

## 109 年教育會考社會領域命題趨勢分析

### 109 會考 ( 歷史科 ) 分析 :

今年社會科試題三大趨勢為:「圖表判讀、閱讀理解、跨科整合」,就歷史而言「年代、時序」仍是重要觀念。如【第 45 題】需能看出某港口已經有多國的商館、表示已經開港通商,而台灣、中國、日本開港都是在十九世紀。又如【第 37 題】考生須從徵人啟事內容中的學校名稱,得知是日治時期,再掌握日治時期的時間才能得分。

**圖表判讀題**考生需判斷圖表中所表達的涵義,再運用所學作答,如【第 7 題】要從圖中看出個三個階級在賦稅、土地擁有權的不平等現象,知曉是法國大革命的歷史背景。【第 9 題】從兩張圖知曉是中國文字統一,而此政策與秦始皇有關、【第 23 題】從黑奴的統計數據,推論出地理大發現時黑奴的運送方向是由歐洲到美洲。【第 38 題】從官方頒定的牌符及通行路線,知道是蒙古帝國的驛站文物、【第 54 題】從作物種植的地點和數量,得知是南部最多的鹽田。【第 34 題】從年平均降雨日數和季節,判斷哪一個是熱帶莽原氣候。【第 33 題】從人口數變化推估是哪一洲的人口增長趨勢。

**閱讀理解題**則需要多運用課堂所學去分析資料、理解文章,而後得知答案。如【第 10 題】從紀念日的內容去判斷哪一個不可能是日本政府所指定的紀念日、【第 36 題】WWI 同盟國和協約國雙方立場判斷、【第 22 題】國籍的演變聯想到台灣從日治到國民政府統治的變遷、【第 24 題】城市的統治者由日本到德國,進而推導出是山東省的青島、【第 61-63 題】從文章中理解美國第 15 步兵團的經歷,運用中國近代歷史所學,進而得出「義和團事件、軍閥亂政、盧溝橋事變」等答案。

**跨科整合題**考生需要結合史、地、公的觀念去答題,如【第 35 題】從題幹敘述知道是荷蘭人治台時期,而荷蘭當時在東亞的總部是印尼的巴達維亞,考生還要能指出巴達維亞的位置。【第 52 題】從題幹敘述中的黑海通往地中海、先後曾被拜占庭及鄂圖曼土耳其統治等關鍵資訊,而得知答案是伊斯坦堡。

### 109 會考 ( 地理科 ) 分析 :

關於今年會考,特色有以下三點

- 1.中國地理題目偏少,且多為單純記憶性的題目。
- 2.題目對於以表格呈現的題型,就作答技巧而言,表格資料則是重點在於判讀資料,如第 31 題高鐵影響航空運輸量的改變,此類判斷類型的題目對於縣內中等程度的學生而言因平時較少有機會練習此類型題目因此較有鑑別度,建議各校段考試題可多增加表格與資料判讀的題型,且能設計為題組由淺而深逐漸引導學生思考題目給予的素材。
- 3.地圖的呈現題目,單純要學生以地圖回答位置的題目僅有第 20 題,其餘含有地圖的題目多是以地圖為題材,但測驗的是等高線的判讀(第 5 題)、南亞的氣候(第 32 題)、比例尺的概念(第 44 題),而不含地圖卻須熟背位置的則是第 1 題、第 17 題、第 43 題、第 55 題,可見熟背地圖與地圖判讀的技巧仍是測驗重點,需要學生多花時間熟讀地圖。

### 109 會考 ( 公民科 ) 分析 :

今年公民科試題出題方向大略為:「圖表判讀、生活現象推論答案」,就公民而言「由生活現象推論知識概念」是近年命題趨勢。

命題範圍仍著重二年級法律篇、政治篇,三年級經濟篇為主要,但不再以單一基礎知識記憶題型為主,需要學生在理解基礎知識後,進行廣泛、深入、多元的知識應用,才能推論出答案。

此次公民考題另有創新命題題型出現：例如 14 題、40 題、47 題……等。

總觀，公民科第 30、40、41、42、47、48、58、59，看似考古題，但若理解核心概念為何，學生正答率容易偏低。