宜蘭縣南澳鄉東澳國民小學 114 學年度第 1 學期總務教學日誌

第 21 週 115 年 1 月 19 日（一）~115 年 1 月 23 日（五）總務主任：徐嘉珍

評量分析

1/15(四) **國語第二次評量-四忠**：

宜蘭縣東澳國民小學定期評量成績結果分析表

一、評量後分析：

(一)評量檢核

檢核項目	檢核內容	檢核程度			
		完全達到	大部分達到	少部分達到	未做到
評量檢核	1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要的知識概念。	■	□	□	□
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者	■	□	□	□
	3. 試題了解學生學習困難，以及進步情形	■	□	□	□
	4. 試題能反應教師教學成效作為改進教材教法參考。	■	□	□	□

(二)成績統計

分數	60-69	70-79	80-89	90-99	100	共計
人數	1	2	3	4	0	10

(三)分析結果

全班平均分數	83.5		
整體評量結果	□非常好	■還可以	□再加油

(四)補救措施

擬採補救教學方式(可複選）	□個別指導 □班親會協助指導 ■統一指導（錯誤狀況相似的） □同儕協助 □小組學習 □班群老師協助指導 □其　他（請說明）_____

二、省思與改進：

省思	預期學生學習表現目標，平均能達到 70%，此次評量平均 83.5，上次評量平均 67.5，還有 3 位不及格，此次評量全班學生皆及格且達到自訂目標，學生感到非常開心且有成就感。第一次評量後一開始協助四忠國語課，先查看學生今年五月學習扶助表現，全班學生最需要補強的能力為基本學習內容-字詞常識，學習表現(學習內容)-4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。故此次評量字音字形佔分 46 分，以圈圈看、連連看、選選看題型評量。再需要補強能力為 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本，閱讀素養及文意理解題型佔分 12 分。

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念、Ac-II-4 各類文句的語氣與意義，亦為需補強能力，照樣寫短語及造句佔分 30 分。在平時上課多練習、討論，讓學生說說看或上台板書，讓孩子印象深刻。針對學生答題結果統一指導，選擇題-「嘖嘖稱奇」是什麼意思，只有 3 位學生答對，討論後，多數孩子馬上發現到正確解答，下次答題會再細心一些。照樣寫短語(奇幻)(旋律)在(耳邊)，也只 3 位同學全對，多數需訂正錯別字，少數仍語句不通順，以例句討論，如-(香甜)(水果)在(桌上)，學生則能以此造新短語。閱讀素養「根據本文，荷蘭為什麼會被稱為花之王國？」5 位同學答對，指導從文本找線索，學生便能找出正確選項。在了解自己的錯誤並加以改正、釐清想法後，下一次遇到相似的問題就能順利解答。
改進策略或做法	(一)字詞常識加強 1.平時多練習常用國字，尤其是字形、字音、字義易混淆的字。 2.上台板書或口頭說出字詞，讓學生動手動口記得牢。 (二)閱讀理解與文意理解 1.上課時多讀符合學生學習階段的文章，邊讀邊討論文章重點。 2.教學生如何從文章中找線索回答問題，要回到文本找答案。 3.做完題後統一檢討分析錯誤原因，讓學生知道下次怎麼改進。 (三)造句與短語練習 1.先用簡單例句示範，再讓學生自己造句或寫短語。 2.錯別字或語句不通順的地方，課堂一起討論並訂正。 3.把短語或句子貼在板上或筆記本，平時多複習。 (四)錯誤即時回饋 1.答題錯誤立即討論，多數學生能馬上理解。 2.教學生訂正、理解錯題，下次遇到類似問題能快速修正。 (五)提升學習成就感 1.給學生正向回饋，讓他們看到進步，從不及格到全班及格。 2.鼓勵學生互相分享答題心得和方法，增加信心與成就感。 (六)課堂互動與討論 1.多讓學生發言、上台板書或和同學討論，增加記憶深度。 2.利用小組討論或遊戲方式，加強理解與應用能力。



提醒學生拿到考卷記得先寫座號姓名



先聽老師說明及查看是否為兩張三頁



提醒學生連連看題型需要先準備直尺



學生專注、仔細作答如有疑問可舉手