




# 國語文標準本位評量課例

109 國小語文（國語文）領域召集人研習(標準本位評量)

 竹安國小張如婷

凱旋國小陳麗耕



# 第一學習階段評量示例

## 翰林版【一下】單元三《好朋友的筆》



八、借筆  
【記敘文】

閱 讀



九、數不完的泡泡  
【詩】



十、兩張卡片  
【記敘文】

寫 作



小可想跟大光借筆，  
可是大光不在，  
她就

把筆  
拿走了。



大光找不到筆，很著急。他問小可：

「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還

給大光說：「剛才你不在，我就拿了

你的筆。」大光看起來很不高興。

Q：如何找題目點？



家。今天，大光自己背書包先走了。

以前，大光每天都會和小可一起回

跟她玩。

一整天，大光都不跟小可說話，也不

包 書 背 今 每 前 都 整



Q：情緒→生氣，圖文都在強調大光的情緒





## 示例與課綱之對應

語文領域國語文 核心素養具體內涵	國-E-B1 運用國語文表情達意， <u>增進閱讀理解</u> ，進而提升 <u>欣賞</u> 及評析 <u>文本</u> 的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
---------------------	---

評量標準		學習表現	對應題號
閱讀	文本理解	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	第 1 題

### (一)題目

1. 找一找，課文中的哪些句子，可以看出大光不高興？請把它圈起來。

### (二)評量目標

本試題針對國語文學習領域中，閱讀主題的文本理解次主題設計。

本題旨在評量學生能否 理解文本的重要訊息與觀點。



### (三) 評量標準與評分指引

#### 評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀	文本理解	能理解文本的重要訊息與觀點。	能理解文本的訊息與觀點。	大致能理解文本的訊息與觀點。	在協助下，大致能理解文本的訊息與觀點。	未達D等級
本評量評分指引		完全能圈出四個對應觀點的反應，且沒有多圈。	能圈出三個對應觀點的反應，且沒有多圈。	能圈出兩個對應觀點的反應。	僅能圈出一個對應觀點的反應。	未作答，或全文圈起，或是無法圈出對應觀點的字句。

註：若學生本題的表現類似該等級評分指引的描述，則學生歸類為該等級機率較高。

# A

等級

## 參考答案

1. 太光看起來很不高興
2. 一整天，太光都不跟小可說話
3. 也不跟她玩
4. 太光自己背書包先走了



八

# 借筆

小可想跟大光借筆，  
可是大光不在，她就  
把筆拿走了。

大光找不到筆，很著急。他問小可：

「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還

給大光說：「剛才你不在，我就拿了你的筆。」

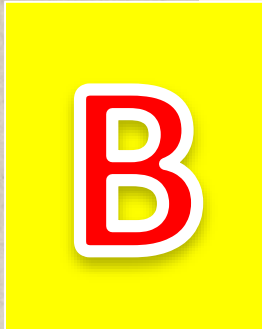
大光看起來很不高興。

一整天，大光都不跟小可說話，也不

跟她玩。

以前，大光每天都會和小可一起回

家。今天，大光自己背書包先走了。



說明：雖圈出四個對應觀點，但多圈了其他錯誤訊息





跟她玩。

一整天，大光都不跟小可說話，也不

以前，大光每天都會和小可一起回

家。今天，大光自己背書包先走了。

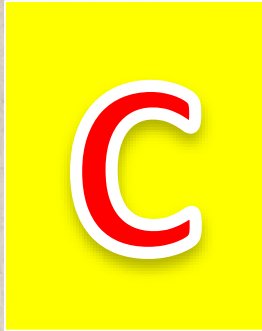
大光找不到筆，很著急。他問小可：「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還給大光說：「剛才你不在，我就拿了你的筆。」

大光看起來很高興。

八  
借筆

小可想跟大光借筆，可是大光不在，她就

拿走了。



說明：有兩個觀點重點文字未圈出來。



家。今天，**大光自己背書包先走了。**

以前，大光每天都會和小可一起回

**跟她玩。**

一整天，**大光都不跟小可說話。**

也不

的筆。」**大光看起來很高興。**

給大光說：「剛才你不在，我就拿了你的筆。」

「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還

大光找不到筆，很著急。他問小可：

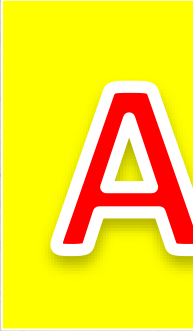
八

借筆

小可想跟大光借筆，

可是大光不在，她就

拿走了。



說明：用四個圈，圈出四個對應觀點







# 借筆



小可想跟大光借筆，  
可是大光不在，  
她就

拿走了

大光找不到筆，很著急。他問小可：

「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還

給大光說：「剛才你不在，我就拿了你

的筆。」大光看起來很不高興。

一整天，大光都不跟小可說話，也不

跟她玩

以前，大光每天都會和小可一起回

家。今天，大光自己背書包先走了。

說明：雖圈出三個對應觀點，但多圈了太多錯誤訊息



### (三) 評量標準與評分指引

#### 評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀	文本理解	能理解文本的重要訊息與觀點。	能理解文本的訊息與觀點。	大致能理解文本的訊息與觀點。	在協助下，大致能理解文本的訊息與觀點。	未達D等級
本評量評分指引		完全能圈出四個對應觀點的反應，且沒有多圈。	能圈出三個對應觀點的反應，且沒有多圈。	能圈出兩個對應觀點的反應。	僅能圈出一個對應觀點的反應。	未作答，或幾乎全文圈起，或是無法圈出對應觀點的字句。

註 1. 若學生本題的表現類似該等級評分指引的描述，則學生歸類為該等級機率較高。

註 2. 若作答雜訊過多(錯誤訊息過多)，應退 2 級。





# 第一學習階段評量示例

## 翰林版【一下】單元三《好朋友的筆》



八、借筆  
【記敘文】

閱 讀



九、數不完的泡泡  
【詩】



十、兩張卡片  
【記敘文】

寫 作

T H A N K Y O U F O R W A T C H I N G

