

# 評量課例

## 一下翰林版

THESIS DEFENSE POWERPOINT TEMPLATE



# 學生要學什麼

## 卡片



學習卡片  
格式



學習卡片  
內容

第4課 送什麼呢

第10課 兩張卡片



四

送什麼呢



4

我會寫卡片

課習對照

千千寫了一張卡片給小月，祝她生日快樂。

收卡片的人

小月

想說的話

你是我最好的朋友，我好

和你一起玩。

生日快樂

祝福的話

寫卡片的人

千千

寫卡片的日期

四月二日



7  
玩，開開心心一起回家。

他們又像以前一樣，高高兴兴一起

5  
我們一起用吧！」

小可說：「我帶了彩色筆，

3  
我忘了帶彩色筆！」

1  
「啊！今天有畫畫課，

大光忽然大叫：

5  
卡片，笑了出來。

3  
你。」兩個人看著

1  
有一張卡片要送給

不好意思的說：

「是不對，我也

1  
小可去找大光，

5  
你一起回家。」

3  
「對不起，我沒有等

1  
一張小卡片，寫著：

教室，看見桌上有

早上，小可到了



分段

朗讀  
領讀

十

兩張卡片

生字補充



# 教學目標

教學年級：一年級下學期。

課文名稱：第十課 兩張卡片（翰林版）

## 領綱核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

## 學習內容：

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

## 學習表現：

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

## 學習目標：

能透過卡片書寫格式寫出主題明確的段落內容。



# 教學內容

## 3. 卡片內容習寫

### ① 示範與討論

教師示範二張卡片內容，讓學生比較不同之處。

引導學生說出教師示範的卡片裡，具體內容如稱呼(人名)、事件起因、道歉內容、署名、時間等。

### ② 內容書寫引導(三句形成一段落)

**起因**：小可因為什麼事情覺得，也要寫卡片給大光？

**經過**：如果你是小可，當你覺得不好意思時，你會和對方說什麼？  
(擴詞練習「抱歉」、「對不起」、「不好意思」)

**結果**：道歉過後，希望好朋友可以怎麼回應你？

### ③ 個別練習

利用卡片學習單進行個別練習。



# 界定學生能做得多好

## 評量標準(一忠)

A

能寫出結構  
順序完整且  
精確的語句  
與主題明確  
的段落  
並表達寫卡  
片的目的與  
原因

B

能寫出結構  
完整的語句  
與主題明確  
的段落  
並表達寫卡  
片的目的與  
原因

C

大致能寫出  
通順的句子  
與主題明確的  
段落主題明確  
並表達寫卡片  
的目的或原因

D

語句不甚通  
順僅能表達  
寫卡片的  
目的或原因

E

未達D等級



# 結構順序完整： 大光

1. 寫出沒經過同意就把筆拿走(原因)
2. 說出對不起/很抱歉/不好意思(目的)
3. 希望你能原諒我/不要生氣/一起玩……

小可





## A等級表現

大光：

我不應該沒問過你就拿走你的筆，  
真的很抱歉，別生氣了，我們和  
好吧。

小可

5月17日

說明：結構順序完整，語詞精確清楚，並表達出寫卡片的目的與道歉的原因。



## B等級表現

大光：

對不起，我不應該沒問過你，  
就拿走你的筆。

小可

5月17日

說明：能完整用的語句清楚表達寫卡片的目的與道歉的原因。



大光：

我沒有等你一起回家，  
希望你可以原諒我，  
我們今天一起玩。

小可

5月17日



## E等級表現

大光：

我沒有等你一起回家，  
希望你可以原諒我，  
我們今天一起玩。

小可

5月17日

說明：課文內容有所混淆，未能表達卡片書寫主要目的與原因。



# 評量標準

A

能寫出精確完整的語句與主題明確的段落

B

能寫出語意完整的語句與主題明確的段落

C

大致能寫出通順的句子與主題明確的段落主題明確

D

語句不甚通順僅能表達寫卡片的目的

E

未能寫出寫卡片的目的

