1/5(一) 四忠閱讀與寫作-「請到我的家鄉來」：

這次再與琬婷老師合作，運用閱讀課配合國語第九課〈請到我的家鄉來〉，指導孩子們再挑戰完成一篇作文。琬婷老師先用山海課帶學生到蛇山步道走走，不只看風景，還到東澳拾號嘗嘗美食。學生很有話想說，只是不知道該怎麼說。

一開始，用「我是小導遊」當引起動機，問孩子：「如果有外地好朋友要來找你玩，你會帶他去哪裡？」這個問題一出來，教室氣氛立刻熱絡起來，有人說湧泉，有人說海邊，也有人急著介紹蛇山步道。寫作其實離孩子很近，只要題目貼近生活，他們就願意開口。

接著進入範文賞析，用「宜蘭東澳」當例子，帶學生一起讀文章。不是急著說寫作技巧，而是先請他們找「畫面」。如-第一段提到有山有海、金黃色的日出，琬婷老師分享自己拍東澳日出照片，說一說，看到了什麼。學生開始理解，原來寫作不是把事情記錄下來，而是要讓別人「看得到、感覺得到」。我們一起找出「第一站、接著、如果怕熱」這些詞，學生發現，文章順順讀完，其實是有祕訣的。談到味道和觸感時，像「冰涼清澈」、「香噴噴」這些詞，孩子特別有感。

學生開始整理自己的「家鄉素材庫」，很多孩子不是不會寫，而是不知道要寫什麼。先想清楚自己的家鄉在哪裡，有什麼特色，再挑出兩三個最想推薦的景點，還有一定要吃的美食。特別強調不要寫成流水帳，不是「去了哪裡」就結束，而是要加上自己的感受。在練習比喻時，請學生把海水、食物或風景重新形容一次，像「海水閃閃發光就像寶石一樣」，孩子會發現，只要換個說法，文章就變得比較好看。結尾的部分，提醒他們要親切，真的像在邀請朋友一樣，而不是突然結束。

只要給孩子清楚的方向，加上一點生活感和想像空間，他們是寫得出來的，而且寫得很有自己的味道。這堂課不只是完成一篇作文，更像是帶孩子重新認識自己的家鄉，也學會用文字把美好介紹給別人。



琬婷老師分享自己拍東澳日出照片



讓學生看看到蛇山步道走走的照片



請挑出兩三個最想推薦的家鄉景點



學生寫作加一點生活感和想像空間