

●子計畫：111-A2 推動創新多元教學

一、承辦處室	教務處	承辦人	涂文祥
二、計畫目標	<p>1. 學校端推動素養導向教學及評量實施；期待運用領綱的理念、明確課程目標、聚焦領域核心素養以及學習重點，以此作為課程發展、設計、及評量的鷹架架構。</p> <p>2. 運用彈性時間及自主學習時段，在三大理念，亦即自發、自動與共好的設計原則，期望能引導出本校自主學習四大類別- 專業技能精進、專題研究報告、多元文化浸濡及社會公益服務目標。</p> <p>3. 2030 年為雙語國家政策年，學校端能厚植學生英語文能力，以利進一步與世界接軌。</p> <p>4. 強化學生專業技術能力，增加自我信心，增加多樣技能，學生也更能主動思考，採取不同路徑，達到目標，願意就業或獨立創業。</p> <p>5. 除了鼓勵學生參加技能競賽，也鼓勵學生培養第二專長，應付多變的未來，增加自己的可能性。</p>		
三、工作內涵	實施方式和實施內容		
111-A2-1 實施核心素養導向教學及評量	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式：</p> <p>1. 教師參加核心素養導向教學研習            (1)預計由校內國文科教師(8位)及英文科教師(4位)共計12位教師參加核心素養導向研習。            (2)科目名稱為國文跟英文。            (3)實施年段為高一及高二。</p> <p>2.核心素養導向評量實施</p> <p>實施內容：</p> <p>目前111學年尚未規劃辦理校內核心素養教學研習。</p> <p>1-1.校內高中部教師利用研習機會，增加核心素養教學經驗。利用研習分享案例及實際操作，將核心素養導向融入教學中。預計這一學年度12位教師參加研習。</p> <p>1-2.以校外研習經驗作為核心素養實施之基礎。逐年逐步時核心素養導向之評量，短期目標為每學年每次段考每一領域領域能施以素養導向評量試題，如此一年至少可達六次，有助於全面提升核心素養導向</p>		

<p>111-A2-2 運用彈性學 習時間實施 自主學習</p>	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秉持著自發、互動及共好原則，推動自主學習</li> <li>2. 引導學生以四大主軸-專業知能精進、專題研究報告、多元文化浸濡及社會公益服務作為切入點，座位自主學習要研究大方向。</li> </ol> <p>實施內容：</p> <p>2-1. 教師藉由自身專長，提供孩子鷹架學習。能讓學生在自主學習中發展個人學習深度及廣度。這學年度學校已經實施自主學習三個班級共計 60 人次，配合教師以達 20 人次，且新學年度勢必持續推動。</p> <p>111 學年度預計實施自主學習學生人數為 55 人，目標為高二全體學生。參與教師大約在 12 人左右，而預計在 111 學年度下學期實施自主學習，每周兩堂課，共計九周 18 堂課。</p> <p>自主學習實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行方式 教務處根據學校所訂自主學習方法，於 111 學年度第二學期初教學研究會提出該學期實施方法及時段。之後請高二學生根據自己所設定之自主學習目標於課程實施前自己探求指導老師確認。學生可於規定的彈性時間內進行自主學習，並且可以請老師於放學後時間進行額外的自主學習活動，以達到學生設定的學習目標。</li> <li>2. 指導老師 校內教師為主。學生依自己感興趣之自主學習主題，尋求校內具有專精之教師，作為自主學習指導教師。</li> <li>3. 自主學習之主題 主題依學生興趣而定，老師居於指導位置，作適度及適當的指導。</li> </ol> <p>2-2. 由四大主軸出發，引導學生思考自身與環境關係，找出自己自主學習方向。</p> <p>不論是學術專精或是專題研究，學生能夠體悟自己在原住民地區所屬環境，能夠以此特殊的背景，以不同觀點來省視自主學習觀點，進而發展出一套獨有自主學習架構。</p>
--	--

<p>111-A2-3 推動雙語課程</p>	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 2030 雙語國家政策</li> <li>2. 搭配課程實施雙語教學</li> </ol> <p>(1) 111 學年度預計以健教科目當作雙語課程教學目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 參與人員目前規劃為健教老師一位、英文科教師及教學組一位；而參與課程學生為高一全部班級，預估人數可以達到 60 人。</li> <li>b. 預計在下學期實施雙語課程融入教學，運用健教科教師及英文科教師事先共同備課及溝通，引導出一個完整章節課程內容。</li> </ol> <p>(2) 除了與健護課教學配合之外，另外英文科提出能夠再進一步與學校觀餐學程合作，內容如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 英文科擬與學校觀餐學程合作，於飲調實務課程中，搭配課程進度，撰編單字、對話、片語、及素養等 4 大主題小冊子；一方面提供學生有系統學習資源，另一方面則提供授課教師於課堂中運用雙語較學的界面。</li> <li>b. 會與相關觀餐學程授課教師討論，計畫以長久配合方式，每學期於一門課中做出上述課程的合作及搭配，以達成雙語教學的漸進實施。</li> <li>c. 會以搭配觀餐學程教師作為公開觀課的目標，讓雙語教學自然而然成為學生生活的一部分。預計可以達到英文科教師群、觀餐教師及教學組的配合，共約 6 人次。</li> </ol> <p>實施內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 除積極參加校外雙語研習，吸取它校經驗外，校內教師亦透過社群連結，讓英文科教師能夠直接透過課程內容與參加雙語融入建教科教學的健教老師共同產出一個完整課程的教案及具體課程實施。</li> <li>1-2. 運用相關校內活動導入雙語學習環境；例如建立學校英文角，依不同季節及時程推陳出新；此外，針對教師節、萬聖節、聖誕節、母親節等節慶製作卡片或海報比賽。</li> <li>1-3. 111 學年度目標為在特定課程中，實施雙語教育。本校目前以健教科作為實施科目。運用在校外或線上研習所習得知技巧及重點，運用在健教科之雙語教學上；英文科教師除提供雙語上的轉譯工作，亦能由不同面向看待健教科教學，讓教學面向更廣也更多元。</li> <li>2-1. 與觀餐學程配合方面，首先，英文科教師群會跟觀餐教師一同研發出配合課程進度單字、對話、片與及素養題小書。此類小書的目的，除了增加同學學習時的樂趣，同時也能促進同學針對小範圍的學習內容更加聚焦。</li> <li>2.2. 此外，觀餐學程授課老師能夠依此進行雙語授課參考依據，能讓英文自然而然在課程中傳遞，也讓學生能夠越見熟悉雙語教學在領域中的實施。</li> <li>2-3. 此飲調課程作為開端，希望逐年能開發出學校專屬適合雙語教學的小書。</li> </ol>
----------------------------	---

<p>111-A2-4 資訊科技融入教學</p>	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式： 1. 使用平板進行教學</p> <p>實施內容： 1-1.鼓勵教師於課堂中使用均一平台、因材網、Cool English 等輔助網站，並利用平板進行教學。     參與科目：數學科、英文科、自然科 參加教師：15 人 參加學生：60 人 運用平板成效檢討： 1. 請任課老師能追蹤學生使用平板上課成效。 2. 請授課老師運用平版上課時能導入其它模式，例如善用 slido,jamboard,quizlet,等等模式交錯，讓學生學習有多元化亦保有彈性。</p>
<p>111-A2-5 國際教育交流</p>	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式： 1. 111-A2-5.1 參訪日本城市</p> <p>實施內容： 1.目的：為加強餐飲觀光學程學生的學習，將課本內容與日本大阪、京都、奈良等城市內容結合，提升學生對餐飲及觀光服務業的國際觀和實務的體驗。 2.對象：餐飲觀光學程二、三年級學生 15 人、觀光餐飲教師 2 人 3. 辦理時程：預計將於 111 學年度第 2 學期，4~5 月中辦理，參訪時間 5-7 天。 4. 為因應疫情可能會持續發展的因素，倘若無法出國參訪，目前採取的應對措施如下：     (1)舉辦新住民國際文化交流。邀請新住民文化講師或附近新住民住戶、家長等，到校進行新住民國際文化教育講座及交流，使本國學生能更加瞭解新住民文化和傳統。     (2) 搭配學校課程，以「洲」為單位，由學校教師針對不同洲的飲食穿著等議題，與學生分享。首先將先由亞洲介紹開始，從鄰近的國家例如日本、韓國、泰國等東南亞國家的飲食相關文化開始介紹，預計每個國家大約利用 3-6 小時的時間進行介紹及說明。     (3) 舉辦時程訂於 111 學年度下學期，配合觀光餐飲學程課程時間進行活動。     (4) 原日本城市參訪活動若因疫情原因而取消，將協調聯絡日本姊妹校，與日本姊妹校學生及教師進行視訊交流，舉辦時間為 111 學年度下學期 3-4 月中辦理，預計視訊交流時間為 1-2 小時。</p>

<p>111-A2-6 英文能力提升</p>	<p>處理處室：教務處</p> <p>實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理英文相關活動，鼓勵學生多參與，進而提升英文生活化</li> <li>2. 鼓勵學生參加全民英檢</li> </ol> <p>實施內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 英文活動配合上課時程推出英文版本教師卡、聖誕卡製作活動，並運用全校參與過程，提升整體學生英文能力。</li> <li>1-2. 利用開學初學校教室布置時，各班設立英文學習角，定期更新內容，提供學生自然而然英文學習環境。</li> <li>1-3. 鼓勵英文教師成立英文線上社群，利用與英文為母語國家學生進祥行線上非同步交流，進而提升學生學習英文動機，同時也希望以此而促使英文能力提升。</li> <li>1-4. 配合歲末辦班級英文歌曲比賽，以此活動凝聚學生參與英文活動，並提升全校整體學生英文能力。</li> <li>1-5. 參與總人次預計可達到 300 人次以上(教師卡與聖誕卡製作); 英文歌曲比賽可以達到全校 9 班全體同學參與。</li> <li>1-6. 英文線上社群預計可以達到 20 位參加同學，年級以高一、二為主。</li> <li>2-1. 每年一月及六月鼓勵並協助學生參加初級初試(聽讀測驗)，通過初試者進行說寫練習，報考初級複試。</li> <li>2-2. 全民英檢可作為學生英文能力指標參考，英文授課老師在課堂中提供參加英檢所需素材以供學生閱讀、利用。另外學生可運用自己時間跟英文老師討，一方面也達到學生自主學習實施。</li> </ol>
<p>111-A2-7 安全教育</p>	<p>處理處室：教務處、學務處</p> <p>實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用團體活動時間(週會或講座)以及部分彈性學習時間進行交通安全教育。</li> <li>2. 將利用部定課程時間(全民國防教育、健康與護理)進行交通安全教育。</li> </ol> <p>實施內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全教育主題：交通安全</li> <li>2. 實施時間： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 高二、高三學生因為已經沒有部定課程時間可以進行交通安全教育，所以將利用團體活動時間(週會或講座)以及部分彈性學習時間進行安全教育。</li> <li>(2) 111年高一入學新生將利用部定課程時間(全民國防教育、健康與護理)以及團體活動時間(週會或講座)進行交通安全教育</li> </ol> </li> <li>3. 實施主題及授課人員：教官、護理師、彈性課程教師及外聘講師</li> <li>4. 交通安全教育內容：安全議題你我他、交通知能大補帖、機車駕駛應該會的事、交通安全倡議由我做起，共計 12 小時課程。</li> </ol>

111-A2-8 提升技藝教師專業技術能力	處理處室：教務處																													
	<p>實施方式：</p> <p>1. 技藝競賽觀摩</p> <p>藉由觀摩國際型的相關競賽，觸發教師教學的動能，以提升教師學術研究能力與實務技能發展，發揮出原鄉的技職教育特色。</p> <p>實施內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>主題</th> <th>場次</th> <th>參與對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111/9-111/12</td> <td>觀光餐旅類</td> <td>1次</td> <td>本校教師</td> </tr> <tr> <td>112/2-112/6</td> <td>資訊創新應用類</td> <td>1次</td> <td>本校教師</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 新式產品教學</p> <p>藉由外聘業界師資到校進行與校內教師交流，增進業界與校內教師連結，使教師能夠持續與業界接軌，持續增進專業能力，也能藉此鼓勵教師，提升不同專業能力活用性。</p> <p>實施內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>主題</th> <th>場次</th> <th>時數</th> <th>參與對象</th> <th>授課講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111/9-111/12</td> <td>年度電商排名產品實作</td> <td>2次</td> <td>10小時</td> <td>本校教師、學生</td> <td>外聘業界教師</td> </tr> <tr> <td>112/2-112/6</td> <td>年度電商排名產品實作</td> <td>2次</td> <td>10小時</td> <td>本校教師、學生</td> <td>外聘業界教師</td> </tr> </tbody> </table>	時間	主題	場次	參與對象	111/9-111/12	觀光餐旅類	1次	本校教師	112/2-112/6	資訊創新應用類	1次	本校教師	時間	主題	場次	時數	參與對象	授課講師	111/9-111/12	年度電商排名產品實作	2次	10小時	本校教師、學生	外聘業界教師	112/2-112/6	年度電商排名產品實作	2次	10小時	本校教師、學生
時間	主題	場次	參與對象																											
111/9-111/12	觀光餐旅類	1次	本校教師																											
112/2-112/6	資訊創新應用類	1次	本校教師																											
時間	主題	場次	時數	參與對象	授課講師																									
111/9-111/12	年度電商排名產品實作	2次	10小時	本校教師、學生	外聘業界教師																									
112/2-112/6	年度電商排名產品實作	2次	10小時	本校教師、學生	外聘業界教師																									
四、預期效益	<p>1. 實施核心素養導向教學及評量比率能逐年提高；因應 108 課綱，鼓勵校內教師利用增能研習機會，分享彼此教學現場經驗，並據此跟上腳步，能逐年提升實施核心素養導向教學及評量。</p> <p>2. 於彈性時間實施自主學習，一方面能讓學生自我探索欲更深一步研究學習目標；同時老師提供鷹架，讓學生能順著鷹架架構，得到自己預期學習成果。</p> <p>3. 呼應 2030 雙語國家政策年，教學現場也要與時俱進。在觀餐學程課程中，融入英文科教學，是未來可行之趨勢，也朝此方向前進中。</p> <p>4. 教師能開始應用均一平台或因材網等輔助平台於課堂教學中，並用學生利用平板電腦進行學習。</p> <p>5. 透過訓練，提升學生英語讀寫能力，提高英檢通過率。</p> <p>6. 透過交通安全教育的實施，讓學生對於交通安全四大主題模組有進一步認知與了解，減少意外發生。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">指標項目</th> <th colspan="2">111 學年度</th> <th colspan="2">112 學年度</th> <th colspan="2">113 學年度</th> </tr> <tr> <th>目標</th> <th>績效</th> <th>目標</th> <th>績效</th> <th>目標</th> <th>績效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>指 量 方 標 化 案 A2-1 實施核心素養導 向教學及評量教師人 數</td> <td>12</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td>18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標項目	111 學年度		112 學年度		113 學年度		目標	績效	目標	績效	目標	績效	指 量 方 標 化 案 A2-1 實施核心素養導 向教學及評量教師人 數	12		15		18										
指標項目	111 學年度		112 學年度		113 學年度																									
	目標	績效	目標	績效	目標	績效																								
指 量 方 標 化 案 A2-1 實施核心素養導 向教學及評量教師人 數	12		15		18																									

	A2-3 運用彈性學習時間實施自主學習人數	50		50		50	
	A2-4 學生自主學習指導教師人數	12		15		20	
	A2-6 資訊科技融入教學教師人數	6		8		10	
	A2-7 實施雙語課程學生比率	35%		40%		45%	
	A2-8 實施雙語課程教學教師人數	9		12		14	
	A2-9 參與國際教育學生比率	9		9		10	
	A2-12 實施安全教育課程教師人數	4		2		2	
	A2-13 參與安全教育課程學生人數	148		48		48	
<p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預期效益中指標項目之撰寫，請參照高職優質化輔助方案中，附錄「高職優質化方案量化指標之內容」。</li> <li>2.推動素養導向教學及評量、資訊科技融入教學、學生學習歷程檔案以及雙語和國際教育為本辦理項目的工作重點。</li> <li>3.安全教育為本方案必辦工作，請列入 A2 子計畫辦理。</li> </ol>							

111-A2 推動創新多元教學

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
<b>(一)經常門</b>						
業務費	講座鐘點費	節	6	2	12	111-A2-7 外聘講師進行學生交通安全教育
	講座鐘點費	節	8	2	16	111-A2-8 提升技藝教師專界技術能力，聘請業界師傅講座到校教授產業新式產品及成果展之菜餚示範實，預計辦理 2 場次，每次 4 小時
	授課鐘點費	節	36	0.55	19.8	111-A2-6 英文能力提升鐘點費，18 週*2 教師*1 節=36 節
	材料費	人次	190	0.2	38	111-A2-8-提升技藝教師專業技術能力使用材料費
	材料費	人次	60	0.2	12	111-A2-2 彈性自主學習材料費
	國內旅費、短程車資、運費	人次	4	1	4	111-A2-7 安全教育外聘講師交通費 111-A2-8 外聘教師車資(台北-南澳來回車資)
	全民健康保險補充保費	式	1	1.52	1.52	111-A2-2、111-A2-6、111-A2-7、111-A2-8 二代健保機關補充保費，依規定費率 2.11% 計算 111-A2-8、111-A2-9 鐘點費所需補充保費依規定費率 2.11% 計算
	軟體設計費、軟體授權費	套	5	10	50	111-A2-2 自主學習課程使用軟體-Adobe creative cloud
	雜支	式	1	11.55	11.55	111-A2 課程所需文具、紙張等用品
	授課鐘點費	節	44	0.55	24.2	111-A2-2 彈性自主學習課後講師鐘點費
小計					189.07	
經常門小計					189.07	
<b>(二)資本門</b>						
設備費	筆記型電腦	臺	7	29.8571	209	自主學習課程學生進行上網搜尋資料及製作自主學習成果使用。
資本門小計					209	
111 會計年度合計(111 年 8 月至 12 月)					398.07	
112	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)

會計年度概算表	<b>(一)經常門</b>						
	業務費	講座鐘點費	節	6	2	12	111-A2-7 外聘講師進行學生安全教育
		講座鐘點費	節	12	2	24	111-A2-8 預計針對增強學生專業技能方面，聘請業界師傅講座到校教授產業新式產品及成果展之菜餚示範實，預計辦理3場次，每次4小時
		授課鐘點費	節	36	0.55	19.8	111-A2-6 英文能力提升鐘點費，18週*2教師*1節=36節費
		材料費	人次	190	0.2	38	111-A2-8-提升技藝教師專業技術能力使用材料費
		材料費	人次	70	0.2	14	111-A2-2 彈性自主學習材料費
		國內旅費、短程車資、運費	人次	4	1	4	111-A2-7 安全教育外聘講師交通費 111-A2-8、外聘教師車資(台北-南澳來回車資)
		全民健康保險補充保費	式	1	1.68	1.68	111-A2-2、111-A2-6、111-A2-7、111-A2-8 二代健保機關補充保費，依規定費率2.11%計算
		軟體設計費、軟體授權費	套	5	10	50	111-A2-2 自主學習課程使用軟體-Adobe creative cloud
		雜支	式	1	5.82	5.82	111-A2 課程所需文具、紙張等用品
授課鐘點費		節	44	0.55	24.2	111-A2-2 彈性自主學習課後講師鐘點費	
小計					193.5		
獎補助費	學生獎學金	人次	20	1	20	通過全國技能檢定獎助費	
	小計					20	
經常門小計					213.5		
<b>(二)資本門</b>							
設備費	筆記型電腦	臺	7	29.8571	209	自主學習課程學生進行上網搜尋資料及製作自主學習成果使用。	
資本門小計					209		
112 會計年度合計(112年1月至7月)					422.5		

承辦人：

代理教師兼資訊組長 黃貽午

承辦主任：

教務處 廖文祥 教師兼主任

主計主任：

會計室 馮美蕊 主任

校長：

校長 江子文(甲)