評量檢核

11/4(三) 六上自然第一次評量：

宜蘭縣東澳國民小學定期評量成績結果分析表

一、評量後分析：

(一)評量檢核

檢核項目	檢核內容	檢核程度			
		完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。	■	□	□	□
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形。	■	□	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效作為改進教材教法參考。	■	□	□	□

(二)成績統計

分數	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計
人數	3	2	2	0	0	7

(三)分析結果

全班平均分數	72.7		
整體評量結果	□非常好	□還可以	■再加油

(四)補救措施

擬採補救教學方式(可複選)	□個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) □同儕協助 □小組學習 □班群老師協助指導 □其　他（請說明）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、省思與改進：

省思	這次的定期評量雖然全班平均為 72.7 分，未能達到預設的 80 分目標，但從檢討錯題的過程中，能清楚看見學生在自然科學概念上的發展瓶頸與進步空間。值得慶幸的是，孩子們面對成績依然保持積極樂觀的學習態度，這正是期末考翻轉的最寶貴基石。 觀察過半數學生答錯的題目，主要集中在「概念混淆」與「迷思概念」兩大面向： 1.水循環與天氣現象的迷思：是非題第 4 題許多學生誤以為「雲是風吹聚水蒸氣形成的」，忽略了水蒸氣是無色無形的大氣氣體，雲實際上是「水蒸氣凝結成的小水滴或凝華成的小冰晶」。同樣在看圖題中，學生對「雲」與「霧」的區分（本質相同，只因觀察者所在位置的標高與地面距離而異）也較模糊，顯示學生在抽象氣象觀念上需要更具體的圖像化連結。 2.水溶液概念的延伸推導：填空題第 5 題的酸鹼中和選項中，學生普遍缺乏「中性水溶液相互混合後依然保持中性」的邏輯判斷，誤以為只有酸鹼中和才能產生中性溶液。此外，對於「溶質也可以是液體(如醋中的醋酸)」以及水溶液三要素(溶質、溶劑、水溶液）的定義，尚需加強情境應用。

	雖然這次只有兩位同學突破 80 分，但「態度決定高度」，只要全班保持這份正向的學習動力，配合聚焦錯題的統一輔導，期末考大家必定能跨越目標，順利抱回屬於他們的努力獎勵！
改進策略或做法	1.針對水蒸氣（無形氣體）凝結成小水滴/冰晶（雲/霧）的迷思，運用視覺化教學工具。特別強調雲與霧本質相同，差別在於觀察者的海拔位置（在山下看是雲，置身其中是霧），解決看圖題與氣象題型的觀念混淆。 2.帶領學生盤點生活中常見的水溶液，明確歸納固體（鹽、糖）、液體（醋、酒精）與氣體（二氧化碳/汽水）皆可作為溶質。釐清生理食鹽水等情境題的三要素（溶質：氯化鈉、溶劑：水、水溶液：生理食鹽水），強化名詞定義的靈活轉換與情境應用。 3.打破只有酸＋鹼才會變中性的思維，透過酸鹼試紙/指示劑實做混合實驗，歸納出兩種產生中性水溶液的情境，酸與鹼適量中和（如：醋＋石灰水、醋＋小蘇打水），中性與中性直接混合（如：食鹽水＋砂糖水，混合後仍為中性）。強化邏輯推導能力，避免學生在判斷題型時漏選「中性＋中性」的選項。 4.針對氣象單元，善用衛星雲圖與動態模擬影片，釐清水蒸氣、小水滴、雲與霧的轉換關係；針對水溶液單元，安排實作操作與概念圖繪製，讓學生在動手實驗中建立堅固的酸鹼性與中和邏輯。



試卷發下提醒學生先把座號姓名寫上



聽老師說明並確認試卷是否兩張四面



依據題目回答問題留意不要寫錯代號



作答完成請檢查幾遍看有沒有沒寫的