增能研習

7/1(三) 大南澳特教研習-身心障礙者權利公約宣導及認識語言障礙學生：

這次大南澳特教研習由陳志榮老師分享 CRPD（身心障礙者權利公約）與兒童語言障礙，照顧身心障礙學生並不是做慈善或給福利，不是同情或特權，而是平等的權利。打破隱形牆，公平是給孩子真正需要的！一定要多傾聽學生的聲音。

最讓我印象深刻的，是關於合理調整的觀念。講師分享，公平是給予每人所需的支持！以前考試大家都發一樣的考卷、給一樣的時間，看似最公平，但對有障礙的孩子來說，反而是種限制。聽完才知道，原來調整考試時間、把字體放大、讀題、或者讓他們用電腦作答，這些都不是放水或降低標準，而是在不造成老師過度負擔的前提下，幫孩子拆掉障礙的牆，讓他們能公平地展現學習成果。

研習中也討論到故事案例，莎莎因為看到導師常罵自閉症的安安、對他冷淡，結果害得莎莎明明想跟安安做朋友，卻因為怕被老師貼標籤而退縮了。這讓人反思，有時候校園裡的隱形歧視和環境冷漠，比身體上的限制更傷人。如果自己先有了偏見，無形中就會在班上營造出排擠的氛圍，直接剝奪了特殊生交朋友的機會。這堂課真的給了我滿滿的溫暖與反思。

關於兒童語言障礙，以前可能常覺得有些孩子只是比較內向或不愛說話，但透過研習才知道，語言障礙是指孩子在語言的理解、表達或實際使用上遇到了真正的困難，這不只是不會說話這麼簡單，還深深影響孩子的學業成就、人際社交和心理發展。真的讓我受益匪淺，也對這群孩子有了更深的理解。

研習中講師分享國小三年級男童個案，只要透過語言治療、學校提供的視覺提示，再加上家庭持之以恆的親子共讀，短短六個月就能看到孩子詞彙量明顯增加，和同學的互動也變好了。這讓我深刻體會到，面對語言障礙，早期發現和跨專業合作真的至關重要。不論是班級裡的教學調整、IEP 個別化教育計畫的擬定，還是家庭中一致性的教養與親師合作，都需要醫院、學校、家庭三方共同支持，才能為孩子打造一個友善、沒有壓力的溝通環境，陪伴他們跨越語言的框架。

超感謝陳志榮老師！這次研習讓我徹底搞懂，原來公平不是每個人都給一樣的東西，而是看他缺什麼、我們補什麼。往後我會多注意那些看不到的隱形歧視，努力幫孩子做合理的調整，一起打造更有愛的教室。



陳志榮老師分享 CRPD（身心障礙者權利公約）



案例反思活動-請參與研習老師回饋分享一個曾遇到的課堂情境



語言障礙是指孩子在語言的理解、表達遇到了真正的困難