

●子計畫：113-A3 深化教師教學專業

一、承辦處室	教務處	承辦人	陳佩琳
二、計畫目標	1.持續經營教師跨領域及專業社群，推動共同備課的課程發展團隊模式增進教師專業，並於校內形成相互支持和學習的社群。 2.實施公開觀課透過專業交流與分享協助教師透過專業對話及自我反思評估來提高教學品質，並願意持續發展與實踐。 3.辦理專業增能協助教師精進理論、策略與工具以利素養教學的研究與創新，並透過公開觀課、課程評鑑等歷程收集資料調整教學策略確保學生能夠達到預期的學習目標。		
三、工作內涵	實施方式和實施內容		
113-A3-1 經營教師社群	處理處室：教務處		
	實施方式：		
	1.成立跨領域教師社群 2.召開社群定期會議 3.實踐社群共備與增能		
	實施內容：		
	實施方式	實施內容	
1-1 成立跨領域教師社群	1.透過教師社群凝聚教師教學團體，進行教學對話推動共備，共4個社群、26個人。		113年9月至114年6月 期初會議：
	社群	社群成員	113年8月28日
	1.跨域-餐飲與觀光	餐飲科：林佳敏、鄭智豪、趙盛榮 觀光科：林枝錦、林湘瑜 以上共5人	114年2月9日 期中會議：
	2.跨域-原住民教育課程	社會科：陳佩琳、 國文科：葉美珠、吳惠姍、游玉文 自然科：莊志忠 綜合科：汪福壽 體育科：羅平、彭慧琪 資訊科技：林雅惠 以上共9人	113年11月04日 114年05月19日 社群發展年會
3.跨域-資訊融入教學	數學科教師：簡佩玉、謝明輝、蔡耀璋、李政瑜及賴怡潔等5人。 英語教師：許涵屏、李志偉、周孟萱、及涂文祥等4人		114年06月26日
4.跨域-戶外教	自然科：羅弘維1人 資訊科技：林雅惠、黃文度等3		

		育與海洋教育領域	位老師 社會科：張茱、陳佩琳老師 2 人 體育科：王靖翔老師 1 人		
		2. 社群教師依據教學與學生需求來建立教學共識、交流課程設計及提出增能需求，共 4 個社群、26 位教師，如 1-1 社群表。			
	1-2 實踐社群共備與增能	回歸社群共備共同設計素養教學課程並實施公開觀課，透過同儕回饋聚焦教學設計與學生學習並建立課程模組以利日後優化			
		主題	場次	節數	主持人 成員 辦理時間
		跨領域課程設計共備模組建立	1	3	內聘主持人：社會領域召集人 陳佩琳 跨域-戶外與海洋教育自然科：羅弘維 1 人 資訊科技：林雅惠、黃文度等 3 位老師 社會科：張茱、陳佩琳老師 2 人 體育科：王靖翔老師 1 人 3. 跨域-原住民教育課程： 社會科：陳佩琳、國文科：葉美珠、吳惠嫻、游玉文 自然科：莊志忠 綜合科：汪福壽 體育科：羅平、彭慧琪 資訊科技：林雅惠 以上共 9 人
如何設計技能加強學生理解與應用-課程設計工作坊	1	4	內聘主持人：領域召集人 林佳敏 跨科結合-餐飲觀光 餐飲科：林佳敏、鄭智豪、趙盛榮 觀光科：林枝錦、林湘瑜 以上共 5 人	上學期 113.11.22 下學期 114.03.27	
專業補強與深化	1. 期初進行前測評估：以了解教師在教學策略、評量和提問技巧等方面的能力與需求。 2. 搭配提問設計工作坊及讀書會進行專業增能與共備。 3. 實施公開觀課(113-A3-2)實踐所學			1. 113.08~114.6 月跨領域及專業社群運作 2. 8/1 前測評估 3. 8 月搭配 3-2 辦理提問工作	

		<p>的知識和技巧並評估教師是否應用所學</p> <p>4.期末實施成效評估與自我反思</p> <p>(1)收集學生反饋</p> <p>(2)教師進行自我反思並於領域內彼此分享。</p>	<p>坊及讀書會</p> <p>4.8/28、2/6 辦理領域共備</p> <p>5.搭配 A3-2 實施對全領域及個人公開觀課</p> <p>1)全領域： 113 年 9 月、 114 年 3 月</p> <p>2)個人觀課： 113.09-114.6 6.113.11 月 114 年 5 月收集學生課程回饋</p> <p>7.6/24-28 社群 期末成果對話 與課程評鑑與優化。</p>
--	--	---	---

處理處室：教務處

實施方式	實施內容	實施期程
113-A3-2 實施公開觀課	2-1 安排公開觀議課時間	<p>1.實施對象：本校編制內高中部教師 25 人</p> <p>2.9/30 前安排本學年要辦理公開觀議課的班級與時間，並與同領域教師約定說觀議時間</p> <p>3.教師將排定時間登陸線上觀議課表單，由教務處統一公告</p>
	2-2 實施公開觀議課	<p>1.教師依據學年公開觀課時間表辦理公開說觀議課</p> <p>2.實施完畢填寫相關表件上傳學校公開觀課成果網路資料夾</p>
	2-3 補強與深化	<p>1.實施上、下學期社群課程共備並結合增能內容產出課程，並於上、下學期各擇定一名夥伴以共備產出的課程實施對全領域的公開觀課。其餘社群夥伴仍須辦理個人的公開觀課。</p> <p>2.依據公開觀課回饋，社群夥</p>

		伴調整個人課程與教學，並結合學生課程回饋，於期末辦理課程評鑑規劃優化需求拿入下學年增能規劃。	領域共備 5. 搭配 A3-2 實施對全領域及個人公開觀課 1) 全領域：113 年 9 月、114 年 3 月 2) 個人觀課：113.09-114.6 6. 113.11 月 114 年 5 月收集學生課程回饋 7. 6/24-28 社群期末成果對話與課程評鑑與優化。
113-A3-3 推動教學專業增能	處理處室：教務處 實施方式： 3-1. 辦理教師增能設計工作坊 3-2. 辦理”教學增能共讀會” 實施內容：		
	實施方式 3-1 辦理教師增能設計工作坊	實施內容 3-1.1 主題：探究式提問設計實作工作坊(1)-3 節*2 場次共 6 小時 場次一：如何從眾多事實中提取意義 場次二：如何鋪設學習歷程形成理解 內聘國中部主任陳佩琳(不需鐘點費) 參與成員：本校教師共 50 人。	實施期程 上學期 113 年 8 月 22 日 上學期 114 年 8 月 23 日
	3-2 教學增能共讀會	辦理校內教師共讀會： (1) 參與人員：本校有意願教師。 (2) 透過導讀與交流擴展教師視野、精進課程設計與落實教學實踐。 (3) 每次 2 節，辦理 4 場次，每場次 5 人，共 8 節、20 人次。 (4) 共讀書籍：暫定「提問力實踐指南：掌握學習設計新思維」 第一次共讀會 導讀(非講師)：陳佩琳主任	辦理時間 113 年 08 月 06 日

	第二次共讀會 導讀(非講師)： 陳佩琳主任	113年08月13日
	第三次共讀會 導讀(非講師)： 陳佩琳主任	113年09月17日
	第四次共讀會 導讀(非講師)： 陳佩琳主任	113年10月29日
四、預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校教師能穩定參與社群，建立課程團隊發展模式。 2.教師能運用增能所學於共備中產出素養課程並於課堂中實踐並進行自我課程評鑑 3.教師能透過實施公開觀課、教師個人及學生課程回饋，檢核課程設計與教學策略是否達成學習目標。 4.教師社群能透過公開觀課、教師個人及學生課程回饋收集課程資料，據以討論課程優化措施並納入下學年增能規劃。 	
註：發展跨科目/領域/專業群科的教師專業社群為本辦理項目的工作重點。		

113-A3 深化教師教學專業

單位：仟元

		名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
113 會計年度 概算表	(一)經常門							
	業務費	小計				0		
	獎補助費	小計				0		
	經常門小計							
	(二)資本門							
	設備費					0		
	資本門小計							
113 會計年度合計(113 年 8 月至 12 月)								
114 會計年度 概算表			名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
	(一)經常門							
	業務費	小計				0		
	獎補助費	小計				0		
	經常門小計							
	(二)資本門							
	設備費					0		
資本門小計								
114 會計年度合計(114 年 1 月至 7 月)								

承辦人：

代理教師 黃貽午

113.7.2

承辦主任：

教師兼 林佳敏
教務主任

113.7.2

主計主任：

113.7.-3
主計室 馮美惠

校長：

校長 江子文

113.7.03