評量檢核

4/23(四) **五下自然第一次評量**：

宜蘭縣東澳國民小學定期評量成績結果分析表

一、評量後分析：

(一)評量檢核

檢核項目	檢核內容	檢核程度			
		完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者	■	□	□	□
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形	■	□	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效作為改進教材教法參考。	■	□	□	□

(二)成績統計

分數	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計
人數	0	3	3	1	0	7

(三)分析結果

全班平均分數	**79.4**		
整體評量結果	□非常好	■還可以	□再加油

(四)補救措施

擬採補救教學方式(可複選)	□個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導(錯誤狀況相似的) □同儕協助 □小組學習 □班群老師協助指導 □其　他（請說明）_____

二、省思與改進：

省思	預期學生學習表現平均能達到 80%，此次評量平均 79.4，有 3 位學生達到目標，4 位學生未達自訂目標，統一指導討論時先請學生不要因為沒有達標而難過，這次沒有達到目標，下次修正目標再努力。 看圖回答問題-下列生活中的物品，哪些是利用彈簧受力時，長度會規律改變的原理做出來的？班上有 5 位學生寫錯，沒有勾選體重計，有 3 位同學沒有勾選體重磅秤，針對彈簧受力形變概念進行複習。 閱讀題-摩氏硬度礦物分為十級，將 1 到 10 級礦物寫出來，其中有一個礦物可以劃傷磷灰石，但不能劃傷不銹鋼刀片，這個礦物可能是「正長石」，有 4 位學生寫錯，強化礦物等級判斷練習。 是非題-行進中的玩具小汽車撞擊到牆壁，把牆壁撞凹後停下。牆壁沒有移動表示只有小汽車受力，有 3 位同學寫 O，正確為 X；釐清「作用力與反作用力」概念。

	討論後，多數孩子馬上發現到正確解答，下次答題會再細心一些。當明白自己的錯誤並加以修正、釐清觀念後，下次遇到類似的題目就能順利解答。
改進策略或做法	1.給予正向心理建設，建立進步型思維。公開肯定學生的努力，並將重心從分數轉移到觀念釐清。沒達標不是失敗，這幾題弄懂就好，差一點點就達標，代表我們大部分都學得很好！ 2.生活物理補給站，拆解隱藏的彈簧。利用圖片或影片展示秤內部的彈簧構造，強調受力與長度變化的關聯。大家以為體重計只有數字嗎？其實裡面躲著一條愛漂亮的彈簧，踩上去，它就會變短（受力變形），這就是它告訴我們體重的祕密喔！ 3.擊破作用力迷思，牆壁也是會痛的。透過手推牆壁的體感實驗，讓學生感受手部受到的推力。強調力是成雙成對的，不會只有一方受力。 4.錯誤偵測小組，培養回頭看的習慣。讓學生在訂正時思考當初為什麼會選錯？針對容易粗心的地方，教導學生在關鍵字（如：規律、只有受力、不能劃傷）下方畫線。大家一討論就發現答案，代表其實大家都會！下次寫完後，當一次除錯偵探，回頭檢查有沒有掉進題目的小陷阱裡。



考卷發下來後記得先把座號姓名寫好



聽老師講解確認考卷是否為三張五面



連連看的題目要用到直尺記得準備好



作答時要專心、細心，有問題請舉手