

10年級

新課網公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、7年級及8年級的相關教材請選擇國語108、數學108

課程總覽

識字與寫字

閱讀

寫作

## 4. 識字與寫字能力

4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。  
4-V-2 深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖

## 5. 閱讀能力

5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。  
5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。  
5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。  
5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網路蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。  
5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。  
5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。

## 6. 寫作能力

6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。  
6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。  
6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。  
6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。  
6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。  
6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。

高中



# 命題內容及範圍項目

領域	國語文	國語文108	國語文108
範圍	一至九年級	一、二年級 七、八年級	十年級 十一年級
知識節點	1, 126	482	250
教學影片 (含教師教學用投影片)	1, 126	482	250
診斷測驗試題	8, 469	3451	1500
開放式教學元件	10	0	0
動態評量教學元件	40	0	0

年級	單元
低年級	1. 字形(語文知識)
中年級	2. 字音(語文知識)
高年級	3. 字義(知識/理解)
	4. 詞義(知識/理解)(成語義)
	5. 句義(閱讀理解技能)
	6. 段落(閱讀理解技能)
	7. 篇章(閱讀理解技能)
	8. 文字學(語文知識)
	9. 語法(語文知識)
	10. 修辭(語文知識)
	11. 章法(語文知識)
	12. 文體(語文知識)
	13. 標音符號(語文知識)

年級	單元
國中	1. 字形(語文知識)
	2. 字音(語文知識)
	3. 字義(知識/理解)
	4. 詞義(知識/理解)(成語義)
	5. 句義(閱讀理解技能)
	6. 段落(閱讀理解技能)
	7. 篇章(閱讀理解技能)
	8. 文字學(語文知識)
	9. 語法(語文知識)
	10. 修辭(語文知識)
	11. 章法(語文知識)
	12. 文體(語文知識)
	13. 國學(語文知識)

年級	單元
高中	1. 字形(語文知識)
	2. 字音(語文知識)
	3. 字義(知識/理解)
	4. 詞義(知識/理解)(成語義)
	5. 句義(閱讀理解技能)
	6. 段落(閱讀理解技能)
	7. 篇章(閱讀理解技能)
	8. 文字學(語文知識)
	9. 語法(語文知識)
	10. 修辭(語文知識)
	11. 章法(語文知識)
	12. 文體(語文知識)
	13. 國學(語文知識)
	14. 生活常識(語文知識)

# 高中國語文命題架構涵養語文素養

語文素養：語文知識+語文技能(閱讀理解)+語文情意

語文知識	語文技能(閱讀理解)	語文情意
字形 字音 詞義(含成語義) 文字學 語法 修辭 章法 文體 國學 生活常識	字義理解 詞語理解 句義理解 段落理解 篇章理解	透過各體裁文本涵 養語文情意

# 高中命題項目 108課綱

能力指標	命題項目	知識節點
4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。 4-V-2 深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖	1. 字/字形	1-1 字體字形 1-2 形近字 1-3 同音字 1-4 書體
4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。	2. 字/字音	2-1 本音 2-2 多音
4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。	3. 字/字義	3-1 本義：黑色 3-2 語境義：黑店
Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。	4. 詞義/成語義	4-1 本義詞 4-2 多義詞 4-3 同義詞 4-4 反義詞 4-5 指代詞 4-6 成語義

# 高中命題項目 108課綱

能力指標	命題項目	知識節點
5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。	5. 句義	5-1句義(單句) 5-2句義(複句) 5-3句子摘要(單句) 5-4句子摘要(複句) 5-5句子推論理解(單句) 5-6句子推論理解(複句)
Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	6. 段落	6-1~6-13 段旨 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言) 6-14~6-26 段落訊息 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言) 6-27~6-39 段落推論 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言)
	7. 篇章	7-1~7-13 篇旨 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言) 7-14~7-26 篇章訊息 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言) 7-27~7-39 篇章推論 白話&文言 (記敘文、說明文、抒情文、議論文、小說、語錄體、寓言)
4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。	8. 文字學	8-1~8-6 六書(象形、指事、會意、形聲、轉注、假借)

# 高中命題項目 108課綱

能力指標	命題項目	知識節點
6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	9. 語法	9-1詞語結構 9-2直述句 9-3疑問句 9-4感嘆句 9-5祈使句 9-6特殊句(例如：把、被) 9-7敘事句 9-8表態句 9-9判斷句 9-10有無句 9-11並列句 9-12承接句 9-13選擇句 9-14遞進句 9-15轉折句 9-16因果句 9-17假設句 9-18條件句 9-19目的句 9-20病句 9-21標點(綜合題型)

# 高中命題項目 108課綱

能力指標	命題項目	知識節點
6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	10. 修辭	10-1 譬喻 10-2 頂真 10-3 排比 10-4 類疊 10-5 轉化 10-6 引用 10-7 映襯 10-8 借代 10-9 雙關 10-10 轉品 10-11 象徵 10-12 誇飾 10-13 摹寫 10-14 層遞 10-15 對偶 10-16 倒反 10-17 設問 10-18 鑲嵌 10-19 析字 10-20 錯綜 10-21 互文 10-22 倒裝

# 高中命題項目 108課綱

能力指標	命題項目	知識節點
Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。	11. 文章	11-1 語句組織 11-2 段落結構 11-3 篇章結構
6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。	12. 文體	12-1 表述方式 12-2 詩歌 12-3 記敘文 12-4 故事 12-5 應用文 12-6 說明文 12-7 議論文
5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	13. 國學	13-1 經 13-2 史 13-3 子 13-4 集
Be-V-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、柬帖、對聯、題辭、慶賀文、祭弔文等慣用語彙與書寫格式為主。	14. 生活常識	14-1 對聯 14-2 題辭 14-3 歇後語



# 高中英語文課程架構







# 12年國教英語領綱學習表現類別

668部教學影片

(一)語言能力(聽)

160部教學影片  
50部教學影片(技高)

(二)語言能力(說)

(三)語言能力(讀)

158部教學影片  
57部教學影片(技高)

(四)語言能力(寫)

(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)

(六)學習興趣與態度

55部教學影片

(七)學習方法與策略

60部教學影片

(八)文化理解

67部教學影片

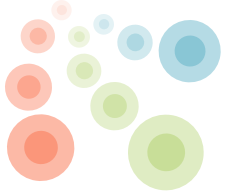
(九)邏輯思考、判斷與創造力

61部教學影片<sup>41</sup>



# 因材網高中英語文領域教材與題庫之現況

領域	英語
範圍	十至十一年級 (十二年級110年建置中)
知識節點	668
教學影片	668
診斷測驗試題	2,672



# 高中數學課程架構



# 高中數學領域適性教學教材資源



# 高中數學因材網教材上線總覽

年級	10	11A	11B	共計
知識節點	185	245	135	565
教學影片	185	245	135	565
檢核點	370	490	270	1130
練習題	370	490	270	1130
動態評量	370	490	270	1130
診斷測驗	740	980	540	2260
動態數學元件	50	36	10	96



# 國語文因材網系統與課程運用



## \* 國語文領域-因材網系統功能

國語文運用功能	說明使用時機
1 知識結構任務	觀看學習影片，做練習題。 讓學生進行數位化學習，可做課前預習，也可做課後複習。
2 單元診斷測驗 (組卷功能) <small>* 不建議使用縱貫診斷</small>	可依照教學進度組知識卷，例如段考評量卷。在透過單元診斷測驗派發給學生施測後，系統會自動產生學生個人測驗報表，學生可依照報表上不精熟的節點，進行個人化學習。
3 補救教學科技化評量結果	高一學生，國中時期有使用因材網，可將資料匯入，師長可看到他國中的學習歷程並使用學習扶助的功能，協助學生進行自我學習與進階診斷。

# 國語文領域-因材網使用方式-1

## 知識結構

課程列表能讓教師了解國語文學習架構，進而「建立檢測任務」，課程列表內容是由語文學習領域裡面的能力指標細分許多知識節點產生；各個知識節點由練習題、影片組成，所以教師能夠依照學生能力或者教學進度挑選並製作成最合適的任務，再指派給學生施測以達到診斷，或預習，或複習的效果。

此外學生也能夠自行使用此系統，點選各個知識點進行自學。



## 國語文領域-因材網使用方式-2

### 診斷測驗

單元診斷測驗：國語科的知識較少縱貫性，因此可以透過單元診斷測驗，檢視學生的知能。

縱貫診斷測驗(不建議)：透過適性化的測驗，快速的找到學生的難點。但國語文科的縱貫性較小，不建議使用縱貫測驗，數學科會比較適合。

# 國語文領域-因材網使用方式-3

## 單元診斷「組卷」系統

師長們可自行組卷，透過組卷系統診斷學生在不同單元的學習情形。

系統已針對每個單元組好前後測診斷卷，可提供師長運用診斷學生知能。

除系統預設的前後測卷外，師長也可配合教學需求進行組卷。

1. **個別單元診斷測驗**：題庫中有「單一概念」試題可供選擇ex：文體卷-議論文，無須擔心試卷混入其他能力範圍之題目。
  2. **期末／期初學力檢測考卷**：教師可以「跨單元」、「依照難易度」選擇組成一張綜合考卷來為學生進行測驗，並且能瀏覽測驗結果以了解學生的學習程度、學習弱點等等。
- 註：**作業**：教師可以隨時組卷並儲存，於寒、暑假或平日裡發派給學生作為作業，不必拘束於時間或者空間條件。

# 教學應用——單元診斷測驗

- 派發單元前測卷診斷學生知能
- 診斷後，派發單元後測卷鞏固及確認學生學習狀態
- 單元診斷有二種：
  1. **個別單元診斷測驗**：是針對同一單元的診斷測驗，系統已有組好的前後測卷，若不符合課堂使用的需求，教師亦可自行組卷。（平時小考可使用）
  2. **綜合組卷診斷測驗**：可依照授課內容自行安排組卷，內容可為跨單元的診斷。綜合型的前後測卷，須由教師自行組卷。（期中期末可使用）

教師派單元診斷測驗教學影片



教師組卷教學影片



# 因材網系統基本操作

- 知識結構任務
- 單元診斷測驗
- 組卷功能
- 縱貫診斷測驗
- 任務維護
- 分組功能
- 班級討論
- 代幣功能

# 知識結構學習任務

學生課前或課後「觀看影片」自學+「練習題」

- 教師派任務路徑
- 學生學習路徑
- 教師觀看報表

知識結構學習任務

# 教師派任務路徑

教師派知識結構學習任務  
教學影片



- 教師派任務路徑
- 學生學習路徑
- 教師觀看報表

點選[任務管理]中的[任務指派]

任務指派

任務進度

任務維護

組卷模組

歡迎光臨！您是 麥克華司基 因材網講師。

學校指派

教師指派

學生自派

科任指派

109學年度第2學期

9年3班

快速檢視

第1頁

## 步驟一：選擇任務

### 1. 選擇任務內容 知識結構學習

任務

► 知識結構學習 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗 素養導向試題 學力檢測考古題  
核心素養評量

◦ 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、7年級及8年級的相關教材請選擇國語108、數學108

## 步驟二：建立任務類型

### 2. 選擇所需的科目/版本/ 年級/單元/能力指標

科目： 國語文108

版本： 能力指標

年級： 10年級

單元： 第2單元【閱讀】

能力指標：

5-V-3【大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境】

只有問卷  自動完成任務

搜尋節點

5-V-3-12-03

5-V-3-12-02

5-V-3-12-01

5-V-3-11-04

5-V-3-11-03

5-V-3-11-02

5-V-3-11-01

5-V-3-10-04

5-V-3-10-03

5-V-3-10-02

5-V-3-10-01 加入

5-V-3-10-02 加入

5-V-3-10-03 加入

5-V-3-10-04 加入

5-V-3-11-01 加入

5-V-3-11-02 加入

### 3. 加入所需的節點



### 步驟三：任務建立

任務名稱： <input type="text" value="句義"/>	對象： <input type="text" value="全班(11年2班)"/>
開始時間： <input type="radio"/> 不設限 <input checked="" type="radio"/> 2021/03/23 下午 02:22	完成時限： <input type="radio"/> 不設限 <input checked="" type="radio"/> 2021/04/22 下午 11:59
開放此任務權限給導師： <input type="radio"/> 開放 <input checked="" type="radio"/> 不開放	共享任務(分享任務內容)： <input checked="" type="radio"/> 不分享 <input type="radio"/> 校內共享 <input type="radio"/> 私人分享

4.設定任務名稱/對象/時間/分享狀態

### 步驟四：建立任務內容

已選擇3個節點

子節點結構	類型	移除
5-V-3-10-01	<input checked="" type="checkbox"/> 影片 / <input checked="" type="checkbox"/> 練習題 / <input type="checkbox"/> 動態評量 / <input type="checkbox"/> 互動式元件 / <input type="checkbox"/> 學習問卷	<input type="button" value="移除"/>
5-V-3-10-02	<input checked="" type="checkbox"/> 影片 / <input checked="" type="checkbox"/> 練習題 / <input type="checkbox"/> 動態評量 / <input type="checkbox"/> 互動式元件 / <input type="checkbox"/> 學習問卷	<input type="button" value="移除"/>
5-V-3-10-03	<input checked="" type="checkbox"/> 影片 / <input checked="" type="checkbox"/> 練習題 / <input type="checkbox"/> 動態評量 / <input type="checkbox"/> 互動式元件 / <input type="checkbox"/> 學習問卷	<input type="button" value="移除"/>

### 步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意: 指派小組長的組別須包含在任務對象中。  
注意: 選項若為灰色代表尚未設定小組長, 請先至小組管理設定。

全選    國語文第一組    國語文第二組    數學第二組    自然第一組    自然第二組

自然第三組    ABC學英文    1102 ajax KP\_2    測試代幣一    測試代幣2

6.可派任小組長

7.點選完成，送出此任務

完成

取消

知識結構學習任務

# 學生學習路徑

- 教師派任務路徑
- 學生學習路徑
- 教師觀看報表

# 學生 - [我的任務]

- 首頁
- 我的任務**
- 班級討論版
- 課程學習
- 我的診斷報告
- 其他設定

我的任務 今天2021-03-31

109學年度第2學期 10年2班 s1002002

任務 ▶ 老師指派 自己指派 家長/大學伴指派 小組長任務

狀態 進行中 ▼ 查看

類型 / 名稱	個人進度 / 整體進度	指派日期 / 指派教師	完成期限 / 剩餘時間
知識結構 識字	已完成 0 項 (共4項) 0 人已完成 (0%)	2021-03-05 t1002002 老師	2021-04-04 ⌚4天13時18分
學習問卷 問卷--109年「臺灣中小學學生網路使用行為調查」	已完成 0 項 (共1項) 0 人已完成 (0%)	2021-03-05 t1002002 老師	2021-04-04 ⌚4天13時18分
題庫單元 test	已完成 0 項 (共1項) 0 人已完成 (0%)	2021-03-05 t1002002 老師	2021-04-04 ⌚4天13時18分

類型

知識結構  
學習問卷  
題庫單元

任務  
名稱

可點選[任務名稱]進入任務

任務  
進度

任務  
完成率

指派  
教師

派任務老師  
的名字

完成  
期限

教師設定需  
完成任務的  
期限。

# 學生-執行[我的任務]1

1. 選擇任務名稱[識字]觀看教師指派的學習內容。

 知識結構 識字	已完成 0 項 (共4項) 0 人已完成 (0%)	2021-03-05 t1002002 老師	2021-04-04 ⌚ 4天13時10分
	影片	練習題	動態評量
 4-V-1-10-13 文字學[+]/假借	 前往任務	 前往任務	無 
 4-V-1-11-11 文字學[十一]/形聲	 前往任務	 前往任務	無 

2. 點選[前往任務]，觀看影片或做練習題。

3. 可點擊加入行事曆，會有提醒到期功能。

# 學生-執行[我的任務]2

已完成的任務。

	已完成 1 項 (共1項) 1 人已完成 (3%)	2021-03-05 t1002002 老師	2021-04-04 ⌚3天13時6分
修辭(一)前測		✔ 已完成	

可點選[任務名稱]進入。

任務完成時會在任務內容顯示已完成。可再次點選進入任務

# 教學影片

## 課程內容

科別 國語文

課綱 國語文

108

年級 10上

版本 能力指標

← 返回學習重點

## 其他挑戰

向上精進

向下扶助

## 閱讀

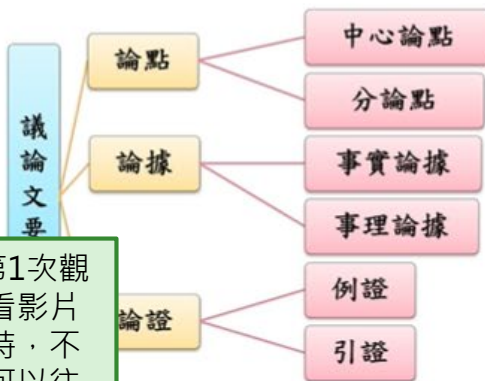
Ad-V-2-10-03：段落[+]/段落訊息：議論文(白)

▶教學媒體

✎練習題

- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 提問：問題會送至 自主學習專區<筆記/提問。

## 議論文要素



Q問題

✎筆記

🗨提問

撥放鍵/  
暫停鍵

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

❗ 進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

# 練習題

## 方式一 知識結構星空圖

5-V-1

5-V-1-10-03

5-V-1-10-02

5-V-1-10-01

Ad-V-1-10-02

教學媒體  
練習題

課程內容

科別 國語文

課綱 國語文

108

年級 11下

版本 能力指標

← 返回學習重點

其他挑戰

向上精進

向下扶助

Ad-V-1-1...

## 方式二 我的任務

練習題

練習題(5-V-1-10-02)

### 閱讀

教學媒體 [練習題](#)

#### 第1題

Q 下列最符合「大天而思之，孰與物畜而制之；從天而頌之，孰與制天命而用之」文句意義的選項是：

- A
- 歌頌自然
  - 敬畏自然
  - 反對自然
  - 利用自然

下一題



知識結構學習任務

# 教師觀看報表

- 教師派任務路徑
- 學生學習路徑
- 教師觀看報表



# 任務管理 > 任務進度

指派任務

**任務進度**

任務維護

共享任務

## 任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：  
109學年度第2學期

指派類別：  
教師指派

任務對象：  
10年02班

時間：  
2021/01/05 ~ 2022/03/05

○ 若查無班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務類型：  
知識結構

任務：  
國學(10年2班)

送出

2. 選擇欲查看的報表

任務資訊

任務類別：知識結構  
指派對象：10年2班

任務完成情形

29	未完成人數
30	全班人數

影片瀏覽報告

個人進度

查看提問

查看任務試題

可查看任務試題

# 任務管理 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

任務進度

學期：108學年度第2學期 指派類別：教師指派 班級：全部

時間：2020/02/16 ~ 2021/04/16

任務類型：知識結構 任務：1-n-02認識錢幣(9年3班)

任務類別：知識結構學習 指派對象：9年3班

12 未完成人數 / 12 全班人數

影片瀏覽報告 | 個人進度 | 查看提問

查看任務試題



## 影片瀏覽報告

點擊長條，會出現相關報表



題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
從1690 向1下1數到3 個1十1是多1少1?	0	1	0	1
650	1	5564009	1	1
660	0	0	0	0
670	0	0	0	0
680	0	0	0	0

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請1.畫1兩1中1例1題1一表1示1有1五1塊1百1幣1紙1，是1代1表1多1少1?	1	0	1	0
300	0	0	0	0
400	0	0	0	0
500	1	0	1	0
600	0	5564009	0	0

影片瀏覽說明：  
1. 藍色越深代表次數  
2. 紅色越深代表次數

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	蘇利文	1-n-02-S01	
2	190041-090302	史顯輝	1-n-02-S01	
3	190041-090303	葉梓	1-n-02-S01	
4	190041-090304	屈亮	1-n-02-S01	
5	190041-090305	葉拉	1-n-02-S01	
6	190041-090306	吳壽	1-n-02-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

# 任務管理 > 任務進度 > 個人進度

個人進度

任務資訊

任務:  
 平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，[縱貫與單元任務](#)的節點狀態，請到[任務進度的班級學習狀態](#)頁面查看。  
 平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	平均節點精熟度	未測驗人數	完成率(%)
國學	2021-04-04	5-V-3-10-01	0%	11	已完成 2人 / 全班 11人 (18.18%)

進度:

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

班級	座號	學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
10年2班	1號	s1002001	100%
10年2班	2號	s1002002	100%
10年2班	3號	s1002003	67%
10年2班	4號	s1002004	33%
10年2班	5號	s1002005	33%
10年2班	6號	s1002006	33%
10年2班	7號	s1002007	0%

5-V-3-10-01

學習影片	狀態	練習題	狀態	答對率
國學[+]經0	✓	練習題(5-V-3-10-01)	✓	0%

點選完成率數字，可以看到學生任務各項目的進度。

返回

# 單元診斷測驗

針對個別單元或數個單元組卷檢核學生學習狀態

教師派單元診斷測驗教學影片



# 單元診斷測驗

- 教師派任務路徑
- 學生測驗路徑
- 教師觀看學生報表



單元診斷測驗

# 教師派任務路徑：以系統預設卷為例

- 教師派任務路徑
- 學生測驗路徑
- 教師觀看學生報表

路徑:任務管理→指派任務→單元診斷測驗→109學年度→國語108→單元式→年級→單元

### 步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習 縱貫診斷測驗 ▶ **單元診斷測驗** 素養導向試題 學力檢測考古題  
核心素養評量

◦ 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、7年級及8年級的相關教材請選擇國語108、數學108

### 步驟二：建立任務類型

可勾選[隨機出題]。  
題目順序隨機

挑選任務：選擇學年度、科目、版本、年級、單元。

109學年度 ▾  隨機出題

科目： 國語文108 ▾ 版本： 單元式 ▾ 年級： 10年級 ▾ 單元： 第10單元-語文知識 / 修辭 ▾

修辭(一)前測	6題	<input type="button" value="加入"/>
修辭(一)後測	6題	<input type="button" value="加入"/>

選擇卷別，點選「加入」。

### 步驟三：任務建立

可選擇測驗對象。  
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

任務名稱：  
修辭TEST

對象：  
全班(10年2班)

開始時間：  
 不設限  2021/03/05 上午 10:25

完成時限：  
 不設限  2021/04/04 下午 11:59

開放此任務權限給導師：  
 開放  不開放

共享任務(分享任務內容)：  
 不分享  校內共享  私人分享

建立任務：設定任務的名稱及時間。

### 步驟四：建立任務內容

可選擇是否共享任務。(不分享、校內分享、私人分享)

	適性診斷測驗	題數	類型	移除
1	修辭(一)前測	6題	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	移除

任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

### 步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意: 指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意: 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

完成

取消





單元診斷測驗

# 學生測驗路徑

- 教師派任務路徑
- 學生測驗路徑
- 教師觀看學生報表

# 學生-執行[我的任務]1

1.選擇[任務名稱]<[前往任務]作答教師指派的測驗點選

題庫單元

1100331文學前測

已完成 0 項 (共1項)

1 人已完成 (3%)

2021-03-31

t1002002 老師

無期限

文字學—後測卷

前往任務

第1題(本測驗一共有6題)

Q 以下各組所借代的事物，完全相同的是：

- A
- 社稷／宗廟／桑梓
  - 杏林／杏壇／梨園
  - 管弦／絲竹／汗青
  - 戎馬／干戈／烽火

作答完畢，進入下一題



可隨時  
中斷測驗。

# 學生-執行[我的任務]2

3.測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

**✖ 未精熟**

題目	「行三十里，機式乃曰：『春已得，』令餘別記所知。」句中「令餘別記所知」的足：
所用單詞	要標榜忘錄所知的答案 要標榜把答案另外寫下 要標榜把答案特別放下 要標榜把答案記在腦袋裡
單字單詞	要標榜把答案另外寫下
正確單詞	要標榜把答案特別放下
知識	「行三十里，機式乃曰：『春已得，』令餘別記所知。」其中，「令餘別記所知」一句可謂此句分析為「令(連語)餘別記所知(賓語)」，再進一步析出「餘(主語)別記所知(謂語)」，可得知句義為要標榜另外寫下答案。 1. 「要標榜忘錄所知的答案」無法在句中找到與「忘錄」對應的詞語。 2. 「要標榜把答案特別放下」無法對應句中「別記所知」、「別記所知」所指為另外寫下所知之事。 4. 「要標榜把答案記在腦袋裡」須從「別記所知」句中找不到與「腦袋」的詞語。

錯誤題目解說

任務名稱：句義(一)後測  
 姓名：s1002002  
 測驗日期：2020-10-25 11:34:26  
 測驗時間：04:59

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
10年級	5-V-1-10-01	✖	觀看完畢	答對率100%	動態評量	互動教學
10年級	5-V-1-10-03	○	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
10年級	5-V-1-10-05	○	未觀看	未作答	動態評量	互動教學

**○ 已精熟**

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

練習題

第1題  
 下列最符合「夫天而思之，孰與物富而制之；從天而環之，孰與制天命而用之。」文句意義的選項是：

A ○ 敬慎自然  
 ○ 敬畏自然  
 ○ 反對自然  
 ○ 利用自然

# 學生-執行[我的任務]3

可由任務診斷報告，再次查看報表。



教育部  
因材網 + 學習拍  
Adaptive Learning

首頁 我的任務 班級討論版 課程學習 我的診斷報告 其他設定

科技化評量  
縣市學力檢測  
**任務診斷報告**  
核心素養診斷  
學習紀錄

我的任務 今天2021-04-01

109學年度第2學期 10年2班 s1002002



教育部  
因材網 + 學習拍  
Adaptive Learning

首頁 我的任務 班級討論版 課程學習 我的診斷報告 其他設定

s1002002【s1002002】109學年度測驗單元

109學年度  
時間排序  
新->舊  
提交

編號	單元診斷 與 縱貫任務名稱	診斷報告
1	題庫單元：【修辭TEST】	請選擇
2	題庫單元：【句義(一)後測】	請選擇 第1次測驗(2021-03-05) · 答對比率：33%
3	題庫單元：【20201025前測】	請選擇
4	題庫單元：【句義(一)前測】	請選擇



單元診斷測驗

# 教師觀看報表

- 教師派任務路徑
- 學生測驗路徑
- 教師觀看學生報表

# 任務管理 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

## 任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：  
109學年度第2學期

指派類別：  
教師指派

任務對象：  
10年02班

時間：  
2021/01/05 ~ 2022/03/05

。若查無班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務類型：  
題庫單元

任務：  
修辭TEST(10年2班)

送出

任務資訊

任務類別：題庫單元  
指派對象：10年2班

2. 選擇欲查看的報表

任務完成情形



班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

查看任務試題

可查看任務試題

# 組卷模組

教師組卷教學影片



# 組卷模組

為單元診斷測驗卷，老師依教學需求自行挑題組卷。

形式有三：

## 1. 同一知識節點，跨年級組卷。

Ex: 挑選題庫中譬喻修辭節點，高一至高三的題目組卷

## 2. 同年級同單元組卷(教學實驗採用此形式)

Ex: 挑選高一「修辭單元」中「映襯」、「對偶」兩個節點的題目組卷

## 3. 同年級跨單元組卷

Ex: 由高一「修辭單元」、「句義單元」中挑選「譬喻」、「句義單句」兩個節點的題目組卷。



# 任務管理 > 組卷模組1

組卷模組：讓教師使用因材網的題庫建置自己的試卷，組好的卷儲存在教師帳號，上鎖後可在[單元診斷]看到及派送組好的卷。

- 任務管理
- 任務指派
- 任務進度
- 任務維護
- 組卷模組

1. 點選[新增組卷]。
2. 選擇科目、版本及學年度，點選[送出]。
3. 選擇年級、單元、能力指標及子技能，點選[挑選試題]。
4. 選擇儲存試卷之學期、學習表現、科目、年級及單元。
- \*選擇組卷資訊：為試卷儲存的位置。
5. 輸入試卷名稱。
6. 觀看題目後，點選[加入此試題]。

組卷模組

新增組卷 [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

選擇題庫來源

國語文108 能力指標 109學年度第1學期

送出

\*重複點選步驟3及步驟6，依據能力指標及子技能挑選試題。

選擇題庫來源

國語文108科能力指標109學年度第1學期

選擇單元能力指標：10年級 第1單元 -- 識字與寫字 (4-V-1) 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係 (-10-01)字形(十)字體字形

挑選試題

選擇試題

選擇組卷資訊：109學年度第2學期 單元式 國語文108 10年級 第1單元 字形

7. 確認試題後，點選[儲存新卷]。

字形TEST

試題編號:40149/能力指標:4-V-1-10-01 加入此試題

題目 下列各組成語，用字完全正確的選項是：

(1) 百口莫辨 / 辨才無礙 / 不辨菽麥

(2) 因原際會 / 緣木求魚 / 追本溯原

選項 (3) 麵如傅粉 / 北面稱臣 / 別開生面

(4) 望塵莫及 / 俯拾即是 / 推己及人

試題編號:40150/能力指標:4-V-1-10-01 刪除此試題

題目 下列各組詞語，用字完全正確的選項是：

\*若為不需要的試題，可點擊[刪除此試題]，便會刪除。<sup>81</sup>

# 任務管理 > 組卷模組2

選擇組卷資訊：109學年度第2學期 | 單元式 | 國語文108 | 10年級 | 第1單元 字形

字形TEST

試題編號:40149/能力指標:4-V-1-10-01 [加入此試題](#)

題目 下列各組成語，用字完全正確的選項是：

選項

(1) 百口莫辨／辨才無礙／不辨菽麥

(2) 因原際會／緣木求魚／追本溯源

(3) 麵如傅粉／北面稱臣／別開生面

(4) 望塵莫及／俯拾即是／推己及人

[觀看試卷](#)  
[匯入舊卷](#)  
[儲存新卷](#)  
[列印](#)

[刪除所有試題](#)

40150-4-V-1-10-01 [刪除此試題](#)

40151-4-V-1-10-01 [刪除此試題](#)

40152-4-V-1-10-01 [刪除此試題](#)

[觀看試卷](#)  
[匯入舊卷](#)  
[儲存新卷](#)  
[列印](#)

40150-4-V-1-10-01  
答案：2

題目 下列各組詞語，用字完全正確的選項是：

- 選項
- (1) 揮霍無度／川流不息／懸梁刺股
- (2) 左右逢源／肝腦塗地／按部就班
- (3) 直搗黃龍／松栢後凋／虛懷若谷
- (4) 衆志成城／蘭因絮葉／竭盡心力

40151-4-V-1-10-01  
答案：3

題目 下列各組詞語，用字完全正確的選項是：

- 選項
- (1) 持之以恆／杏林春暖
- (2) 修文偃武／放蕩不羈
- (3) 萬籟俱寂／推心置腹
- (4) 身先士卒／坐富其成

[只顯示題目](#) [只顯示答案](#) [顯示題目&答案](#) [隱藏按鈕](#)  
(建議：影音試題列印出來無法使用，請您使用圖片試題)

班級： 座號： 姓名：

第1題答案(2)

1 下列各組詞語，用字完全正確的選項是：

- 選項
- (1) 揮霍無度／川流不息／懸梁刺股
- (2) 左右逢源／肝腦塗地／按部就班
- (3) 直搗黃龍／松栢後凋／虛懷若谷
- (4) 衆志成城／蘭因絮葉／竭盡心力

第2題答案(3)

2 下列各組詞語，用字完全正確的選項是：

- 選項
- (1) 持之以恆／杏林春暖
- (2) 修文偃武／放蕩不羈
- (3) 萬籟俱寂／推心置腹
- (4) 身先士卒／坐富其成

教師挑選完試題後，可點選[觀看試卷]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

點選[列印]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

\*可點選[只顯示題目]、[只顯示答案]、[顯示題目&答案]及[隱藏按鈕]。

# 任務管理 > 組卷模組 > 編修試卷(未上鎖)

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

109學年度第1學期 ▼ 單元式 ▼ 國語文108 ▼ 10年級 ▼ 第5單元 ▼ 建立者：190041-user1847745-20201025後測 ▼ 未上鎖 ▼

選擇試卷 刪除試卷

\*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

選擇題庫來源

科目 ▼ 版本 ▼ 學年度 ▼

送出

選擇試題

選擇組卷資訊：109學年度第2學期 ▼ 單元式 ▼ 國語文108 ▼ 10年級 ▼ 第5單元 ▼

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

20201025後測

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

觀看試卷  
儲存新卷  
列印  
更新試卷

刪除所有試題

34738-5-V-1-10-01  
刪除此試題

34740-5-V-1-10-01  
刪除此試題

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。<sup>83</sup>

# 任務管理 > 組卷模組 > 組卷列表

1. 點選[組卷列表]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] [ 組卷上鎖 ] [ 組卷列表 ]

2. 選擇科目，點選  
[送出]。

☆☆☆ 組卷列表 ☆☆☆

請選擇科目： 數學

請選擇上鎖： 全部

選擇完畢，送出！

全部  
全部  
未上鎖  
已上鎖

組卷列表

\*可查看組過所有考卷的存放位置及上鎖情況。

國語文108 全部 查詢

學年度	版本	年級	單元	試卷名稱	狀態
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	TEST	已上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	test	已上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	句義(一)	未上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	句義(一)	未上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	單句句義	未上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	test	未上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 5 單元	20201025後測	未上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 19 單元	句義(一)後測	已上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 19 單元	句義(一)前測	已上鎖
109學年度第1學期	單元式	10 年級	第 19 單元	test	已上鎖

# 任務管理 > 組卷模組 > 組卷上鎖

教師需要將試卷上鎖後，才可以作指派任務。

\*上鎖前請再次確認試卷內容，上鎖後不能解鎖也不能作刪除。

1. 點選[組卷上鎖]。

組卷模組  
[ 新增組卷 ] [ 編修組卷 ] **[ 組卷上鎖 ]** [ 組卷列表 ]

2. 選擇科目、學年度，  
點選[送出]。

組卷上鎖

選擇科目

國語文108 109學年度第1學期

送出

3. 選擇要上鎖之試卷，  
點選[執行]。

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
20201025後測 test 單句句義 句義(一) 句義(一) <b>test</b>	科目：國語文 108 學年度：1091 上鎖 →  執行	test 句義(一)前測 句義(一)後測 TEST

4. 顯示[上鎖成功]。

test 上鎖成功

尚未上鎖之試卷  
20201025後測

上鎖類型

已上鎖之試卷  
test



# 任務維護

# 教師-任務管理 > 任務維護1

指派任務  
任務進度  
**任務維護**  
共享任務

任務維護

任務類型：全部 任務名稱： 任務對象：全部  
指派日期： 年 / 月 / 日 ~ 年 / 月 / 日  
查詢

可依據任務類型、名稱、對象及日期查詢

※若任務超過三個月學生無法進行任務，可修改完成時限讓學生繼續作答

修改 重整學生清單 刪除

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	額外代幣獎勵	編輯 功能
題庫單元 2021-03-05	修辭TEST (6題)	10年02班	2021-03-05 10:25:00	2021-04-04	無額外獎勵	編輯 功能
知識結構 2021-03-05	國學 查看任務內容	10年02班	2021-03-05 10:01:00	2021-04-04	無額外獎勵	編輯 功能
學習問卷 2021-03-05	問卷--109年「臺灣中小學學生網路使用行為調查」	10年02班	2021-03-05 09:57:00	2021-04-04	無額外獎勵	編輯 功能

\*可以查看任務內容

5-V-3-10-01

學習影片  
國學[+]/經

練習題  
練習題(5-V-3-10-01)

# 教師-任務管理 > 任務維護2

步驟二：任務修改

任務名稱： 對象：

開始時間： 不設限  2021/03/05  完成時限： 不設限  2021/04/04

小組長組別(非必選)

注意：  
1. 指派小組長的組別須包含在任務對象中。  
2. 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

共享狀態： 不分享  校內分享  私人分享

\*可修改任務名稱、對象、完成期限、小組長指派及共享狀態。

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

修改 重整學生清單 刪除

任務類型 指派日期	任務名稱及內容	任務對象	開始日期	完成期限	額外代幣獎勵	編輯 功能
題庫單元 2021-03-05	修辭TEST (6題)	10年02班	2021-03-05 10:25:00	2021-04-04	無額外獎勵	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="重設"/> <input type="button" value="刪除"/>
知識結構 2021-03-05	國學 <input type="button" value="查看任務內容"/>	10年02班	2021-03-05 10:01:00	2021-04-04	無額外獎勵	<input type="button" value="編輯"/> <input type="button" value="重設"/> <input type="button" value="刪除"/>

您確定要刪除此任務嗎？

\*按[確認]後即可刪除任務。

確定

取消





# 共享任務

# 教師-任務管理 > 共享任務 > 校內共享

是否共享任務： 不分享  校內共享  私人分享

\*可以讓同校老師使用

指派任務  
任務進度  
任務維護  
**共享任務**

任務 **校內共享** 私人分享 科任分享

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
題庫單元	練習派診斷測驗3-3 (6題)	6年15班	2021-03-03		+指派
題庫單元	練習組卷 (3題)	6年15班	2021-03-03		+指派
知識結構	As	6年15班	2021-03-03		+指派
題庫單元	2021.0303一億以上的數測驗-2 (8題)	6年15班	2021-03-03		+指派
題庫單元	練習組卷公里4-n-s01-s02 (6題)	6年15班	2021-03-03		+指派
					+指派
					+指派
					+指派
					+指派

共享任務指派

任務名稱：

對象：

開始時限： 不設限  2021/03/03

完成時限： 不設限  2021/04/02

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

# 教師-任務管理 > 共享任務 > 私人分享

是否共享任務： 不分享  校內共享  私人分享

\*可以讓您想要分享的教師使用



1. 任務指派完成後，會跳出私人分享碼。
2. 至[任務維護]>[修改]即可以複製分享碼給要分享的對象。

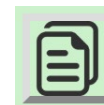
共享狀態：

不分享

校內分享

私人  
分享

分享碼：MTAxNTA5N18xNjE0OTIyOTE3



點選圖示  
複製分享碼

任務 校內共享 私人分享 科任分享

私人分享碼：  
請輸入私人分享碼

查詢

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
題庫單元	修辭TEST (6題)	10年級	2021-03-05 10:35:59		+指派

貼上分享碼  
\*也可貼上自己的分享碼複製任務

共享任務指派

任務名稱：  
請輸入任務名稱

對象：  
全班(10年2班)

開始時限：  
 不設限  
 2021/03/05

完成時限：  
 不設限  
 2021/04/04

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成

取消



# 分組功能



教師

# Step1. 班級管理 > 小組管理



首頁



課程學習



任務管理



自主學習專區



班級管理



38



登出



學生報表



其他設定

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：因材網講師。

學校指派

教師指派

學生自派

科任指派

109學年度第2學期

9年3班

快速檢視

班級討論

座號速編

小組管理

代幣管理

學生帳號管理

家長帳號管理



第1頁

## Step2. 選擇[新增學生小組]或[加入已有的小組]

小組管理

新增小組 角色設定

名稱	代幣總數	操作
SRL測試用小組1-2	1757	
SRL測試用小組1	117	
測式代幣2	29	
	29719	

請填入小組名稱並勾選要加入的成員

小組名稱

9年3班

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 50號 吳小臻          | <input type="checkbox"/> 20號 吳小臻          |
| <input type="checkbox"/> 2號 蘇利文           | <input type="checkbox"/> 1號 史迪奇           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3號 茱蒂 | <input checked="" type="checkbox"/> 4號 尼克 |
| <input type="checkbox"/> 6號 米奇            | <input checked="" type="checkbox"/> 7號 米妮 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 8號 辛巴 | <input checked="" type="checkbox"/> 9號 娜娜 |
| <input type="checkbox"/> 19號 s090330      | <input type="checkbox"/> 10號 尼莫           |
| <input type="checkbox"/> 12號 學生12         | <input type="checkbox"/> 13號 學生13         |
| <input type="checkbox"/> 14號 學生14         | <input type="checkbox"/> 15號 學生15         |
| <input type="checkbox"/> 16號 學生16         | <input type="checkbox"/> 17號 學生17         |
| <input type="checkbox"/> 18號 學生18         | <input type="checkbox"/> 19號 學生19         |
| <input type="checkbox"/> 20號 學生20         | <input type="checkbox"/> 95號 s090321      |
| <input type="checkbox"/> 36號 教育雲同學1       | <input type="checkbox"/> 1號 林林林           |
| <input type="checkbox"/> 1號 林林林霖          | <input type="checkbox"/> 40號 V測試學扶1       |
| <input type="checkbox"/> 41號 V測試學扶2       | <input type="checkbox"/> 42號 V測試學扶3       |
| <input type="checkbox"/> 43號 V測試學扶4       | <input type="checkbox"/> 40號 九年三班40號      |

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

## Step2. 選擇[新增學生小組]或[加入已有的小組]

小組管理

新增小組

角色設定

名稱	代幣總數	操作
SRL測試用小組1-2	1757	
SRL測試用小組1	117	
測試代幣2	29	
測試代幣一	29719	

編輯 SRL測試用小組1-2

小組資訊可由此處點選更改

點此新增小組成員

班級	學生	角色	操作
9年3班	茱蒂	尚未設定角色	
9年3班	米奇	球隊黑馬	
9年3班	辛巴	尚未設定角色	

### Step3. 點選欲指派小組長的組別做指派

編輯 SRL測試用小組1-2

修改小組名稱   新增成員   **指派小組長**   分配角色

班級	學生	角色	操作
9年3班	茱蒂	尚未設定角色	更改組別   移出小組
9年3班	米奇	球隊黑馬	更改組別   移出小組
9年3班	辛巴	尚未設定角色	更改組別   移出小組

要指派哪位學生為小組長？

**\*一組僅能選擇一位小組長**

9年3班 茱蒂

確定指派

取消



教師

# Step4. 任務指派

## 步驟一：選擇任務

任務 知識活潑學習 擬實診斷測驗 ▶ 單元診斷測驗 素養導向試題 學力檢測考古題 核心素養評量

\* 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級-2年級-7年級及8年級的相關教材請選擇閱讀108-數學108

## 步驟二：確立任務類型

109學年度 ▾ 隨機出題

科目：數學 ▾ 版本：翰林 ▾ 年級：5年級 ▾ 單元：(上)第1單元-多位小數 ▾

多位小數-卷一	20題	<input type="button" value="加入"/>
多位小數-卷二	20題	<input type="button" value="加入"/>

## 步驟三：任務建立

任務名稱：

對象：

開始時間： 不限  2020/10/21 下午 05:04

完成時間： 不限  2020/11/20 下午 11:59

開放此任務權限給導師： 開放  不開放

共享任務(分享任務內容)： 不分享  校內共享  私人分享

## 步驟四：確立任務內容

	條件診斷測驗	題數	預置	移除
1	多位小數-卷一	20題	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>

## 步驟五：指派小組長

選擇小組長時請小組長可觀看任務進度(非必選)

注意：指定小組長的權限僅向該任務對象中。

注意：選擇時請留意代號是否為未指定小組長。請先將小組管理設定。

全班  國語文第一組  國語文第二組  數學第二組  (●\*u\*●) 12121231

特約班  第一組  第二組  第三組  0510 stest  ABC學英文  測試  123

1  Q

可選擇是否要讓小組長  
可查看任務進度

# Step1. 我的任務 > 小組長任務

The screenshot shows the user interface of the Adaptive Learning system. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The top right navigation bar includes a notification bell icon with '0' new messages and a 'Logout' button. The main navigation menu contains 'Home', 'My Tasks', 'Class Discussion Board', 'Course Learning', 'My Diagnostic Report', and 'Other Settings'. The user's current date is '2020-08-11' and their profile information is '109學年度第1學期 9年3班 蘇利文'. A note indicates that the task progress is only visible in this section. The 'My Tasks' section has several tabs: 'Task', 'Teacher Assigned', 'Self Assigned', 'Parent/Partner Assigned', and 'Group Leader Task', with the last one highlighted by a red box. Below this is a form to filter tasks by group (dropdown menu), time (date range from 2020/06/11 to 2021/08/11), and task type (dropdown menu). A 'Send' button is present. A note at the bottom of the form states that the results will only show group members assigned to the task.

教育部  
因材網 + 學習拍  
Adaptive Learning

首頁 我的任務 班級討論版 課程學習 我的診斷報告 其他設定

今天2020-08-11

109學年度第1學期 9年3班 蘇利文

(註：本區僅提供檢視任務進度)

任務 老師指派 自己指派 家長/大學伴指派 **▶ 小組長任務**

小組：  
請選擇

時間：  
2020/06/11 ~ 2021/08/11

任務：  
請選擇

送出

任務類別：  
\*僅列出小組中被指派到此任務的組員。

請選取欲查詢的任務(使用上方的下拉選單)，謝謝！

## Step2.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

有被老師指派為  
小組長的學生才  
會顯示小組長任  
務的選項

今天2019-08-02

107學年度第2學期 9年3班 史迪奇

(註：本區僅提供檢視任務進度)

任務 老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務 ▶ 小組長任務

小組： 0730 時間： 2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務： 0730

送出

任務類別：知識結構學習  
指派小組：0730  
指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇  
\*僅列出小組中被指派到此任務的組員。\*

5 未完成人數  
6 全組人數

個人進度

任務資訊

任務  
完成情形

## Step3.選擇[個人進度]，查看該組同學進度

小組： 0730 時間： 2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務： 0730

送出

任務類別：知識結構學習  
 指派小組：0730  
 指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇  
 \*僅列出小組中被指派到此任務的組員。\*

5  
未完成人數

6  
全組人數

個人進度

任務：

僅列出小組中被指派到此任務的組員。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
學習任務	2020-04-01	3-a-01-S02	已完成 0人/ 全組 3人(0%)
		3-a-01-S01	

進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題

班級	座號	學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
年班	號	student1	0%
年班	號	student4	0%
年班	號	學生七	0%



# 班級討論



# 自主學習專區<筆記提問





[登出](#)



-  [首頁](#)
-  [課程學習](#)
-  [任務管理](#)
-  [自主學習專區](#)
-  [班級管理](#)
-  [學生報表](#)
-  [其他設定](#)

- 筆記提問**
- 檢核單維護
- 評分表維護

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：因

- [學校指派](#)
- [教師指派](#)
- [學生自派](#)
- [科任指派](#)

109學年度第2學期 ▼    9年3班 ▼    [快速檢視](#)

第1頁 ▼





教師發布的問題討論。

由此新增問題討論。

課程討論區

筆記 ▶ 提問

+ 新增提問

我的提問(6)

學生提問(18)





小組提問(17)

刪除提問(10)

日期:  ~

全部提問(6) ▼

老師的提問 | 學生的提問

編號	提問主題/提問日期	影片	對象/回覆日期	刪除
1	 2021-03-29 09:49	9-s-01-S01	無綁定小組 此問題無人回覆	
2	 2021-03-26 14:14	9-s-01-S01	無綁定小組 此問題無人回覆	

學生觀看影片時的提問。

可挑選與提問相關的教學影片

挑選有關提問的影片

科目：國語文108

學期：109學年度第2學期

年級：10年級

版本：能力指標

單元：第2單元-閱讀

能力指標：5-v-1【辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法】

參考影片：【句義[+]/句子摘要(複句)】

限定小組回覆

在此輸入要提問的問題內容

**B I U S**  $x_2$   $x^2$  | 

標準 |





# 獎勵代幣



歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：因材網講師。

學校指派

教師指派

學生自派

科任指派

109學年度第2學期

9年3班

快速檢視

班級討論

座號速編

小組管理

代幣管理

學生帳號管理

家長帳號管理



第1頁

點選班級管理→代幣管理

可依照班級需求自行增加代幣選項

▶ 代幣項目管理 代幣操作 代幣操作紀錄 代幣排行榜

新增代幣項目

類別	名稱	名稱	數量	編輯
	增加代幣	全勤	2	 編輯  刪除
	兌換代幣	麥當勞一份	100	 編輯  刪除
	扣除代幣	上課遲到	99	 編輯  刪除

步驟一：選擇班級

請選擇

1. 選取班級

2. 選取需要變更代幣的學生，  
可勾全選選取整班的學生。

步驟二：選擇學生

步驟二：選擇學生

全選 9年3班

座號	姓名	代幣數量	座號	姓名	代幣數量		
<input checked="" type="checkbox"/>	2號	蘇利文	29717	<input type="checkbox"/>	1號	史迪奇	29
<input checked="" type="checkbox"/>	3號	茱蒂	1253	<input type="checkbox"/>	4號	尼克	33
<input type="checkbox"/>	6號	米奇	252	<input type="checkbox"/>	7號	米妮	25
<input type="checkbox"/>	8號	辛巴	252	<input type="checkbox"/>	9號	娜娜	2
<input type="checkbox"/>	10號	尼葉	2	<input type="checkbox"/>	36號	教育雲同學1	0
<input type="checkbox"/>	12號	學生12	500	<input type="checkbox"/>	13號	學生13	2
<input type="checkbox"/>	14號	學生14	0	<input type="checkbox"/>	15號	學生15	2

步驟三：確認名單

3. 可自行選擇要變更的代幣選項

步驟四：操作代幣

給予代幣

扣除代幣

代幣兌換

代幣歸零

認真上課

+ 1

準時完成功課

+ 1

考試最高分

+ 1

用心回答問題

+ 1

解答同學疑問

+ 1

全勤

+ 2

考試一百分

+ 200

好棒棒

+ 2

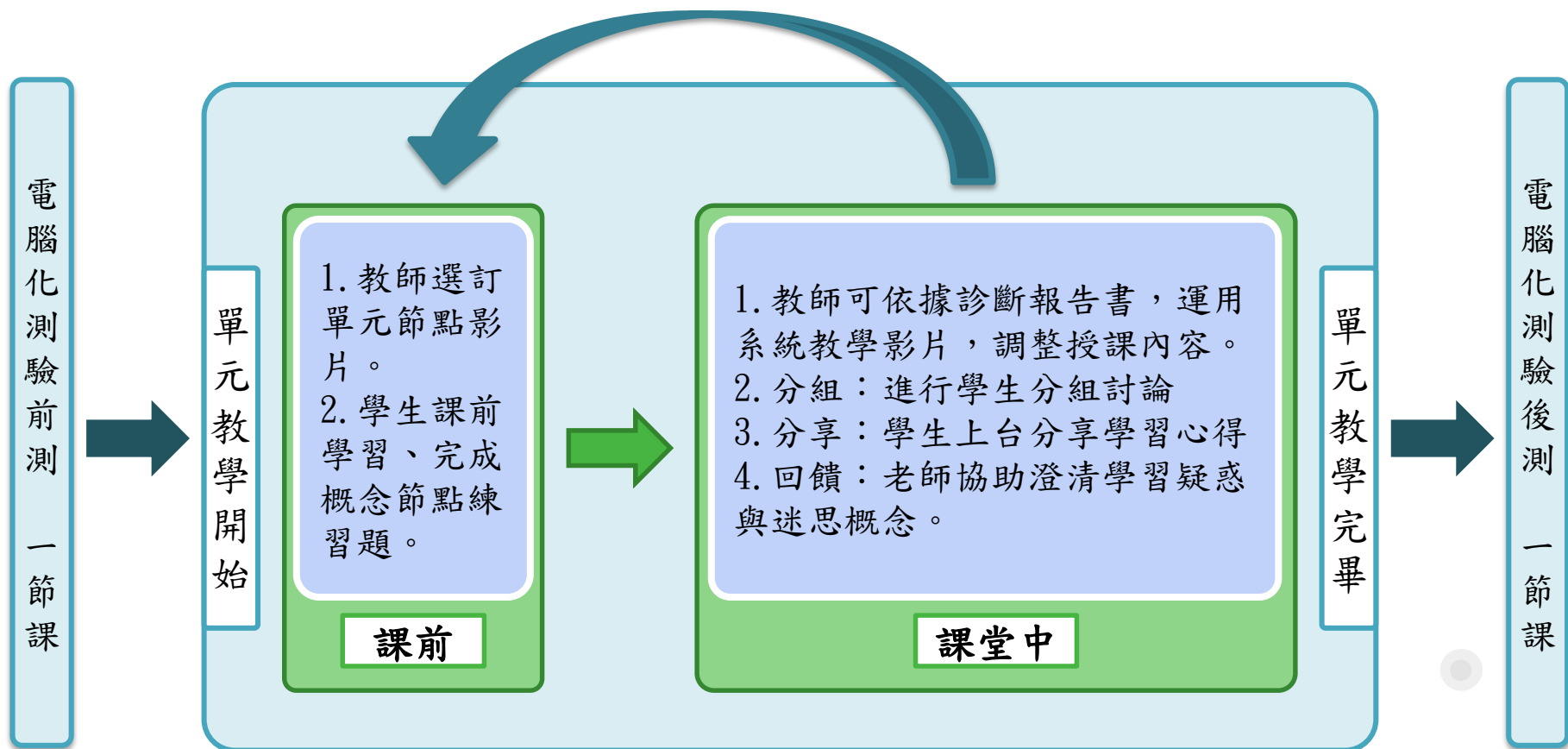


# 教學應用

# 國語文領域-因材網系統與課程運用-1

因材網於課程上運用			
時段 對象	課前	課堂	課後
教師	備課	教師指派學習目標： (1)單元診斷(預設卷或組卷) (2)翻轉教室 (3)單元活動配合(知識節點 任務指派或組卷)	(1)指派作業 (2)課後補充
學生	預習	學生進行學習作業： (1)作業練習(老師指派) (2)線上學習(課程列表或星 空圖)	(1)每週線上學習 (2)自主學習

# 翻轉教室教學模式與因材網的結合應用 教學流程圖



課堂時間依年級主題調整(約4至5節課)

# 現場常見問題Q&A-1

問題	解答
1. 國語文科指派十年級指標任務後為何會有十一年級題目？	因為國語文科指標為 <b>年段制</b> ，如以指標派發任務會有同年段的題目出現。
2. 國語文科校管要設定版本時要如何選取？	請校管人員協助設定( <b>其他設定&gt;學校版本設定&gt;國語-能力指標</b> ) 因為國語文科是照能力指標建置，校管要選取能力指標去做設定。
3. 國語文科是否可以做縱貫診斷任務？	可以做縱貫任務，但因為語文科的結構性不如數理科強烈，其適性省題效果較為不彰，會有題目量過多的問題， <b>推薦使用單元診斷、組卷模組以及知識結構指派</b> 。
4. 學生在做任務時，不小心跳出任務視窗，該如何回到任務畫面繼續操作呢？	在學生帳號右上方的功能列中，找 <b>我的任務→老師指派</b> ，選擇任務名稱，即可接續任務進行。
5. 當學生做完任務後，不小心跳離成績報表，該如何回到成績單報表畫面？	從學生介面-右上方 <b>我的診斷報告→任務診斷報告→選取任務名稱</b> 即可開始回到該任務完成後之成績報表。



# 現場常見問題Q&A-2

問題	解答
<p>6. 學會修辭格、文體、語法和標點符號，就會有寫作能力和閱讀能力？</p>	<p>1. 閱讀和寫作有共同的知識：詞彙、語法、修辭、章法、文體。透過閱讀教學指導學生學習上述知識，寫作時才能整合、應用，做有效的表達。故要學習修辭、文體、語法(含標點)等知識。</p> <p>2. 閱讀能力由淺入深分別為閱讀感知力、閱讀理解力、閱讀鑒賞力、閱讀遷移力及閱讀創作力。狹義的閱讀能力指閱讀理解力，要達到閱讀理解必須具備四項知識，分別為語文知識、策略知識、主題知識及後設知識。閱讀者應具備充足的語文知識(文字、詞彙、語法、修辭、章法、文體等知識)，結和閱讀策略，才能達到有效的理解，故因材網國語文架構分成兩大區塊，一為語文知識，一為閱讀理解，希望學生學習「修辭、文體、語法……」等語文知識，協助閱讀理解，培養出閱讀能力。</p>

# 現場常見問題Q&A-3

問題	解答
7. 段意和段旨為何？	<p>1. 段意即段落大意，即段落摘要，即以簡短的內容取代原來的長文。 段旨及段落的主題(中心思想)，即作者所要傳達的思想感情。</p> <p>2. 因材網段意、段旨影片均已做了說明，可以觀看影片。</p>
8. 非編製者不易瞭解因材網國文科架構	<p>1. 因材網國語文架構分成兩大區塊，一為語文知識，一為語文技能(閱讀理解技能)，符合新課綱素養的要求，兼具知識、技能與態度情意。</p> <p>2. 整體架構如下：</p>

語文知識	語文技能(閱讀理解)	語文態度
文字學知識(字形、字音、字義、造字原則等) 詞彙學(褒貶義、同義、反義等) 語法學(詞類、句型、標點等) 修辭學(各類修辭) 章法學(文章結構、順敘、倒敘等) 文體學(記敘文、說明文、議論文、應用文、童詩、故事等)	詞語理解 理解句子 段落理解(掌握段落訊息、段意、段旨) 篇章理解(掌握篇章訊息、篇意、篇旨)	閱讀各類 文本學習 文本情意 思想

# 現場常見問題Q&A-4

問題	解答
9. 語言與時俱進，這些語句真有明確大錯？又與閱讀能力有何關係？	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本考題的知識點為病句。既然是病句，表示語句內容不符合目前的語法規準，故學生必須學習判斷，這樣在寫作時才不會出現病句。</li><li>2. 語言的表達應該精確、甚至典雅。口說或書寫病句在平時溝通或許不致誤解，但終究是錯誤，故須診斷並給予學生精確的指導。</li></ol>
10. 我推薦了學生的筆記，為什麼其他同學看不到我推薦的學生筆記？	因為學生可以自行決定要不要公開自己的筆記。若您推薦該生的筆記，但他未設定公開的話，其他的學生就看不見該生的筆記。老師可透過代幣制度，鼓勵學生公開自己的優秀筆記，供其他同學觀摩互相學習。

# 教師課堂分享影片

- 馬公高中 林麗芬老師

因材網融入高中國文課程遠距教學示例  
—以龍騰版第四冊第九課〈戰士，乾杯！〉為例



- 竹東高中 詹敏佳老師

因材網教學應用—備課與基本操作



- 臺南女中 張珮娟老師

因材網融入高中國文課程  
—以〈蘭亭集序〉為例





**Thank You!**