

國小國語文教學設計

壹、教學理念：

本次授課的內容是三年級下學期關於村里生活的部分。按照課文內容，從本單元第一課到第三課，會逐步引導學生認識自己生活的鄰里、社區乃至於鄉鎮市區生活，前二者對於學生來說比較好理解，到第三個部分，要讓學生了解鄉鎮市區生活時，由於課本介紹關於衛生所、公所等內容，離目前孩子的生活範圍較有距離，除了課本針對內容舉的實例外(衛生所的職責、清潔隊的工作等)，希望孩子可以真正即時知道目前在頭城鎮內，最近才剛辦理的活動等。因此引入相關新聞，引導學生重點式閱讀，了解原來這些事情一直在生活周遭進行。

另外本單元結束時，課本有「學習加油站」的部分，介紹了圖書分類法、讓孩子知道圖書分類方式。推論社會課程之所以如此設計，主要是由於家鄉的鄉鎮市區生活應該包含了鄉鎮市區的圖書館，要實際融入鄉鎮市區生活，且具備自我學習的能力，不該跳過圖書館，因此介紹圖書分類方式，及使用電腦搜尋的方法，此處便是本次課程安排延伸活動的重點。本次教學活動設計是廣泛參考了一些關於圖書分類教學的案例後，配合教學學校與班級的現況進行的安排。

社會課中，一直以來，因為社會課本課文多是以說明文的方式呈現，所以需要時時提醒學生如何閱讀，與語文的閱讀方法指導有密切關聯。本次課程則先引入新聞閱讀，接著配合課本的圖書分類方式介紹，安排了實際利用分類方式搜索書籍的活動，把學生重新拉入圖書館，以更專業的眼光(懂得分類方式)，到平時習以為常的圖書館找書，希望學生能培養真正的能力，且可以運用在平時的閱讀習慣中，在有需要時可以解決找書的問題。

貳、教學設計

設計者:林正乾	教學年級：三下
主題/課文名稱：圖書分類法	節數/總節數:第1-2節/共3節
領綱核心素養： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	學習表現： 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
學習內容： 國語 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Ab-II-1 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	學習目標： 能夠了解圖書館的圖書分類法與利用圖書分類的概念尋找書籍。
第 1、2 節教學活動簡案	
已經對社區生活中的郵局、圖書館等有基本認識。 一、學習加油站：如何利用圖書館(40 分鐘) 1. 觀察手邊擁有的書籍 ¹ 。 觀察書上貼的編號數字、英文字母。	方式、基標準 能說出圖書館的功能及好處

¹ 本校每隔週週一又佛光大學雲水書車到校巡迴服務，通常本節課上課時間學生才剛借書回到教室。

老師提問，請學生觀察、想想其作用。 2. 認識圖書分類 說明圖書分類的用途。對照手上本校圖書館、書車借的書籍，逐一了解圖書分類各類的內容。 以「圖書十大分類口訣」為小結。(不強調背誦) 下課休息。 二、找找看 1. PART1：指定書籍類別，依分類尋找<u>相關書籍</u>。(20 分鐘) 接著隨即到本校圖書館參觀。 確認各分類書架位置。 隨機指定不同學生，尋找不同類型的書籍任一本，如跟太空有關的書籍、跟廟宇有關的書籍、跟宜蘭有關的書籍等。 邊找書時，邊與其討論，知道其判斷根據。 針對尋找的結果進行確認與討論。 2. PART2：<u>指定書名</u>，練習判斷分類後尋找(20 分鐘) 給搜尋書籍的紀錄表。 分配工作，指定本校藏書書名。 各自根據其書名在圖書館內進行搜尋。 過程中記錄下初步辦定的類別，在事後說說判斷根據。 紀錄上也呈現一開始認定的分類與實際找到了分類可能不同。 最後完成任務，分享上述紀錄內容。	能找出指定類別的書籍 能找出指定書名的書籍
---	-------------------------------------

※下一節課繼續進行課文方法二 利用電腦檢索之教學

PART3：(方法二，下一節課，40 分鐘)

根據找書的過程，討論遇到的困難跟自己的找書方式。

ex: 根據書名可以快速判斷分類。

有些書本無法根據書名判斷分類。

根據書名判斷分類後，結果是誤判。

討論可以解決的方式。

也進一步了解，有時候為了趣味或其他原因而有不同的命題。

介紹學校圖書館網頁的檢索與檢索方式。

「知道書名—要找書的位置」-如何檢索。

「不知道書名—想找相關的書」-有哪些關鍵字詞。

命題讓學生實際操作，到圖書館找書。

結論：即使有電腦檢索可以使用，了解分類號依然有助於取得書籍，並藉此延伸閱讀相關書籍，有助於學習各種知識。



學習加油站

如何利用圖書館

朗讀

動畫

不管是在學習上遇到問題時，需要蒐集資料時，還是想閱讀感興趣的課外讀物時，圖書館都是我們的好選擇。學會以下幾個步驟，就可以快速找到自己需要的書籍囉！

步驟1 認識圖書分類

圖書分類類別總覽

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
藝術類	語文類	世界史地類	中國史地類	社會科學類	應用科學類	科學類	宗教類	哲學類	總類



圖書十大分類口訣

0呀0 林林總總是總類
1呀1 一思一想是哲學
2呀2 阿彌陀佛是宗教
3呀3 山明水秀真自然
4呀4 實際應用妙科學
5呀5 我交朋友是社會
6啊6 六朝古都在中國
7呀7 七大奇景世界遊
8呀8 八仙過海說故事
9呀9 音樂藝術最悠久

(小提醒：300科學類是指自然科學的圖書。)

跟我一起
數來置！

步驟2 找尋藏書位置

●方法一

如果圖書館規模比較小，可以直接詢問圖書館管理員，或依照分類直接到書架上尋找。同一個書架上還可以看到許多同種類型的書籍呢！



●方法二●

利用圖書館的電腦查詢，首先，進入圖書館查詢系統，輸入書名、作者或任何其他關鍵字，即可查詢到書籍資料與藏書地點，再到書架上尋找書籍。



步驟 3 取書與借閱

找到書籍後，可以在閱覽區閱讀，或透過借閱手續將書籍借回家閱讀。

謝謝你！



記得遵守圖書館使用規則。

107 下 梗枋國國小 三年級社會 三年忠班 姓名：

1. 我的任務是要找出_____這本書。

2. 我看到書名，先猜這本書會放在_____類的架上。

3. 我去尋找了之後，發現 ☐ 真的在這類架上。(任務完成)

☐ 在這類架上我找不到這本書。

4. 我重新尋找，最後，這一本書 ☐ 還是在一開始我找的類別找到。

☐ 我在_____類找到。

107 下 梗枋國國小 三年級社會 三年忠班 姓名：

1. 我的任務是要找出_____這本書。

2. 我看到書名，先猜這本書會放在_____類的架上。

3. 我去尋找了之後，發現 ☐ 真的在這類架上。(任務完成)

☐ 在這類架上我找不到這本書。

4. 我重新尋找，最後，這一本書 ☐ 還是在一開始我找的類別找到。

☐ 我在_____類找到。

107 下 梗枋國國小 三年級社會 三年忠班 姓名：

1. 我的任務是要找出_____這本書。

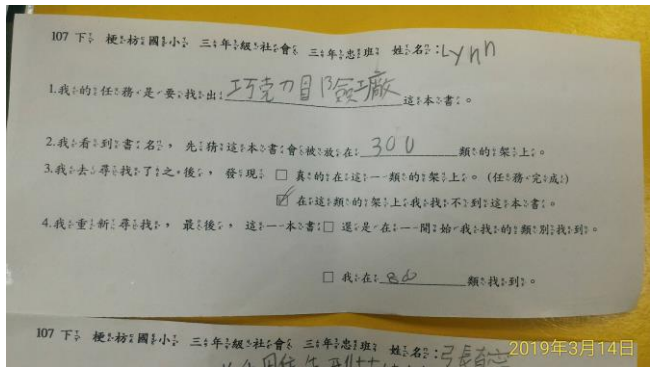
2. 我看到書名，先猜這本書會放在_____類的架上。

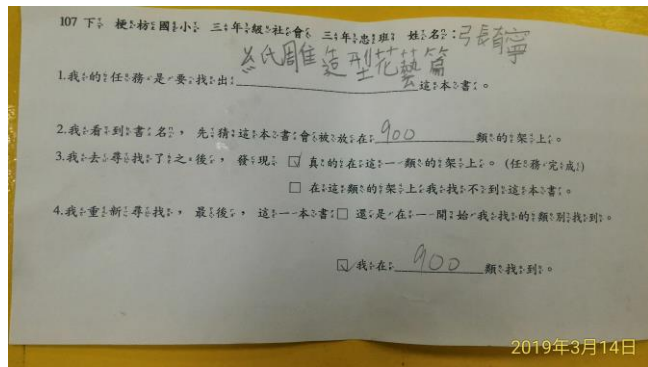
3. 我去尋找了之後，發現 ☐ 真的在這類架上。(任務完成)

☐ 在這類架上我找不到這本書。

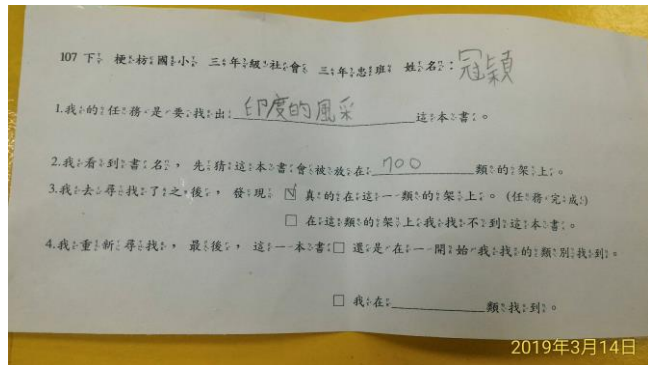
4. 我重新尋找，最後，這一本書 ☐ 還是在一開始我找的類別找到。

☐ 我在_____類找到。

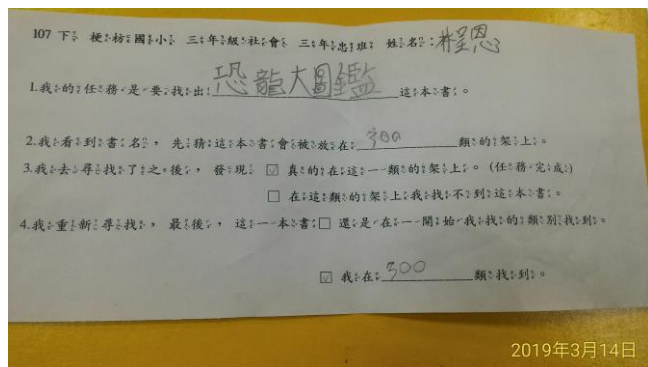
第 1 節課教學實錄	學生表現
找快看 PART1： 在了解課本學習圖書分類之後，第一次先針對分類的概念進行練習。讓學生按照老師指定的概念，自己判斷分類去挑選相關的書籍。	一號男孩得到的指示是跟「建築物」有關的書籍，他在世界史地 700 找到「建築藝術」一書。四號女孩得到的指令是找出「跟宜蘭縣相關的書籍」她則找到「蘭邑頭圍」一書。不過在此出現了第一個問題，她是在新書尚未編碼的地方找到，若是以概念來說，她可以掌握所謂與「宜蘭縣有關」的意思，但在此我進一步提問，如果要分類應該分在哪一類，有人說世界史地 700，有人說本國史地 600，當然經過簡單的討論後，學生也同意放在本國史地中。 二號男孩得到的指令是找出「與廟宇有關」的書籍，在宗教 200 類找到此書。六號女孩得到的訊息是找出「與日本相關」的書籍，是在世界史地 700 類找到。 七號女孩要找的是「西遊記」有關的書籍，最後卻在中國史地 600 類找到。三號女孩找的是跟「宇宙、太空」相關的書籍，最後以順利在自然科學類 300 找到。
找快看 PART2： 指定書名，各自尋找其指定的書籍，讓學生在過程中學會根據書名推斷分類，判斷可能的位置以找到書籍。 	該生在圖書館得到任務書名之後，馬上就表示這個應該在 300 科學類，因為工廠、巧克力等詞。後來找了一段時間表示找不到，老師再建議也有可能是其他類別，可以再找找，之後其他同學的任務完成後，也加入行列，來協助尋找，該生的任務是最慢完成的。過程中老師也有再建議，如果在 400 也找不到，也有可能是故事之類的，後來即在 800 找到。



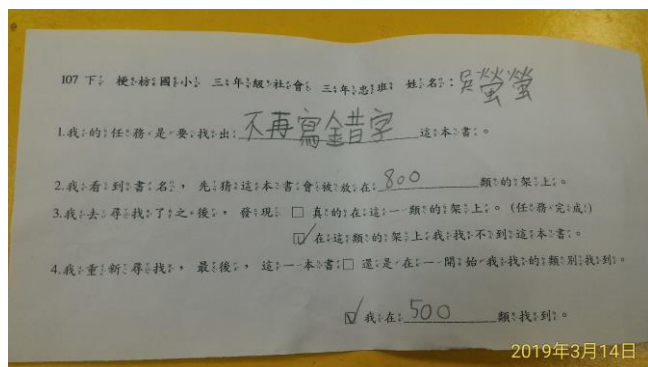
該生一開始就鎖定在花藝的「藝」，後來的確在 900 類找到。算是速度比較快的。



該生因為看到「印度」知道是外國，因此也是直接就到 700 類的架上尋找，但是書籍比較小，書背並未印出書名，所以在找的過程當中，也是稍微花了一點時間，但最終還是找到。



該生的書籍是與恐龍相關的內容，對於學生來說算是很熟悉的，所以不難找。



這一本書對孩子來說也很有挑戰性，一開始該生很明確地指出，因為是「寫字」，所以找到語文類，但忘記老師在上課時有提過，關於學習、教學的會放在 500，算是社會科學。該生找了一段時間表示找不到，且 800 的書也很多，後來老師建議她，因為跟教學有關，所以跟社會科學有關。在這裡我是直接告訴她，當還在教室說明 500 這一類的時候，孩子們對於社會科學算是比較難以理解的，在此就反映出來。

107 下 統 統 國 小 三 年 級 社 會 三 年 級 姓 名 康 靜 方

1. 我的任務是要找出陪你走中國這本書。

2. 我看到書名，先猜這本書會被放在600類的架上。

3. 我去尋找了之後，發現：☐ 真的在這一個類的架上。(任務完成)
☐ 在這類的架上我找不到這本書。

4. 我重新尋找，最後，這一本書：☐ 還是在一開始我找的類別找到。
☐ 我在_____類找到。

2019年3月14日

這一本書，是本次活動中難度最高的。乍看之下，孩子們都認為應該就是在 600 類，但是找了許久，直到下課了孩子們還是找不到，我請小朋友留著單子，下次再告訴他答案。該書是吳祥輝先生所寫的文集，被放在 800 類，因此孩子們當然找不到。也許下次我在命題時，可以調整一下難度。

肆、教學反思

本節課出乎意料的吸引孩子們。在圖書館找書的任務結束時，孩子們還意猶未盡，頻頻要求要再進行一次挑戰。這讓我很肯定學生很喜歡這樣的活動。而一開始利用他們手邊的書籍來引起動機，直接觀察書本上的數字、文字，讓小朋友開始發想，這些數字究竟有何功用。我覺得這個過程是成功的引起他們的興趣。不過關於這個部分，由於本校圖書館的分類編碼方式比較簡便，因此小朋友從書車借的書籍上，有CM(漫畫)、J(兒童)等英文，其實並不屬於本次教學的範圍內。然而這樣的情況反而是很好的教育機會，不過事後在本校的圖書館中並無法得到應證，只能等下次書車到校。

第一個部分，是了解書籍可能的分類，針對書籍歸類的概念進行了解。安排這個找書的活動是希望能夠確認孩子們能夠分清楚什麼書籍屬於什麼類。如前所述，在社會科學方面，孩子們接觸比較少，觀念比較不應處。另外語文類包羅萬象，有時會有重複或錯置的機會。加上本校圖書館資源有限，空間有限，有時分類與放置上架較不精準，因此會出現上述過程中的情形。

第二個部分，是要利用書名找出位置，體驗如何根據書名來判斷書籍架位以取得書籍。過程中孩子們也知道有些書的確可以直接判斷，找出大概的位置。但是也有一些書籍無法判斷，所以還是要借助電子搜尋或請問其他人來判斷。或者要根據內容有更明確的認識，有時會需要這樣搜尋書籍，可能是知道它是哪一類書，看過大概的內容，而應該根據內容來判斷分類，而不完全從書名就可以找到。

在實際過程中，有兩個比較大的問題，第一次出現在尋找「巧克力冒險工廠」一書，也許對大人來說，算是耳熟能詳的作品，但是對沒有讀過的孩子來說，光是憑書名來判斷其類別，的確是比較困難，應該多提供一些條件，比較有利於尋找，且進一步思考，若是在生活中，會需要孩子來尋找巧克力冒險工廠這本書時，可能是見過或聽過某些影視作品、圖畫書等，搜尋的條件線索應該會比在課堂任務給的還要多。另外尋找「陪你走中國」這本書，一樣無法從書名去找到書本在哪裡，因此還需要線索如作者。

不過本次教學活動設計，是希望學生練習用圖書分類的概念來思考，來尋找書籍，前述的情況似乎是必經之路，需要孩子去體會的。然而通常我們在生活中尋找書籍時，不一定只是尋找某些類別的書籍，會特別針對類別來尋找，主要是要增加閱讀廣度，或為了進行研究時，以某主題為圓心而產生的同心圓式的廣泛閱讀，也就是本次活動設計所要達到的基本目標，然而在上述兩本書所產生的問題，若透過現代化的電腦網路圖書檢索系統，應能得到有效的解決，也是緊接著下一節課的重點

總而言之，本次的活動設計，希望能夠不要停留在教室內針對分類及其口訣，而希望以學習者為主體(自發)，讓他們實際去練習，去體驗，引發學習興趣與動機。在過程中，基本上有兩個發現：一、「找書」是需要教學與練習的，不可以把學生在圖書館找書、看書等行為、能力視作自然會形

成；二、無論實際實踐是否可以完成任務，在過程中大家除了自己可以找到書，也可以共同討論，一起找書(互動、共好)針對難找的書進行討論，有正面的影響。

本次活動，希望孩子們真的可以具有能力及概念，當然更希望他們可以喜歡讀書，且具被判斷書籍分類以尋找自己想要的書籍之素養，因此乾脆直接帶到圖書館進行。本次課程活動的目標不僅在認識分類法或知道分類法，而是希望可以從做中學習、體驗。即使如前所述，在過程中，可能有一些還是比較難以理解的部分，如社會科學類的內容，但學習主體是一個有機體，而學習經驗是不斷前進且可能重複的。將來孩子們在閱讀或搜尋資料、寫報告等時，便可以用上這次的認知與技能，且也許之前還不太全面的概念，可以再將來的實踐中不斷印證、調整。

因此希望孩子們一來能夠學會系統化的學習，有時，一些看似簡單的概念，還是可以透過情境的練習加以強化、內化，亦即要重視實踐。再者也是希望孩子們可以藉此更喜歡閱讀，將此次學習的概念(分類法)實際運用於閱讀行為中，成為閱讀習慣的助力；最後，其實圖書分類的概念即包含了生活中各種學科知識的概念，因此若能夠大致理解圖書分類的概念，對於其學習各種領域或領域間的關聯、跨領域的知識等，應該都能夠種下種子。